

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ДО ПИТАННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ НАВЧАННЯ

Ю.М. Аркатов

Використання кредитно-модульної системи навчання (EuropeanCreditTransferSystem - ECTS) в освітній діяльності вузів створює умови для підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Необхідною умовою реалізації цих потенційних можливостей ECTS є:

- по-перше, методичне забезпечення самостійної роботи, яка повинна включати в себе в обов'язковому порядку контрольні завдання так званого «понятійного рівня» складності;
- по-друге, організація об'єктивного і оперативного оцінювання результатів виконання цих контрольних завдань на основі науково - обґрунтованих математичних моделей, які дозволили б мінімізувати суб'єктивність експертної оцінки;
- по-третє, обов'язкове проведення тестового контролю за підсумками самостійної роботи, з використанням головним чином завдань «понятійного рівня» складності, який дозволив би, по-перше, оцінити реальність самостійного виконання роботи, а, по-друге, при необхідності «відкоригувати» оцінку результату контролю самостійної роботи; такий експрес-контроль «самостійності самостійної роботи» повинен бути обов'язковим атрибутом навчального процесу;
- по-четверте, створення уніфікованих і «прозорих» методів обліку результату контролю самостійної роботи студентів при виставленні підсумкової, «модульної» оцінки.

Ключовими питаннями, вирішення яких має забезпечити реалізацію перерахованих вище чотирьох умов є:

- питання про структурування навчальної інформації, тобто представлення її у вигляді деякого дискретної, впорядкованої множини, елементи якої: «імена» понять, визначення цих понять, їх символічне зображень, твердження (теореми, аксіоми), формули, алгоритми вирішення стандартних завдань, формують понятійну базу навчальної інформації;
- питання, пов'язане з технологією створення та експертизою контрольних (тестових) завдань;
- питання про об'єктивне визначенні складності елемента навчальної інформації і складності контрольного завдання;
- питання про методику переходу до математичного опису результатів контролю; формулювання обґрунтованого і загальноприйнятого алгоритму обчислення інтегральної оцінки результату «модульного контролю» знань, на основі математичної моделі та з урахуванням результату контролю самостійної роботи.

у студентів

О.А. Кручек, Н.О. Могилянська

Про організацію роботи студмістечка ОНАХТ (виховна, соціальна) 131

О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко

До питання виховної роботи у межах курсу з УМПС 132

Я.В. Машарова

До питання про підвищення кваліфікації викладачів 133

О.О. Грандов, А.Л. Цикало

Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням у ВНЗ 134

С.В. Халайджі, В.П. Васильєв

Вплив педагогічного процесу на самореалізацію громадянськості особистості в стінах вищого навчального закладу 135

В.Г. Швець

До питання про організацію самостійної роботи студентів при кредитно-модульній системі навчання 136

Ю.М. Аркатов

Система комп'ютерної математики в курсі вищої математики 137

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Проблеми навчання математики студентів-іноземців на етапі довузівської підготовки 139

Л.І. Шпота

Зовнішній рейтинг як важлива іміджева складова ВНЗ 140

Ф.А. Трішин, О.О. Голубьонкова, О.В. Буняк

Формування сукупності технічних спеціальностей в умовах інноваційного розвитку суспільства 141

С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко

РГЗ як економічна складова курсу «Інтелектуальна власність» 142

В.К. Туснолобов, М.В. Буряченко

Мова філософії у викладанні української мови іноземним студентам в технічному ВНЗ 143

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Викладання філософії в технічному ВНЗ 144

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Поліфункціональність політології в процесі професійної підготовки та формуванні громадянської позиції 145

С.А. Дмитрашко

Історичний екскурс до дендерного питання в одеській думі 1917 р. Та його вплив на гендерну ідентичність сучасної молоді 146

І.С. Дружкова

Філософські проблеми сучасної освіти 147

О. І. Южакова

Спадкоємність у методологічній базі кафедри економіки промисловості 148

О.О. Меліх