

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ХІМІЇ ТА БЕЗПЕКИ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ

О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова

Сорбінова кислота (СК) (від латів. Sorbus — «горобина») — транс, транс-2,4-гексадиеновая кислота є природним консервантом, застосовується з метою консервації і запобігання пліснявінню безалкогольних напоїв, плодово-ягодних соків, хлібопекарських, кондитерських виробів, а також зернистої ікри, сирів, напівкопчених ковбас і при виробництві молока, що згущує, для запобігання його потемнінню (перешкоджає розвитку шоколадно-коричневої цвілі).

На кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів розроблена методика визначення СК в харчових продуктах сорбційно - люмінесцентним методом аналізу. Масову концентрацію СК розраховували методом обмежувачих розчинів. У три мірні пробірки поміщали: у пробірку № 1 аналізований розчин, в пробірки № 2 і № 3 розчини порівняння з меншою і більшою концентрацією СК, відповідно. Потім у всі три пробірки додавали по 0,1 мл розчину хлориду тербію (0,01 М), 0,3 мл етанольного розчину тріоктилфосфіноксиду (0,01 М), 0,4 мл водного розчину Трітона Х-100 з масовою долею 1 % і 0,2 мл водного розчину Уротропіну з масовою долею 40 %. Об'єм розчину в кожній пробірці доводили дистильованою водою до 10 мл і перемішували. Вимірювали інтенсивність люмінесценції розчинів при $\lambda=545$ нм. Правильність аналізу перевірена методом "введено-найдено". Точність і достовірність визначення перевірена методом статистичної обробки результатів аналізу.

Розроблена методика визначення СК апробована магістрами на лабораторних заняттях по дисципліні «Інструментальні методи наукових досліджень». Результати досліджень увійшли в матеріали наукових міжнародних і всеукраїнських конференцій молодих вчених, аспірантів і студентів. Результати визначення СК у соках приведені у таблиці.

Таблиця - Результати визначення СК у соках (n = 5; P = 0,95)

Об'єкт аналізу	Введено мг/мл	Найдено мг/мл	S _r , %
Сок яблучний "Биола"	0,1	0,112±0,045	6,1
	0,2	0,205±0,098	3,3
Сок яблучний " Jaffa "	0,1	0,118±0,056	5,9
	0,2	0,220±0,090	4,8
Сок яблучно-віноградний "Одеський консервний завод"	0,1	0,098±0,041	5,1
	0,2	0,205±0,088	3,9
Сок мультівітамінний "Sandora"	0,1	0,096±0,067	6,0
	0,2	0,197±0,099	4,2

Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
М.М. Кологривов Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
Г.М. Войтенко Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова Організація учбового процесу студентів	121
С.О. Смірнова, Л.Я. Донець Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
В.А. Шалений Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
С.М. Дідух Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
Ж.В. Коєва Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
А.О. Соловей Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
І.В. Мельник Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130