

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

17 березня 2016 р.

Київ 2016

УДК 378.1(063)

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 17 березня 2016 р./ За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2016. – 226 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Гуманітарного інституту НАУ. Протокол № 1 від 16 березня 2016 року.

Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичними напрямками «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» та «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

Організаційний комітет

Голова оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Лузік Ельвіра Василівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Голова оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Булгакова Наталія Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Абсалямова Яна Вадимівна**, кандидат педагогічних наук, доцент.

Редакційна колегія:

Булгакова Наталія Борисівна, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор;

Лаврухіна Тетяна Василівна, старший викладач кафедри педагогіки та психології професійної освіти, кандидат педагогічних наук;

Литвинчук Наталя Борисівна, завідувач лабораторії кафедри педагогіки та психології професійної освіти;

Абсалямова Яна Вадимівна, доцент кафедри іноземних мов за фахом, кандидат педагогічних наук, доцент;

Денисенко Наталія Григорівна, викладач кафедри іноземних мов за фахом.

© Національний авіаційний
університет, 2016

С. Гринюк	<i>Деякі особливості ефективного викладання професійно-орієнтованої іноземної мови у немовному вищому навчальному закладі</i>	44
О. Гурська	<i>Іношомовна комунікативна діяльність як засіб міжкультурної взаємодії в процесі професійного саморозвитку особистості</i>	46
О. Дацун	<i>Аналіз психологічних факторів розвитку музичних здібностей</i>	48
Н. Демченко	<i>Філософсько-освітній потенціал синергетики в системі післядипломної освіти</i>	49
Т. Деордіца	<i>Проект результатів учіння для освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної освіти»</i>	51
Р. Діденко	<i>Формування позитивного мислення, як засіб профілактики залежностей в обдарованих студентів</i>	52
Н. Добровольська	<i>Модель професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів немовних факультетів вузів</i>	58
Т. Довгодько М. Зелінський	<i>Необхідність парадигмальних зрушень в освітньо-виховному просторі України на етапі транзитивних змін</i>	59
Л. Доценко	<i>Культура спілкування як основна складова професіоналізму майбутніх психологів</i>	61
О. Жарова	<i>Проблеми формування професійних стандартів та освітніх програм в умовах модернізації освіти</i>	62
М. Жуковський	<i>Економічне мислення студентів як умова удосконалення їх професійної підготовки</i>	64
Н. Замотаєва	<i>Розвиток професійної компетентності військових педагогів в умовах інтерактивного навчання</i>	65
О. Іванова	<i>Індивідуально зорієнтований процес засвоєння іноземної мови студентами вишу</i>	67
Т. Ільїна	<i>Хмарні технології як інноваційна платформа при дистанційному управлінні самостійною роботою студента</i>	68
І. Каряка	<i>Психологічні ознаки образного мислення студентів-психологів в процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу</i>	71
Н. Кіш	<i>Компетентнісний підхід до формування культури іношомовного професійного спілкування майбутніх фахівців</i>	72
І. Ковалинська	<i>Професійна підготовка вчителів до роботи у мультикультурному навчальному середовищі</i>	74
А. Кокарева	<i>Особливості організації самостійної роботи студентів в процесі професійної підготовки</i>	76
Л. Копенкіна	<i>Академія як складова децентралізованої моделі управління педагогічною освітою Франції</i>	77
Т. Кострицька	<i>Розвиток мовленнєвої креативності, як складової комунікативної компетенції у студентів психологів авіаційної галузі</i>	79
Є. Кочерга	<i>Значення формування здоров'язберезувальної компетентності майбутнього вчителя хімії</i>	81
О. Кузнєцова	<i>Іношомовна комунікація як засіб формування професійної компетентності студентів економічного вузу</i>	82
Л. Кулакова	<i>Профессиографические характеристики будущего врача ветеринарной медицины</i>	83

*Наталія Добровольська
м. Одеса*

Модель професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів немовних факультетів вузів

Проблема формування системи професійної мовної підготовки майбутніх фахівців при навчанні на немовних факультетах вузів в даний час характеризується багатоаспектністю. У науковій і науково-методичній літературі іноземна мова як навчальний предмет у системі вищої професійної освіти розкривається авторами з різних позицій: формування професійної спрямованості [4, с. 56]; комунікативний підхід у навчанні іноземної мови [3, с. 36].

Модель професійно-орієнтованого навчання іноземної мови (ПОНІМ) — це дидактична система, спрямована на реалізацію механізму мовної підготовки студентів немовних факультетів вузів. Розробка і проектування моделі, що реалізує механізм мовної підготовки студентів немовних факультетів вузів з урахуванням професійної спрямованості, передбачає визначення і наукове обґрунтування організаційних підходів до визначення цілей навчання, до відбору і структурування змісту іншомовного навчання, до вибору форм, методів і засобів навчання, контролю результатів навчання і його корекції [3].

Аналіз педагогічної та науково-методичної літератури, вивчення досвіду роботи викладачів кафедри іноземних мов Одеської національної академії харчових технологій, тестування студентів технічних факультетів привели до висновку про те, що в структуру розглянутій моделі ПОНІМ доцільно включити наступні компоненти:

- *цільовий* – передбачає визначення блоку цілей і завдань навчання іноземної мови на немовних факультетах вузів;
- *мотиваційний* – пов'язаний з наявністю потреби оволодіння іноземною мовою, прагненням його вдосконалити, застосувати на практиці;
- *змістовний* – передбачає відбір змісту навчального матеріалу;

- *процесуальний* – передбачає вибір методів, форм і засобів навчання;
- *контрольно-оцінний* – пов'язаний з періодичною перевіркою ходу педагогічного процесу і оцінкою його результатів [3].

Виділення цільового компонента в пропонованій моделі пов'язано з детальним розглядом цілей навчання – практичної, освітньої, виховної та розвиваючої. А це, у свою чергу, дає підставу виявити певні закономірності процесу їх досягнення, а також конкретизувати кожен із зазначених цілей в рамках досліджуваної проблеми – ПОНІМ на немовних факультетах вузів. В подальшому дослідженні вважаємо необхідним розглянути більш докладно структуру та зміст кожного з перерахованих вище компонентів моделі навчання ІМ студентів немовних факультетів вузів.

Список використаної літератури:

1. Андриенко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 “Теория и методика профессионального образования” / А. С. Андриенко. – Ростов-на-Дону, 2007. – 26 с.
2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. М.: Высшая школа, 1985. – 127 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
4. Интенсивное обучение иностранному языку в высшей школе. /Под ред. Г.А. Китайгородской/ - М.: Изд-во Моск. университета, 1987. – 158 с.
5. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 77 с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранного языка. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.