

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

Розповсюдження E-book має свої переваги і складнощі одночасно: для користування необхідно оснащення і програмне забезпечення; електронні підручники та інші матеріали можуть швидше поширюватися, що викликає високого професійного підходу до змісту; зручність користування і економічна ефективність при виданні незаперечні.

Для студентів ОНАХТ лідером у виданні E-book з економічних дисциплін має бути кафедра економіки промисловості. По опитуванню студентів-економістів, що навчаються на факультеті економіки, бізнесу і контролю, 75 % студентів денної форми навчання і 52 % студентів заочної форми навчання згодні одержувати інформацію через E-book; 68 % респондентів вже мали досвід роботи з електронними виданнями з метою навчання; 23 % студентів використовують E-book тільки для художнього читання, але згодні використовувати і для навчання; 64 % студентів платоспроможні користуватися електронними виданнями кафедри для написання індивідуальних і самостійних робіт за умови високої їх якості і зручності у користуванні. Відповідно, для впровадження основної частини E-learning необхідні бажання і активність викладачів.

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО СКЛАДАННЯ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**О.О. Антіпіна**

Згідно із сучасними тенденціями навчання у вищій школі основою успішності є самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. Інноваційним впровадженням у концепцію навчання є наголос на особисто-орієнтовану освіту. Навчальний процес при цьому набуває виду дослідження, пошуку, ділової гри, які становляться джерелом власного досліду. Найголовніша задача викладачів – навчити молоду людину саме вчитися, а потім вміти застосовувати набуті знання для вирішення питань, що виникатимуть у подальшій практичній діяльності фахівця, не важливо, буде це науково-дослідницька робота чи конкретні виробничі питання.

Для розвинення навичок самостійного творчого мислення на кафедрі харчової хімії студентам пропонуються індивідуальні завдання різного ступеня складності. На першому курсі студенти вивчають загальноосвітні дисципліни – хімію, органічну хімію. Складність питань, які повинні розв'язати студенти, підвищується поступово – від простих, що перекликаються із знаннями, отриманими у школі, до складних переходів, що потребують розуміння генетичної родинності окремих рядів і класів хімічних сполук та прогнозування властивостей природних речовин. Починаючи з другого курсу (студенти напряму «Технології харчування») або з третього курсу (для інших технологічних спеціальностей), студенти приступають до вивчення харчової хімії. Це інтегральна наука, що об'єднує розділи різних природничих і технічних наук. Головна мета при складанні завдань – викликати зацікавленість

у самостійній праці над завданням, розвинути здатність творчого використання сукупності знань при розв'язанні конкретного питання.

Для студентів, які прагнуть поглибленого вивчення дисциплін, а також для товарознавців, що навчаються на старших курсах, індивідуальна робота передбачає написання рефератів. Реферат повинен бути не просто сукупністю витягнутої інформації з інтернет-мереж. Це самостійна творча робота студента, що посвідчує його знання з певної теми і розуміння основних підходів до рішення конкретної проблеми, відбиває власний погляд майбутнього фахівця, демонструє його вміння аналізувати та осмислювати явища й процеси на основі теоретичних знань. Якщо студентів зацікавила певна тема курсу, вони можуть освітити коло питань щодо даної теми. Особливу перевагу мають гострі проблеми, що мають широкий резонанс і обговорення у суспільстві – корисність та шкідливість певних харчових добавок, використання генно-модифікованих організмів тощо.

Завдання для самостійної роботи обов'язково враховують професійну спрямованість груп різних напрямків навчання. На кафедрі вироблено велику кількість варіантів індивідуальних завдань для кожного курсу. Вони постійно оновлюються та переробляються у відповідності до вимог сучасності.

## **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ У ВНЗ**

**Н.О. Макоєд**

Комп'ютерні технології складають найбільш суттєву частину нових інформаційних технологій. Під інформаційною технологією прийнято розуміти сукупність засобів і методів одержання, накопичення, зберігання, обробки і передавання інформації. Нові інформаційні технології можуть бути класифіковані за такими критеріями:

- функціонально-орієнтовані технології;
- предметно-орієнтовані технології;
- проблемно-орієнтовані технології.

Функціонально-орієнтовані технології призначені для реалізації одного з типових автономних завдань обробки інформації. До них можуть бути віднесені: математичні обчислення; аналітичні і символічні перетворення; математичне моделювання; алгоритмізація та програмування; обробка текстової (символьної) інформації; обробка табличної інформації; ділова графіка; обробка зображень тощо.

Предметно-орієнтовані інформаційні технології призначені насамперед для вирішення конкретних специфічних завдань у конкретній галузі. Як приклад зазначених технологій можна розглядати: технології для медичних систем; технології загального та фахового професійного навчання; технології засобів масової інформації; технології ігрових та розважальних систем тощо.

SMART-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
<b>Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, Н.В. Скубій</b> .....	115
ДО ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	
<b>Я.В. Машарова</b> .....	118
ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ КУРСУ “УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)” ДЛЯ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВНЗ	
<b>А.В. Лупол</b> .....	119
МОВА – НАСЛІДОК МАТЕРІАЛЬНОЇ І ДУХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОКОЛІНЬ	
<b>Н.В. Копач</b> .....	120
ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ ЦМО ОНАХТ	
<b>Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук</b> .....	121
ПРОБЛЕМАТИКА РОЗШИРЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	
<b>О.К. Часнкова</b> .....	122
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧУВАННЯ» ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<b>Н.А. Кушнір</b> .....	123
КОМПЛЕКС МЕТОДІВ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА НАПРЯМОМ «ІНЖЕНЕРНА МЕХАНІКА»	
<b>О.В. Алексашин, А.В. Ульяницький, Г.А. Гончарук</b> .....	126
ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ЧИТАННІ ЛЕКЦІЙ	
<b>О.В. Алексашин, А.В. Ульяницький, Г.А. Гончарук</b> .....	127
ФОРМА ТА ЗМІСТ ОПОРНОГО КОНСПЕКТУ ЛЕКЦІЙ	
<b>О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко</b> .....	129
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ	
<b>О.О. Голубьонкова</b> .....	130
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<b>А.Ю. Букарос</b> .....	131
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – НЕВІД’ЄМНИЙ ЕТАП ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ	
<b>Л.Д. Дмитренко, В.Є. Браженко, А.К. Кац</b> .....	133
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО КВАЛІФІКАЦІЙ ВИПУСКНИКА-МЕНЕДЖЕРА	
<b>О.Б. Каламан, В.О. Чабаров</b> .....	134
КЕРІВНИЦТВО САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ	
<b>А.Г. Аванесьянц, С.О. Ромашкевич</b> .....	136
ВПРОВАДЖЕННЯ «ХМАРНИХ» ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
<b>Т.Д. Маркова</b> .....	138
ОСНОВНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<b>Г.Б. Пчелянська</b> .....	139
ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В E-LEARNING	
<b>О.О. Меліх</b> .....	140
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО СКЛАДАННЯ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ	
<b>О.О. Антіпіна</b> .....	141
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМП’ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ У ВНЗ	
<b>Н.О. Макосд</b> .....	142
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ	
<b>О.П. Антонюк</b> .....	143
РОЛЬ ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ	
<b>Н.Й. Басюркіна</b> .....	144
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ІННОВАЦІЙНОМУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
<b>Л.В. Гордієнко, Г.Ф. Пшенишнюк, І.В. Солоницька, О.В. Макарова</b> .....	145