

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

3. Про освіту: Закон від 05.09.2017 № 2145-VIII. Київ, 2017.
4. Белова Л.О. Якісна освіта як запорука якості життя населення. Теорія та практика державного управління / Харків: ХарPI НАДУ "Магістр", 2016. 8-17 с.

## ПЛАНУВАННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ - РЕГБІСТІВ

Н.Г. Лаговська

**Вступ.** Регбі - веселий, шляхетний і видовищний вид спорту, який прекрасно підходить цілеспрямованим і сміливим хлопцям і дівчатам. Регбі вчить роботі в команді, розвиває здатність до взаємної поваги між спортсменами, порозумінню та співпраці, без яких неможливо досягти колективного успіху. Особливості регбі полягають в умінні швидко приймати рішення, ініціативності, взаємодії з людьми під час матчів і після них. Це універсальний вид спорту, в якому потрібно вміти захоплювати як в боротьбі, володіти м'ячом і руками як в баскетболі, ногами - як у футболі, а бігати - як хороший легкоатлет. Найголовніше - людина вчиться роботі в команді, вміння крізь біль стояти до кінця і рватися до перемоги.

**Виклад основного матеріалу.** Регбі зміцнює кровоносну і судинну системи, підвищує витривалість, розвиває спритність і м'язи всього тіла. Швидкісні навички покращуються за рахунок високої динаміки; технічні елементи позитивно впливають на координацію; розвиваються і силові навички. Помітно розвивається верхній плечовий пояс, тіло підтягується і стає атлетичним.

Планування - основна ланка у керуванні системою підготовки студентів-регбістів, де всі види підготовки взаємопов'язані з метою зростання спортивної майстерності і на цьому ґрунті - досягнення високих спортивних результатів. Організація спортивних занять може бути достатньо досконалою за умови використання загальних методів і засобів підготовки та сучасних методів планування.

Навчально-тренувальна програма планується залежно від загальних принципів закономірностей:

- цілеспрямованості педагогічного процесу;
- поступовості та доступності матеріалу, який вивчається, його комплектності згідно з ігровою моделлю;
- єдності техніки й тактики;
- єдності загальної та спеціальної фізичної підготовки;
- безперервності та щільності тренувального процесу;
- високої активності та вимогливості тренера з урахуванням сучасних тенденцій розвитку світового регбі;
- поступового переходу до високих тренувальних, фізичних і психологічних навантажень.

У роботі з регбістами використовуються наступні види планування навчально-тренувального процесу: перспективне, поточне, оперативне (на місяць, тижневі мікроцикли або на 2-3 дні, а також на одне тренування).

У перспективному плануванні раціонально враховані засоби та методи тренувань, навантаження та їх контроль, контрольні нормативи та ігрові показники у змаганнях. У перспективний план повинні включатися лише основні завдання, напрямки, контрольні та ігрові показники, спираючись на які можна правильно скласти річні плани.

Річні плани визначаються віковими категоріями та завданнями, закономірностями розвитку спортивної форми, періодизацією тренування, календарем і системою спортивних змагань, включаючи педагогічний та медичний контроль. На підставі річного плану здійснюється оперативне планування тренувань на місяць, тиждень і окреме тренувальне заняття.

Серед тренерів-практиків найбільш широке розповсюдження отримало планування тренування на один місяць, яке конкретизується виходячи з основних положень річного плану (підбір засобів і методів тренування, обсяг та інтенсивність тренувальних навантажень, методи удосконалення техніки й тактики, індивідуалізація системи тренування).

Програмний матеріал для навчальних груп, його розподіл і планування ґрунтуються на періодизації процесу цілорічної підготовки. Засади періодизації процесу підготовки регбістів складаються за умови врахування таких чинників: закономірності розвитку і становлення рівня спортивної підготовленості.

**Висновки.** Основою структури тренувального процесу є головні змагання - відносно до них плануються вся система підведення спортсмена до максимальних досягнень та динаміка навантажень; календар спортивно-масових заходів; кліматичні умови. Зважаючи на це, періодизація процесу підготовки регбістів різного віку та кваліфікації має свої розбіжності та особливості.

**У подальших дослідженнях** передбачається вивчення питання побудови програм формування рухових умінь і навичок гри в регбі залежно від індивідуальних особливостей студентів та ігрового амплуа.

## **ІНДИКАТОРИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ДОСВІД ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ**

**Л.В. Анісімова, І.Ю. Антоненко, А.Г. Олененко**  
**Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія,**  
**м. Запоріжжя, Україна**

Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є одним з найголовніших завдань сучасного закладу вищої освіти. Особливо актуальним це питання стоїть в умовах реформування системи вищої освіти, результати

Психологічна культура як основа соціально-професійного і культурного становлення особистості студента	
<b>А.В. Черкаський</b> .....	<b>139</b>
Як провести ефективне практичне заняття?	
<b>Н.В. Ліщенко</b> .....	<b>141</b>
Екологізація освіти як засіб формування екологічної культури	
<b>О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, І.О. Кузнецова, Р.І. Шевченко</b> .....	<b>142</b>
Організаційна динамічність навчального процесу	
<b>С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова, Б.О. Рибалов</b> .....	<b>144</b>
Планування підготовки студентів - регбістів	
<b>Н.Г. Лаговська</b> .....	<b>147</b>
Індикатори системи внутрішнього забезпечення якості освіти: досвід Хортицької національної академії	
<b>Л.В. Анісімова, І.Ю. Антоненко, А.Г. Олененко</b> .....	<b>148</b>
Основні принципи формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладі вищої медичної освіти	
<b>С.В. Гордійчук</b> .....	<b>152</b>
Виробнича практика - один із засобів забезпечення якості вищої освіти	
<b>Ю.І. Дем'яненко</b> .....	<b>154</b>
Забезпечення інноваційного комплексного міжкафедрального дипломного проектування шляхом впровадження елементів гуманізації	
<b>К.В. Резнік, Г.С. Паламарчук, Н.О. Перетяка</b> .....	<b>155</b>
Про практичний досвід освітнього співробітництва між ОНАХТ і Коледжем промислової автоматики та інформаційних технологій	
<b>Т.П. Андріяш, С.В. Васильєв</b> .....	<b>158</b>
Особливості проблемно-орієнтованого навчання студентів	
<b>Н.Ю. Соколова, К.В. Аветисян, К.В. Хвостенко, Л.О. Мар'янова</b> .....	<b>160</b>
Розвиток професійно-комунікативної педагогічної діяльності вчителя як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти	
<b>О.М. Цимбалюк</b> .....	<b>161</b>
Педагогічний контроль	
<b>Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська, О.С. Волошенко</b> .....	<b>164</b>
Методологічні основи формування якостей сучасного викладача в ОНАХТ	
<b>А.К. Кац, Г.М. Станкевич</b> .....	<b>166</b>
Заохочення молоді до технічної творчості - складова успішної підготовки інженерних кадрів	
<b>Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, О.В. Опришко, І.М. Шипко</b> .....	<b>168</b>
Системне формування моделі конкурентоспроможного випускника для харчової та зернопереробної галузей	
<b>О.І. Гапонюк, Г.А. Гончарук, О.В. Алексашин, І.М. Шипко</b> .....	<b>170</b>
Зміни в сучасній освіті	
<b>С.Ю. Вігуржинська, В.І. Колесник</b> .....	<b>172</b>
Особливості конструювання тестових завдань	
<b>І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко, Я.А. Голінська</b> .....	<b>175</b>