

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

діяльності та окремих видів звичайної діяльності підприємства; аналіз індивідуальних та специфічних показників, які є деталізацією показників третього порядку з формуванням їх рангу для використання як регулюючих факторів. Це надає можливість проведення всебічної оцінки факторів з метою посилення позитивних, так і усунення впливу негативних, що набуває все більшої актуальності в сучасних економічних умовах.

Оволодіння вищезазначеними методичними підходами надає конкурентні переваги випускникам спеціальності «Облік і аудит», що сприяє їх успішному працевлаштуванню.

Отже, своєчасне реагування на зміни, що відбуваються в сучасному економічному середовищі, викликають необхідність сучасних методичних підходів щодо вивчення різних економічних дисциплін, зокрема дисципліни «Фінансовий аналіз».

## **ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ТА ЇХ АНАЛІЗ**

**Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова**

Кожна комп'ютерна програма, яка використовується для контролю знань, включає навчальні завдання щодо виявлення рівня засвоєння знань, способу конструювання відповідей, комунікації при перевірці, методу введення і аналізу відповіді. Такі завдання поділяються на: а) тестові; б) питальні із вільно-конструйованою відповіддю; в) обчислювальні; г) ігрові; д) моделюючі; е) блочно-конструйовані та ін. Тестові завдання залишаються в теперішній час найбільш поширеною формою контролю в навчанні.

Різні форми тестових завдань дозволяють провести перевірку знань текстового матеріалу, граматики, лексики і т.д. Збільшення області застосування тестів визначається наступними перевагами: швидкість, великий обсяг матеріалу, швидке виявлення „прогалин” в знаннях.

Контроль знань визначається освітньою, виховною та розвиваючою функціями, а головна його функція – діагностична. Вона конкретизується у завданнях в залежності від виду контролю.

Електронні тести являються реміксом звичайного традиційного тестування, переведеного на машинну мову за допомогою програмного забезпечення і виконують такі ж функції, що і звичайні тести, але завдяки комп'ютеру електронні тести надають можливість набуті інтерактивності, збільшуючи якість та зменшуючи час їх проведення. В порівнянні із звичайними тестами електронні тести більш зручні завдяки своїй структурованості та наочності.

Електронні тести також входять до електронних засобів навчання, недостатня кількість яких робить їх застосування епізодичним.

Якщо розглядати виявлення рівня знань із застосуванням електронних засобів навчання, а саме електронного тестування, то контроль буде підсумкового виду і відноситься до дидактичних методів (тестів), що

представляють собою набір спеціальних завдань і відповідають наступним вимогам: валідності, надійності та об'єктивності.

Адекватним засобом контролю можна вважати саме електронне тестування, що допомагає перейти до створення систем адаптивного навчання. Як засіб навчання електронні тести набули властивості комунікативності, яка представляє собою дидактичну революцію, тобто діалог проходить в системі взаємодії “студент – комп'ютер”.

Електронні засоби контролю також посідають важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх фахівців до здійснення навчального процесу в межах вищого навчального закладу. Вони можуть створюватися окремо для виявлення рівня теоретичних знань з будь-якої теми. Якщо наприклад, електронних тестів багато, то вони можуть вноситися до спеціального електронного пакету контролю. До впровадження в навчальний процес електронних тестів чи контрольних пакетів основне місце посідали традиційні засоби контролю: опитування, діагностування, тестування і т.д. Рівень сформованості необхідних знань, вмінь і навичок майбутніх фахівців залежить не тільки від систем оцінювання, але й від якісної методичної підготовки.

На нашу думку, електронна тестуюча програма або електронний пакет контролю може складатися з різного рівня складності тестів. Різні види тестування залишаються найбільш поширеною формою контролю при підготовці майбутніх фахівців до професійної діяльності. Повна реалізація всіх позитивних сторін досягається із застосуванням електронних пакетів контролю, які складаються з деякої кількості електронних тестів. Такий вид тестування з одного боку максимально активізує роботу студентів, дозволяє їм виконувати завдання згідно з індивідуальними планами, з другого боку спрощує задачу викладача, залишаючи йому час для індивідуальної роботи зі студентами.

При створенні електронних тестів для майбутніх фахівців в основу покладено принцип “від простого до складного”. Вони мають естетично незвичайний інтерфейс, тобто змінений вигляд вікна та функціональних кнопок. В центрі вікна знаходиться текстове поле, що відображає питання, на яке необхідно відповісти респонденту, а також варіанти відповідей в нижній частині вікна. Відповідь враховується при переході до наступного питання. В кінці кожного тесту виводиться результат у вигляді рейтингової оцінки. Такі тести застосовуються переважно в кінці пройденого модуля або курсу для визначення ступеня підготовленості майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Таким чином, електронне тестування виконує не тільки функцію перевірки знань студентів, але і стимулює їх самонавчання за рахунок багатократного повторення теоретичних курсів, а тому дозволяє поповнити недостатні знання без допомоги викладача.

Звідси, процес професійної підготовки майбутніх фахівців повинен охоплювати інноваційні тенденції, відповідати суспільним вимогам, сприяти позитивному ставленню майбутніх фахівців до власної професії.

ПРИРОДООХОРОННЕ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЙОГО МІСЦЕ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	205
<b>Р.І. Шевченко, Л.І. Королєнко</b> .....	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	206
<b>В.О. Волчок</b> .....	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	207
<b>С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум</b> .....	
МОДЕЛЮВАННЯ ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»	208
<b>С.Л. Жуковецька</b> .....	
ПРО ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ	209
<b>Т.С. Ботіка</b> .....	
МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК СИНТЕЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ І ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ	210
<b>Т.О. Донченко, Л.М. Сагач</b> .....	
НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	211
<b>Н.В. Доценко</b> .....	
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ОПАНУВАННЯ БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН	214
<b>І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко</b> .....	
АБДУКТИВНИЙ ТА ПРОБЛЕМНИЙ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО- ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	215
<b>І.С. Лар'яновський</b> .....	
ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	216
<b>А.В. Черкаський</b> .....	
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗВІТНИХ ЗМІН У ТЕОРІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	218
<b>Л.В. Іванченкова</b> .....	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ»	219
<b>О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова</b> .....	
ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «ЕЛЕКТРИКА»	220
<b>С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк</b> .....	
КВАНТОВАНІ ЕНЕРГІЇ ЕЛЕКТРОНІВ В АТОМІ ТА ЇХ КЛАСИЧНА АНАЛОГІЯ	221
<b>Т.А. Ревенюк, В.Г. Задорожний, С.Г. Поліщук</b> .....	
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ОБЛАДНАННЯ ПЕРЕРОБНИХ І ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ»	222
<b>М.І. Субботіна</b> .....	
ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ	223
<b>С.Є. Польова, Г.М. Соколовська</b> .....	
ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ	224
<b>О.В. Пурцхванідзе</b> .....	
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ	225
<b>О.В. Димова</b> .....	
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ МУЗЕЮ	226
<b>О.О. Стояно</b> .....	
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» У СУЧАСНИХ УМОВАХ	227
<b>Т.М. Ступницька, К.С. Дойчева</b> .....	
ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ТА ЇХ АНАЛІЗ	229
<b>Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова</b> .....	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ СУЧАСНОГО САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ	231
<b>А. П. Ліпін</b> .....	