

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

Елементарні методи щодо активізації самостійного засвоєння знань студентами економічних спеціальностей

Ліпова О.Л.

Самостійна робота студентів (на рівні з лекційними та практичними заняттями) є однією з провідних форм вивчення економічних дисциплін. Вона має стати активною формою пізнання та закріплення учбового матеріалу. На самостійний розгляд студента викладачем виносяться як додаткові, так і основні теми та окремі питання курсу навчальної дисципліни.

Підготовка до самостійного вивчення теми повинна розпочинатися з вивчення переліку основних питань цієї теми або тематики всього теоретичного курсу.

Вихідною інформаційною базою щодо підготовки студента до самостійного засвоєння економічних знань є наступні джерела:

- консультації викладача;
- методичні указівки з економічної дисципліни, що вивчається;
- підручники;
- монографії;
- сайти Internet;
- звіти підприємств;
- статистичні збірники, тощо.

Їх перелік, як правило, міститься в Методичних указівках з зазначеного курсу економічної дисципліни. Але треба зазначити, що найважливішим джерелом інформації є опорний конспект лекцій з економічної дисципліни в будь-якій формі (електронний або рукописний варіант).

Найважливішим етапом самостійної підготовки студента є відбір, систематизація та обробка найважливішої та найсуттєвішої інформації щодо питань, що вивчаються самостійно. Від якості його виконання залежить успіх всієї самостійної підготовки студента. При цьому особлива увага повинна приділятися як класичним економічним поняттям, категоріям та визначенням, так і сучасним або новітнім.

З особистих спостережень багатьох викладачів вищих навчальних закладів стає очевидним, що в останні 4-5 років середній загальний рівень та якість засвоєння знань студентами з різних причин дедалі знижуються. Цей факт потребує висновку, що кількість студентів, яким потрібні додаткові індивідуальні консультації за окремими економічними дисциплінами або темами, зростає, а методика таких консультацій для викладача ускладнюється. Рівень базових шкільних знань та рівень знань студентів, що отримані під час їх навчання в академії, виявляється вже на першому практичному занятті з будь-якої дисципліни під час проведення вхідного контролю.

Але при цьому слід констатувати також, що більшість студентів-економістів проявляють найвищий можливий в їх віці рівень інтелекту, широту кругозору та глибину знань з окремих економічних предметів. Це зумовлює більш високий рівень їх конкурентоспроможності в порівнянні з однокурсниками.

Як правило, одні з них мають унікальні здібності з засвоєння навчальної інформації та можливості в їх реалізації. Сьогодні це стає можливим через використання різних інформаційних джерел (від підручників до безмежних можливостей Інтернету). Друга група здібних студентів свого часу отримували додаткові консультації від вчителів, репетиторів або викладачів.

В усіх випадках потрібно відмітити високий рівень особистої мотивації більшої частини студентів, що отримують спеціальність економіста, їх намагання та прагнення до подальшого інтелектуального та професійного розвитку.

Таким чином, в академічних групах спостерігається значний розрив та відмінність в базовому рівні знань, що отримані раніше. Найголовніша задача викладача, що викладає економічні дисципліни, швидко та якісно його нівелювати або ліквідувати.

Найдієвішими та достатньо результативними з боку викладача засобами щодо активізації та підвищення результативності самостійної роботи студентів при засвоєнні нової предметної інформації можуть бути рекомендованими наступні:

1. З першого лекційного заняття намагатися навчити студентів структурувати будь-які навчальні тексти (будь-то конспекти, реферати тощо) з виділенням основних навчальних визначень, категорій та понять, які розглядаються в навчальному тексті, з розумінням їх значення, взаємозв'язку та взаємозалежності.

2. З метою наочності при самостійній підготовці студентів до практичних занять їм можна рекомендувати схематичний варіант структурування засвоєного ними теоретичного матеріалу. Під час такої активної форми засвоєння знань у студента додатково включається, крім оперативної, ще й візуальна пам'ять.

3. Ведення студентами індивідуального термінологічного словника (глосарія) із базових економічних дисциплін з 1-го курсу їх навчання з метою засвоєння ними спеціальних професійних термінів та формування професійного словарного запасу дозволить їм в подальшому вільно формулювати та висловлювати свою думку під час навчального процесу.