

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	135
В.І.Матійк, викладач в/к.....	135
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКА (ПЛАНІ, ПРОГРАМИ, РЕЗУЛЬТАТИ).....	137
Ю.Г. Точилкін, викладач в/к.....	137
ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА, ДИПЛОМНІ ПРОЄКТИ – РЕЗУЛЬТАТ ОДЕРЖАНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	139
П.В.Кузнецова, голова ЦК, викладач в/к.....	139
ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА, ДИПЛОМНІ ПРОЄКТИ – РЕЗУЛЬТАТ ОДЕРЖАНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	141
С.М.Петушенко, к.т.н, викладач в/к.....	141
IV. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	145
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	145
Л.І. Швець, голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	145
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	147
В.П.Молла, зав.відділення.....	147

ході практики, розвиває творче, технологічне та конструктивне його бачення. Для напрацювання вищезазначених здібностей та підвищення зацікавленості своєю майбутньою професією здобувачу освіти в позааудиторній формі пропонується волонтерська діяльність в межах тижнів мод, зокрема Odessa Fashion Week та Odessa Fashion Day. Зростання професійних компетенцій здобувача освіти під час комунікації з діючими дизайнерами виробів індустрії моди визначається у більш детальному дослідженні та вивченні властивостей інноваційних матеріалів та технологій його обробки. Їм надається можливість самостійно аналізувати конструктивну форму виробу, спостерігати нестандартні поєднання у виробках матеріалів. Також з'являється можливість розвинути комунікативні здібності у професійному спрямуванні. Така діяльність здобувача освіти є однією із складових його професійно-творчого зростання.

І як результат, майбутній фахівець легкої промисловості в ході навчальних практик повинен навчитися і продемонструвати вміння збирати, аналізувати та систематизувати отримані дані, запропонувати конкретне дизайнерське рішення, та матеріалізувати його у створенні виробу.

Література

1. Навчальна програма наскрізного практичного навчання здобувачів освіти спеціальності 182 «Технології легкої промисловості». Одеса, ВСП ОТФК ОНАХТ, 2020.
2. Положення про організацію навчально – виробничої практики Одеського технічного коледжу Одеської національної академії харчових технологій. Одеса, ВСП ОТФК ОНАХТ, 2015.
3. Коростіль Л.А. Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії. Електронне наукове фахове видання: Народна освіта [Електронний ресурс] URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229/(Дата звернення 10.01.2022).

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

В.І.Матіїк, викладач в/к.

Мета і завдання: Вирішити життєві виклики в змозі компетентний випускник закладу освіти, який здатний самостійно приймати рішення відповідно до побудови й реалізації професійної кар'єри, скоригувати цілі і задачі професійного зростання на певному віковому етапі, стійко та впевнено вирішувати проблеми, не зупинятися на невдачах і перешкодах, а розцінювати їх як можливість набуття життєвого досвіду. Тому, головною метою є формування компетентності здобувача/здобувачки освіти у реалізації власної професійної кар'єри.

Для досягнення цієї мети необхідно вирішення таких навчальних і виховних завдань:

1. виховання в здобувача освіти ставлення до себе, як суб'єкта майбутньої професійної діяльності;
2. усвідомлення своєї індивідуальної неповторності, відповідальності та впевненості у досягненні майбутнього професійного успіху;
3. активізація процесів самоосвіти, самооцінки та актуалізація потреби у самовдосконаленні;
4. формування системи знань про обрані професії, сучасні вимоги соціального середовища до фахівців на ринку праці, стратегію і тактику реалізації визначених напрямів власного кар'єрного зростання у майбутньому;
5. ознайомлення слухачів із способами і прийомами прийняття обґрунтованих рішень в побудові кар'єри, забезпечення їх практичним досвідом пошуку необхідної інформації для розробки або ж удосконалення стратегії професійного зростання у майбутньому.

Практичне значення одержаних результатів полягає в розроблені та впровадженні в процес професійної підготовки майбутніх дизайнерів, конструкторів, модельєрів методики діагностування візуально-творчих здібностей, програми самопідготовки педагогів до керівництва дослідницькою роботою учнів. Положення про організацію дослідницької діяльності учнів з дизайну у професійних навчальних закладах розробці методичних рекомендацій для педагогів і керівників навчальних закладів щодо організації та управління дослідницькою діяльністю слухачів з дизайну під час навчання.

Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що:

-науково обґрунтовано концепцію підготовки майбутніх дизайнерів у коледжах художнього профілю до розвитку професійної кар'єри, в основу якої покладено положення про міждисциплінарний характер дизайнерської діяльності; поєднання методологічних підходів і принципів підготовки до професійної кар'єри; науково обґрунтований підбір змісту, форм, методів, інноваційних технологій, що є теоретичною основою професійної освіти, підвищення рівня готовності слухачів до розвитку професійної кар'єри.

Обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх дизайнерів до розвитку професійної кар'єри (формування мотивації професійного успіху майбутніх дизайнерів; оновлення змісту підготовки компонентною професійної кар'єри; застосування інноваційних технологій; впровадження засобів Internet-комунікацій (блоги, соціальні мережі, навчально-інформаційний сайт, освітні платформи), що забезпечують позитивну динаміку розвиненості мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, особистісного компонентів готовності майбутніх дизайнерів до розвитку професійної кар'єри;

Актуальність. Темп науково-технічного прогресу та створена ним динаміка суспільного життя задає систему професійних вимог до людини, які невинно зростають. В умовах стрімкого розвитку економіки, нестабільності ринку праці та об'єктивних вимог роботодавців щодо сформованості «soft skills» у працівників перед закладами професійної освіти постає завдання не лише сформувати конкретні професійні компетенції (дати набір професійних знань, умінь і навичок), але й розвинути навички, які допоможуть у пошуку роботи та

успішному працевлаштуванні, закріпленні на першому робочому місці і т.д. - тобто сформувати у здобувача/здобувачки освіти кар'єрну компетентність.

Загальна базова підготовка молодших спеціалістів у сфері швейного виробництва. Акцент робиться на базовій освіті підготовки фахівців до професійної діяльності у сфері швейного виробництва. Формування фахової компетентності щодо вміння якісно та оперативна виконувати деталізоване коло професійних завдань та обов'язків, пов'язаних з виготовленням швейних виробів та обслуговуванням швейного виробництва.

Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу і займатися професійною діяльністю на промислових підприємствах і організаціях швейної галузі легкої промисловості, на підприємствах сервісного індивідуального виготовлення одягу та індустрії моди і займати первинні посади техніка конструктора, конструктора, техніка-технолога, диспетчера виробництва, техніка з підготовки виробництва, майстра виробництва, техніка з підготовки навчання, інспектора з контролю якості продукції на підприємствах галузі не залежно від форм власті. Займати робочі місця в компаніях України та Європи.

У процесі навчання здобувачі, отримують теоретичні знання і практичні навички з конструювання та технології обробки швейних виробів.

СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКА (ПЛАНІ, ПРОГРАМИ, РЕЗУЛЬТАТИ)

Ю.Г. Точилкін, викладач в/к.

Практика здобувачів освіти є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців навчальних закладів так й нашого коледжу. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за відповідною спеціальністю.

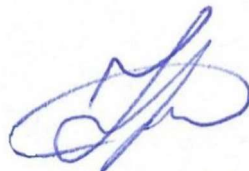
Метою практики є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності, формування в них на базі одержаних у коледжі знань, професійних умінь і навичок для самостійної роботи у виробничих умовах за основними напрямками роботи, творчо застосовувати свої знання в практичній діяльності.

Види та обсяги практик визначаються стандартами спеціальності та освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, що відображається відповідно в навчальних планах і графіках освітнього процесу. Залежно від конкретної спеціальності здобувачів освіти основними видами практики можуть бути:

- навчальна, які проводяться в майстернях коледжу, як продовження навчального процесу в спеціальних лабораторіях та кабінетах

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко