

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПРО ДЕЯКІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

В.І. Колесник

У наше століття інформаційних технологій найбільш цінуються фахівці, здатні швидко знаходити і аналізувати потрібну інформацію. Тому, мета сучасної вищої освіти - це не запам'ятовування великого обсягу фактичних даних, а навчання ефективним способам отримання та аналізу доступної інформації. Викладач при цьому повинен виступати як організатор безупинно мінливого навчального середовища, а не як простий носій інформації. Студент теж повинен перетворитися з пасивного «споживача» готових знань в активного дослідника, який цікавиться не тільки отриманням конкретних знань, а також новими технологіями і методами дослідження та отримання необхідного результату.

В даний час існує досить великий набір інтерактивних методів навчання. Зупинимося на деяких з них, часто застосовуваних нами у економічному циклі навчання студентів.

1. Метод постановки актуальної проблеми в процесі лекції. Метод передбачає обговорення на лекції в діалоговому режимі з аудиторією важливою проблеми. При цьому студентам задаються питання: - А ви як вважаєте?- Як ви пропонуєте це робити? І т.д.

2. Робота в малих групах на практичних заняттях – дає всім студентам можливість брати участь у роботі, практикувати навички співробітництва, міжособистісного спілкування (зокрема, вміння активно слухати, виробляти спільну думку, вирішувати виникаючі розбіжності). При цьому інструкції для малих груп повинні бути максимально чіткими.

3. Творчі завдання на практичних заняттях, які вимагають від студентів не простого відтворення інформації, а творчості, оскільки завдання містять більший чи менший елемент невідомості і мають, як правило, декілька підходів. Невідомість відповіді і можливість знайти своє власне «правильне» рішення, засноване на своєму персональному досвіді і досвіді свого колеги, дозволяють створити фундамент для співпраці, спілкування всіх студентів.

4. Рольова (ділова) гра - це програвання студентами виробничої ситуації із заздалегідь розподіленими ролями в цілях ефективного вирішення виниклих проблем.

Рольова гра проводиться в невеликих групах (3-5 учасників). Учасники отримують завдання на картках (на дошці, аркушах паперу і т.д.), розподіляють ролі, обіграють ситуацію і представляють (показують) всій групі. Перевага цього методу в тому, що кожен з учасників може представити себе в запропонованій ситуації, відчути той чи інший стан більш реально, відчути наслідки тих чи інших дій і прийняти рішення.

5. Мозкова атака. Студентам пропонується проблема і вони пропонують різні ідеї для її вирішення без втручання викладача. Розглянуті вище методи, не

вимагаючи найчастіше застосування дорогих мультимедійних засобів навчання, дозволяють підвищити результативність навчального процесу.

НТТБ ОНАХТ

| | |
|---|----|
| Комплексне використання технічних засобів навчання у педагогічному процесі | 17 |
| А.П. Бочковський, О.Ф. Удовиця | |
| Творче використання прогресивних технологій навчання | 18 |
| З.М. Сахарова, О.Ф. Удовиця | |
| Використання сучасних методів при вивченні матеріалів курсів «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» | 19 |
| Н. Ю. Сапожнікова | |
| Вплив інтерактивних форм навчання на підвищення професійної компетентності студентів ОНАХТ | 20 |
| Г.С. Герасим, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, С.А. Памбук | |
| Вдосконалення проведення лабораторного практикуму з мікробіології | 21 |
| А.В. Єгорова, Т.В. Шпирко, Л.В. Труфкаті | |
| Про деякі методи інтерактивного навчання при вивченні економічних дисциплін | 22 |
| В.І. Колесник | |
| Застосування сучасних інноваційних технологій навчання при викладанні курсу «Історія української культури» | 23 |
| О. Г. Шишко | |
| Застосування інтерактивних технологій при викладанні економічних дисциплін | 24 |
| Т.В. Дудка | |
| Узагальнення світового досвіду викладання економічних дисциплін | 25 |
| В.А. Самофатова | |
| Особливості викладання дисципліни «Основи екологічного менеджменту» | 26 |
| Г.В. Крусір, Я.П. Русєва, Л.М. Пилипенко, Т.В. Стрікаленко | |
| Визначення кількості тестових завдань для якісної оцінки знань студентів | 27 |
| М.Б. Кравченко | |
| Удосконалення процесу обґрунтування економічної ефективності при дипломному проектуванні | 28 |
| Л.П. Попов | |
| Поглиблення практичної підготовки менеджерів з логістики та маркетингологів | 29 |
| І.І. Савенко | |
| Впровадження новітніх технологій навчання у підготовку компетентних фахівців | 30 |
| О.Л. Беляєва | |
| Застосування інтерактивних методів навчання в навчальному процесі | 31 |
| О.О. Євтушевська | |
| Особливості освіти менеджера в сучасних умовах | 32 |
| О.Б. Каламан | |
| Впровадження інновацій в систему вищої освіти | 33 |
| О.В. Тарасова | |