

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

СЕКЦІЯ 1

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

УДК 378.147:629.4 **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОЇ** **ГАЛУЗІ**

В.О. Каращук,
Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ

Постановка проблеми. Якість трудових ресурсів – один з основних факторів конкурентоспроможності будь-якого підприємства. Особливо це стосується такої відповідальної галузі, як залізничний транспорт. Наразі в Україні триває процес реформування залізниць, для створення ефективної системи залізничних перевезень, що потребує в першу чергу висококваліфікованих спеціалістів.

Мета. Визначити основні проблеми при підготовці фахівців залізничної галузі та окреслити основні шляхи їх вирішення.

Виклад основного матеріалу. На сьогоднішній день основними проблемами при підготовці спеціалістів для залізничної галузі є: невідповідність компетенцій випускників вимогам сучасного виробництва (на залізницях України відбувається оновлення парку тягового рухомого складу, що потребує модернізації інфраструктури для його експлуатації, технічного обслуговування, ремонту та/або сервісного обслуговування); швидкий розвиток науки та техніки (на виробництві впроваджуються нові методи та технічні засоби для діагностики, ремонту та обслуговування локомотивів та моторвагонного рухомого складу, створюються автоматизовані робочі місця, триває роботизація та автоматизація виробничих операцій для поточного ремонту в депо та капітальних ремонтів в умовах локомотиворемонтних підприємств, для розробки та проектування нових серій ТРС та модернізації існуючих використовуються комп'ютерні автоматизовані програми 3-D проектування та аналізу конструкцій елементів); використання в навчальному процесі при підготовці спеціалістів залізничників застарілих навчальних методик та матеріально-технічної (лабораторної) бази вищих навчальних закладів; великий розрив між отриманими теоретичними знаннями та практичними завданнями в умовах виробництва та багато інших.

Всі ці проблеми спонукають до пошуку більш прогресивних методів та форм навчання. Наразі в Україні з урахуванням закордонного досвіду, триває процес впровадження дуальної форми у закладах вищої освіти. Розроблена низка нормативних документів, що окреслюють основні завдання, цілі, перші кроки, шляхи для удосконалення якості освіти за допомогою дуальності у навчанні, перші пілотні проекти та експерименти [1-4]. Впровадження дуальної форми навчання для підготовки фахівців для залізничної галузі буде сприяти підвищенню якості освіти спеціалістів-залізничників за рахунок

отримання унікальних практичних знань та навичок на виробництві, підвищенню якості теоретичного навчання, за рахунок тісної співпраці закладів вишів з локомотиворемонтними підприємствами, та лінійними підприємствами Укрзалізниці, промисловими підприємствами, що мають власний парк локомотивів.

Висновки. Тісна співпраця між виконавцями освітнього процесу «Заклад вищої освіти» - «Підприємство залізничного транспорту» сприятиме:

- покращенню якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів за рахунок використання обладнання, стендів, ліцензійних комп'ютерних програм, автоматизованих робочих місць на підприємствах, більш повного використання теоретичних знань здобувачами при виконанні робочих завдань на підприємстві;

- гнучкій зміні (корекція та узгодження з представниками «Підприємства залізничного транспорту») навчальних планів та програм з урахуванням вимог сучасного виробництва;

- прискоренню адаптації випускників до роботи на підприємстві залізничного транспорту (ознайомлення здобувача зі специфікою підприємства, умовами роботи, системою охорони праці, системою оплати праці, отримання уявлення про можливий кар'єрний зріст, місце в системі підприємства та ін.);

- гнучке планування трудовими ресурсами підприємства з урахуванням досвіду та отриманих навичок здобувачів протягом часу дуального навчання (можливість оцінки та корегування навичок та компетенцій працівника в період його підготовки з урахуванням змін у виробництві), більш повного використання трудового потенціалу здобувачів за рахунок отримання ними вузькоспеціалізованих навичок та компетенцій; зменшення плинності кадрів на підприємстві; оновлення штату працівників за рахунок підготовки працівників для підприємства залізничного транспорту.

Підготовка висококваліфікованих спеціалістів-залізничників адаптованих до сучасних умов роботи на підприємствах залізничного транспорту сприятиме розвитку залізничної галузі.

Література

1. Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти [Електронний ресурс] – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80> [дата звернення 04.03.2020]. – Назва з екрану.

2. Наказ МОН № 916 від 23.06.2017 р. «Про впровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників» [Електронний ресурс] – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe95ddbff5.pdf> [дата звернення 27.07.2020]. – Назва з екрану.

3. Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 р. «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» [Електронний ресурс] – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zaprovadzhennya-pilotnogo-proektu-u->

zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti-z-pidgotovki-fahivciv-zadualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti [дата звернення 27.07.2020]. – Назва з екрану.

4. Наказ МОН № 738 від 27.05.2019 р. Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» у червні 2019 року - грудні 2022 року [Електронний ресурс] – URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-eksperimentu-vseukrayinskogo-rivnya-738> [дата звернення 27.07.2020]. – Назва з екрану.

УДК 338.2
БІНАРНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ
ТА ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА НА ТЕМУ
«СКЛАДАННЯ ФОРМИ 4-МТП»

В.В. Протасов,
ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж
КНТЕУ», м. Житомир

Значним недоліком сучасної системи освіти є те, що здобувачі освітніх послуг не бачать повної картини світу через кордони між навчальними дисциплінами. Практика роботи викладачів свідчить, що більш якісні знання можна отримати при проведенні бінарних занять на основі інтеграції гуманітарних, фундаментальних, спеціальних дисциплін та дисциплін комп'ютерного циклу.

Особливостям проведення нестандартних занять присвячено роботи багатьох відомих педагогів: Т. Вахрушевої, І. Зязюна, Л. Пироженко, О. Пошетун, А. Фасолі, В. Химинець та інших, але потребує додаткових досліджень проведення бінарних занять при підготовці фахівців обліково-економічних спеціальностей.

Метою роботи є розгляд деяких особливостей проведення бінарних практичних занять з фінансового обліку та звітності підприємства при вивченні питань, пов'язаних з порядком складання статистичної звітності про наявність та рух палива на підприємстві.

Використання нестандартних методів має переваги в тому, що дозволяє урізноманітнювати навчальну діяльність, позбавлятися шаблонів, сприяє підвищенню активності студентів, а отже – і ефективності заняття. Моделюються реальні ситуації обговорення теоретичних і практичних питань двома спеціалістами, наприклад представником двох різних наукових шкіл чи теоретиком і практиком. Наявність двох джерел змушує порівнювати різні точки зору, приймати якусь з них чи формувати власну [3, с. 120].

Для прикладу розглянемо бінарне практичне заняття з фінансового обліку та звітності підприємства, яке можна провести при складанні форми

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ		3
1	ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ УСУНЕННЯ Ф.А. Трішин, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	3
2	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ 2020: НАВЧАННЯ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ АБО ПЕРСПЕКТИВНИЙ ФОРМАТ НАВЧАННЯ? Н.В. Ліщенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	15
3	СВІТОВИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ Ю.К. Корнієнко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	22
СЕКЦІЯ 1		29
4	ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОЇ ГАЛУЗІ В.О. Каращук, Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ	29
5	БІНАРНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ ТА ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА НА ТЕМУ «СКЛАДАННЯ ФОРМИ 4-МТП» В.В. Протасов, ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ», м. Житомир	31
6	ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ КОМУНІКАЦІЙ У НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар, Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ	34
7	ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНА МОВНА КОМПЕТЕНЦІЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Л.Г. Русалкіна, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	35
8	ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЧАТКІВЦІВ ХІРУРГІВ В.Г. Шевченко, Б.С. Запорожченко, К.В. Кравець, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	36
9	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ С.І. Богату, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	37
10	АВТОНОМНА МОДЕЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ О.А. Власюк, Т.П. Дараган, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ	40
11	ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ Л.Ф. Горзов, Е.М. Данко, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород	43

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ