

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

десятий навчається дистанційно. У США 30% студентів пройшли навчання з, як мінімум, одного онлайн-курсу.

Таким чином, реалізація інформаційної стратегії, напрацьованої урядом Кореї, передбачає побудову інтегративного середовища освітніх інформаційних послуг для створення сприятливого середовища для конвергенції освіти і науки, зміцнення потенціалу дослідників та розширення бази науки і техніки через побудову всеохоплюючої системи освіти. Локальні випадки використання елементів SMART-освіти, розпочинаючи з вищих навчальних закладів в Україні, можуть бути успішними лише за наявності учнів /студентів, готових до включення в такий тип вищої освіти, та побудови відповідної інфраструктури для впровадження інновацій, включаючи педагогів, що мають необхідний арсенал бажання і навичок її застосування.

### Література

1. Smart-технології в Україні і світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/>.
2. Якубов С., Якінін Я. Технології SMART та навчальні матеріали / С. Якубов, Я. Якінін // Hi-Tech у школі. – 2011. – № 3–4. – С. 8–11.
3. E-Learning in the Republic of Korea. DaeJoon Hwang, Hye-Kyung Yang, Hyeonjin Kim. - UNESCO Institute for IT in Education. 2010.
4. Тихомирова Н.В. Глобальная стратегия развития smart-общества. МЭСИ на пути к Smart-университету. – Режим доступу: <http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html>.

## АНГЛІЙСЬКА МОВА В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ

**Л.Б. Зукіна, І.С. Михайлова, О.С. Зінченко**

Чи знаєте ви, що англійську мову зараз все частіше називають «латиною ХХІ сторіччя»? І це справедливо, адже англійська мова в наш час виконує функції «lingua franca». В таких галузях, як наука, техніка, міжнародний бізнес, з 5 тисяч провідних наукових видань нашого сторіччя більш як 80 % публікуються американськими та британськими видавництвами англійською мовою. Майже 90 % інформації в наукових базах даних зберігається англійською мовою.

Динаміка розповсюдження англійської мови є такою, що численність людей, які використовують англійську як другу мову, скоро перевищить кількість осіб, для яких вона є рідною мовою. За даними Британської Ради в 2000 році біля 1 мільярда осіб в усьому світі вивчали англійську мову

Розширення сфери вживання англійської мови в світі є результатом цілком свідомої політики. Керівники Британської Ради та Інформаційної Агенції США відверто заявляють своє відношення до просування англійської мови в світі: «Наша мова – це наше головне багатство, важливіше за нафту в Північному морі; попит на неї буде лише зростати і ми маємо задовольнити цей

попит через національні системи освіти інших країн та, коли ринок це дозволяє, на комерційній основі».

Аналіз даних продажів англomовної літератури за минулий рік дає можливість стверджувати, що продажі англomовної літератури для молоді складають більш ніж половину від загальної кількості.

Беззаперечно, сучасний фахівець повинен вміти працювати з англomовною літературою, оскільки така робота, таке вміння є невід'ємним складником як фундаментальних науково-технічних досліджень, так і практичних розробок.

Студент молодших курсів по закінченні курсу англійської мови має бути здатен прочитати, витягнути інформацію, дати їй оцінку. Всі необхідні для цього знання, навички та вміння він отримує під час аудиторних занять та своєї самостійної роботи з англійської мови. Методика навчання читанню спеціальних текстів, розроблена проф. Й.М. Берманом, дає змогу студенту, незалежно від того, якою сумою знань він володіє, за дуже короткий термін навчитися читати й розуміти текст з фаху. Йдеться насамперед про тексти, взяті з наукових джерел.

При підготовці дипломного проекту (роботи) студенту потрібні також вміння працювати з пошуковими системами, каталогами, електронними бібліотеками, фаховими он-лайн виданнями тощо, а також мати навички говоріння, сприйняття інформації на слух, письма.

Здатність дипломника працювати з англomовними джерелами інформації зумовлена як формальними вимогами до написання дипломних проектів, так і логікою існування й розвитку сучасного професіонального та академічного світу, потребами ринку праці.

## **РОЛЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ**

**В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота**

Реформування національної системи освіти, інтеграція України у міжнародний освітній простір вимагають суттєвого підвищення якості підготовки сучасного спеціаліста. Сьогодні випускники вищого навчального закладу повинні мати не тільки фундаментальні знання базового рівня, але бути здатними критично мислити, орієнтуватися в інформаційному просторі і ефективно працювати за спеціальністю на рівні світових стандартів. Нове покоління фахівців повинні вміти прийняти правильне рішення. Оцінити отриманий результат і вірогідність, прогнозувати розвиток подій. Суспільство вимагає від вищої школи формування в першу чергу компетентних фахівців. Крім того інтенсивний розвиток різних галузей науки і техніки змушує педагогів дотримуватися ідеї безперервної освіти випускників навчальних закладів усіх рівнів, необхідними умовами якої є уміння і навички самостійної роботи, які на сьогоднішній день стають однією із ключових компетентностей.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ КОНЦЕПЦІЇ SMART-ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КОРЕЇ ТА УКРАЇНИ	
<b>О.В. Дишкантюк, Т.В. Стрікаленко</b> .....	49
АНГЛІЙСЬКА МОВА В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ	
<b>Л.Б. Зукіна, І.С. Михайлова, О.С. Зінченко</b> .....	51
РОЛЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ	
<b>В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота</b> .....	52
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	
<b>Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко, Н.П. Худенко</b> .....	54
ЗВ'ЯЗОК ФІЗИКИ І МАТЕМАТИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ	
<b>О.Є. Сергєєва</b> .....	56
ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ЛЕКЦІЇ У ФІЗИЧНІЙ АУДИТОРІЇ	
<b>О.Є. Сергєєва</b> .....	57
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ В КУРСІ ФІЗИКИ	
<b>О.Є. Сергєєва</b> .....	58
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ФРОНТАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ	
<b>С.Н. Федосов</b> .....	59
ПРАКТИКА ПРОВЕДЕННЯ КОЛОКВІУМУ З ФІЗИКИ	
<b>С.Н. Федосов</b> .....	60
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
<b>П.М. Монтік, О.Я. Карпович</b> .....	61
КОМПЛЕКСНА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ “ЕЛЕКТРИЧНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ”	
<b>П.М. Монтік, А.А. Галулін</b> .....	63
ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ТЕСТУВАННЯ	
<b>П.М. Монтік, С.О. Коновалов</b> .....	64
НАКОПИЧЕННЯ ЗНАНЬ У КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ	
<b>П.М. Монтік, С.О. Коновалов</b> .....	65
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У ФІЛІЇ КАФЕДРИ “ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА” ПРИ РСТЦ “ОДЕСАОБЛЕНЕРГО”	
<b>П.М. Монтік</b> .....	66
АКТУАЛЬНІ ШЛЯХИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА НАПРЯМОМ «ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»	
<b>П.М. Монтік, А.О. Водичев, Е.Й. Вайнфельд</b> .....	67
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ 3D ПРИНТЕРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
<b>С.В. Котлик, О.П. Соколова</b> .....	69
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «МІКРОБІОЛОГІЯ ГАЛУЗІ»	
<b>А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.І. Данилова, Т.В. Шпирко</b> .....	72
УДОСКОНАЛЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З МІКРОБІОЛОГІЇ ГАЛУЗІ	
<b>А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Т.В. Шпирко, К.В. Єриганов</b> .....	73
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦКУРСІВ З БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
<b>Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова, Т.О. Велічко, О.І. Данилова</b> .....	74
ВАЖЛИВІСТЬ ХІМІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ У ГАЛУЗІ ОЗДОРОВЧИХ ТА ЛІКУВАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНИХ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ	
<b>Л.С. Гураль, А.І. Капустян, Н.К. Черно</b> .....	75
МЕТОДОЛОГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ВИМОГ ДСТУ ISO 22000:2007 У ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ	
<b>Л.Г. Віннікова, О.М. Савінок, Н.Г. Азарова</b> .....	76
ВПРОВАДЖЕННЯ БІНАРНИХ ЗАНЯТЬ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ЕТАПІ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ	
<b>Л.М. Тележенко, В.В. Атанасова</b> .....	77
ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДАННЯ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ	
<b>Л.М. Тележенко, О.В. Золовська</b> .....	78
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ” ДЛЯ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ	
<b>С.П. Решта, Л.М. Тележенко</b> .....	79