

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**47**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самостійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

Цими навичками аналітичної роботи повинні володіти професіонали і аналітики з фінансово - економічної безпеки, що забезпечують безпеку бізнесу.

Тому при викладанні безпекознавчих дисциплін для студентів магістратури спеціальності «Управління фінансово – економічною безпекою» необхідно враховувати наявність концептуальних рамок нелегальної економічної діяльності на сучасному нестійкому українському ринку, нелегальні економічні відносини, показати, що правопорушення на ринку — це не набір окремих розрізнених фактів несумлінності, а соціальне явище в сучасній Україні.

Необхідно по можливості комплексно та всебічно розглядати основні проблеми неформальної підприємницької діяльності та боротьби з нею. При цьому спиратися на результати досліджень на конкретних підприємствах регіону, а також систематизувати погляди фахівців на забезпечення безпеки підприємницької діяльності. Матеріали таких досліджень необхідно використовувати в учбовому процесі. У подальшому при проходженні виробничої практики студентами слід узагальнювати приклади успішних програм забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарської діяльності та використовувати їх для розгляду в якості ситуаційних завдань при викладені навчального матеріалу.

## **ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Русєва Я.П.**

В умовах інформатизації та кібернетизації сучасного суспільства від вищої школи вимагають якісної перебудови педагогічного процесу з орієнтацією на кінцеві результати навчання - формування творчої особистості спеціаліста, здатного оперативно виявляти соціальні проблеми і компетентно вирішувати професійні завдання.

Інформатизація системи освіти розглядається як стратегічно важливий напрямок Державної програми розвитку освіти України найближчі роки. При переході до електронного навчання ставиться завдання - забезпечення системи освіти висококваліфікованим кадрами. Велику роль відіграють професійна підготовка і підвищення кваліфікації фахівців, формування високого рівня їх інформаційної компетентності.

На наш погляд інформатизація передбачає технологічний комплекс змін змісту, методів і організаційних форм підготовки майбутніх екологів. При цьому розглядається проблема використання інформаційних технологій в екологічній освіті, співвідношення традиційних складових навчального процесу і застосування електронних засобів.

Розвиток комп'ютерних технологій тягне за собою становлення принципово нової освітньої системи, яка може забезпечити процес підготовки

фахівців, сприяючи формуванню їх високої інформаційної культури. Сучасна педагогічна ситуація обумовлює перехід від традиційних форм навчання майбутніх фахівців до інноваційних. В основі навчання з використанням комп'ютерних технологій лежать специфічні підходи, пов'язані з необхідністю використання електронних засобів.

На даний момент, урахувавши таку тенденцію розвитку вищої школи, традиційна система підготовки майбутніх екологів не сприяє розвитку творчої активності студентів, виявлення їх індивідуальності та інтенсифікації освоєння знань. Екстенсивна організація навчального процесу, орієнтована на студента з середніми здібностями, не сприяє розвитку професійного інтересу до отримання знань і формування навичок використання інноваційних засобів в ході самостійної підготовки. Таким чином, важливим є застосування в педагогічному процесі ВНЗ як засобу навчання - персонального комп'ютера, який виступає і як методичний засіб інтенсифікації навчання, і як об'єкт пізнання.

Однією з головних причин проблематики інформатизації навчання на даний момент є те, що в розроблених дидактичних підходах основна роль відводиться викладачу як основному носію знань. Потрібен істотний перегляд методичної системи, що забезпечить організацію навчального процесу у ВНЗ в аспекті інформатизації освіти, оновлення технічної бази, що враховує досягнення науково-технічного прогресу. Комп'ютерні технології дозволяють не тільки значно активізувати пізнавальний інтерес студента до майбутньої професійної діяльності, але і змінити роль та функції викладача, зробивши їх більш продуктивними і творчими. Такий підхід також зумовлений інтеграційними процесами, що відбуваються в практичній діяльності екологів. При цьому необхідно зазначити, що вдосконалені методичні системи навчання повинні враховувати психолого-педагогічні закономірності та принципи здійснення інтенсифікації навчання.

Комп'ютерна грамотність майбутнього еколога в основному базується на тих знаннях, які він набуває в ході вивчення дисципліни «Інформатика і системологія», де ідея концепції забезпечення комп'ютерної грамотності визначається формуванням інформаційного мислення. Така орієнтація у змісті освіти готує студента до усвідомлення необхідності використання комп'ютерів у майбутній професійній діяльності.

На кафедрі екології та природоохоронних технологій поставлена мету-удосконалити методичну систему, що забезпечуватиме підготовку майбутніх екологів до використання інформаційно-комп'ютерних технологій в професійній діяльності, впровадивши в навчання дисципліни «Інформаційні комп'ютерні системи захисту довкілля» та «Інформаційні технології управління екологічною безпекою», які мають служити основою процесу вдосконалення базової освіти фахівців. Спираючись на ці дисципліни організовано та дидактично обґрунтовано самостійну діяльність студента.

Найбільш суттєвими моментами цього процесу стають:



АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ	109
<b>Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова</b> .....	110
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ	
<b>Д.М. Попков, С.В. Попкова</b> .....	111
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>М.Д. Потапов</b> .....	113
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
<b>Р.М. Редько</b> .....	114
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<b>С.П. Решта</b> .....	116
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
<b>С.П. Решта</b> .....	117
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
<b>Л.П. Рогатіна</b> .....	118
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<b>Я.П. Русєва</b> .....	119
ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Л.М.Сагач</b> .....	121
ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
<b>В.А. Самофатова</b> .....	123
ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ	
<b>О.Є. Сергєєва</b> .....	124
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Р.І. Шевченко</b> .....	125
МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ	
<b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов</b> .....	126
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	
<b>Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов</b> .....	127
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
<b>О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян</b> .....	129
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ	