

**SCI-CONF.COM.UA**

**FUNDAMENTAL AND  
APPLIED RESEARCH IN  
THE MODERN WORLD**



**ABSTRACTS OF VIII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
MARCH 17-19, 2021**

**BOSTON  
2021**

# **FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD**

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

17-19 March 2021

**Boston, USA**

**2021**

## UDC 001.1

The 8<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (March 17-19, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 1110 p.

## ISBN 978-1-73981-124-2

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [boston@sci-conf.com.ua](mailto:boston@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 BoScience Publisher ®

©2021 Authors of the articles

84. **Козонова Ю. О., Тітлова О. О.** 560  
КЕЙС-МЕТОД У НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ.
85. **Козловська С. О., Мельник Н. І., Назаревич В. С.** 563  
РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЖИТТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.
86. **Коробкіна О. В., Патлаченко Л. А.** 569  
БІНАРНЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТТЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ.
87. **Косс В. А., Власова Т. М.** 576  
СИТУАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ, МЕТОДОЛОГИЯ СИТУАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРИМЕР АВТОМАТИЗАЦИИ ВЕДЕНИЯ СОВЕЩАНИЙ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ.
88. **Костик Є. П.** 586  
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ» ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ФОРМУВАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ.
89. **Курило О. Б., Карнець А. Р.** 596  
ВПЛИВ COVID-19 НА ВЕЛИЧИНУ ОБОРОТНИХ АКТИВІВ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ.
90. **Кулиев Фикрет Али оглы, Багирзаде Гулу Ахмед оглы, Насири Фахрия Машаллах кызы** 600  
НЕКОТОРЫЕ АМИДЫ И ЭФИРЫ ДИТИОУГОЛЬНОЙ КИСЛОТЫ КАК ПРЕВЕНТИВНЫЕ АНТИОКСИДАНТЫ.
91. **Куцак Р. С.** 605  
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТАЛЕЙ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ.
92. **Лагодзінський В. В.** 613  
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЕМОЦІЙНОГО ЛІДЕРСТВА У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.
93. **Лапшин В. А., Видавская А. О., Видавская А. Г.** 621  
ЭЛЕКТРОННО-ПОЗИТРОННЫЙ УРОВЕНЬ ВСЕЛЕННОЙ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, СИСТЕМЫ, ПОТОКИ И ИХ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ.
94. **Левчук О. А., Ковальчук Р. В.** 631  
ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ ЧИННИКІВ НА ФОРМУВАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ.
95. **Лега О. В., Ліпський Р. В., Палій М. О.** 638  
ПОДАТКОВА ЗВІТНІСТЬ З ПДФО: ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ.
96. **Лобовикова Е. А.** 646  
ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ.
97. **Макаренко О. А., Задерей О. В., Майкова А. В.** 650  
СТУПЕНЬ АДСОРБЦІЇ КАЛЬЦІУМ У ТОНКОЇ КИШКИ ЩУРІВ НА ТЛІ МЕРКАЗОЛІЛОВОГО ГІПОТИРЕОЗУ.

## БІНАРНЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТТЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ

**Коробкіна Олена Василівна**

викладач-методист

Відокремлений структурний підрозділ

«Одеський технічний фаховий коледж

Одеської національної академії харчових технологій»

**Патлаченко Людмила Андріївна**

начальник відділу поширення статистичної інформації

комунікацій з користувачами та громадськістю

Головного управління статистики в Одеській області

**Анотація:** Питання, яке гостро постало перед освітою сьогодні – це відповідність практичних знань та вмінь здобувачів освіти запитам ринку праці. За думкою представників бізнес-структур, існує значний розрив між вимогами до професійних якостей випускників та їх наявними компетенціями. Роботодавцями болісно сприймаються витрачені ресурси та час на заповнення прогалин навчання здобувачів освіти. Застосування бінарних онлайн-занять як сучасної інноваційної технології навчання – шлях до поліпшення ситуації.

**Ключові слова:** практика, бінарний-онлайн урок, відео-презентація, ефективність, міждисциплінарна інтеграція.

Бінарна модель навчання не нова, але на сьогодні несправедливо забута. За словами Дергачьової Г.П.: «Поряд з традиційними методами реалізації взаємозв'язку теорії з практикою (рішення задач з виробничим змістом, застосування комплексних завдань, ін.) повноправне місце при підготовці здобувачів освіти у закладах освіти займає бінарна модель навчання». [1]

Бінарне заняття - це нетрадиційний вид уроку, інтегроване заняття, яке можна розглядати як одну з форм реалізації міждисциплінарної інтеграції. Інтегроване заняття - це навчальне заняття, на якому позначена тема розглядається з різних точок зору, засобами декількох дисциплін або методів. Його можуть проводити як один, так і кілька осіб. [2]

Задача інтегрування полягає у демонстрації області зіткнення декількох навчальних дисциплін та сфер діяльності, а також їх органічний, реальний зв'язок дає здобувачам освіти уявлення про єдність навколишнього світу, яка яскраво демонструється на прикладі статистичних даних.

Бінарна модель навчання базується на взаємодії двох провідних фахівців: педагога і фахівця практичної сфери діяльності. Педагогічна сутність такого заняття – ефективне поєднання теоретичного матеріалу спеціальної дисципліни і практичного навчання.

Вміння викласти теоретичний матеріал лаконічно та змістовно так само важливо, як і надати та закріпити практичні знання та навички. На бінарному занятті подання навчально-методичного матеріалу повинно бути стислим, аргументованим та наочно представленим у тих формах, які прийнятні для здобувача освіти та використовуються ними.

Вислів Конфуція, якому понад 2400 років, доречний та сучасний і сьогодні: «Те, що я чую, я забуваю. Те, що я бачу, я пам'ятаю. Те, що я роблю, я розумію».

Як бачимо, практичне навчання є останнім, та самим важливим «щаблем» у навчальному процесі. Практика дає змогу здобувачу освіти зрозуміти та засвоїти теоретичні знання, отримати фахові навички та уміння, доповнюючи їх необхідними теоретичними положеннями, які він за якихось причин пропустив. Результатом практичного заняття є вмотивованість здобувача освіти до фахової діяльності, впевненість у його здатності до компетентного виконання професійних функцій.

Особливість проведення бінарного заняття у тому, що викладач і фахівець одночасно ведуть заняття доповнюючи один одного. Досвід показує,

що такі заняття сприяють глибшому і якісному засвоєнню навчального матеріалу та придбанню практичних навичок. Результативність такого заняття значно вища, за оцінками дослідників. [3]

Створений трикутник "викладач – фахівець практичної сфери діяльності – здобувач освіти" сприяє активному сприйняттю навчального матеріалу та його засвоєння через практичну реалізацію теоретичного матеріалу, виникає мотивація до освоєння теоретичних та практичних знань, розуміння затребуваності професійних компетенцій на ринку праці.

При проведенні бінарного заняття викладач та фахівець дотримуються єдиного підходу до розгляду проблем, єдності вимог до здобувачів освіти у процесі їх навчально-практичної діяльності. Сьогодні очевидний вплив інформаційно-технічного прогресу на розвиток освітнього процесу. Інтернет став невід'ємною частиною навчального процесу, у тому числі і практичного навчання. І тому використання онлайн-технологій є сучасним інноваційним інструментом практичного навчання.

Особливу «родзинку» додають бінарному заняттю включення у навчальний процес одного з викладачів (або фахівця) *онлайн*. Рівень зацікавленості та уважності у здобувачів освіти піднімається у рази, зростає розвиток творчої активності студентів, розвивається потенціал. Бінарне онлайн-заняття «...спонукає до активного пізнання навколишньої дійсності, до осмислення і знаходженню причинно-наслідкових зв'язків, до розвитку особистості.» [3] Бінарне онлайн-навчання сьогодні є ефективною формою інтегрованого навчання, яка одночасно організовує пізнавальну діяльність і формує практичні навички. Головний сенс бінарної онлайн-технології навчання полягає у підготовці людини до самостійної практичної діяльності.

На сьогоднішній день епідеміологічна ситуація ставить певні перепони для проведення бінарного заняття очно. Ідея розробки та проведення саме бінарного онлайн-заняття виникла у викладача Коробкіної О.В. та фахівців Головного управління статистики в Одеській області як спроба поєднати бінарну модель навчання та дистанційну за вимогою сучасної ситуації у країні.

Навчальна мета бінарного онлайн-заняття - створити умови мотивованого застосування теоретичних знань, навичок і умінь з дисципліни «Статистика підприємства» на практиці, не через деякий час, а «тут і зараз», користуючись перевагами сучасного життя у режимі реального часу: інтернет-ресурсом, медіа-ресурсом, інформаційно-комп'ютерними технологіями, ін.

Провідні фахівці Головного управління статистики Патлаченко Л.А. та Пугачова І.М. розробили навчально-пізнавальну відеопрезентацію за темою вивчення: «Про статистичну інформацію щодо діяльності підприємств», яка спирається на науково-методологічні принципи формування статистичних показників діяльності підприємства та основні законодавчі положення у галузі статистики, яка розташовується на сторінці Facebook Головного управління статистики в Одеській області. [4] У першій частині заняття поглиблюються та узагальнюються теоретичні знання здобувачів освіти за темами «Організація статистики підприємств в Україні» та «Статистика персоналу» онлайн за матеріалами відеопрезентації, розробленою фахівцями Головного управління статистики в Одеській області.

У другій частині заняття здобувач освіти закріплює онлайн вивчення навчального матеріалу виконанням практичного завдання, за розробленою викладачем методикою, з пошуком статистичних даних онлайн на сайтах Держстату України та Головного управління статистики в Одеській області. Результати зібраних статистичних даних та розрахунки повинні бути представлені у таблицях та графіках. Аналітичні висновки за такою формою представлення даних виконуються більш свідомо та правильно. Зразки завдань наведені у нижче. (Див. Завдання 1, Таблиця 1; Завдання 2)

Для здобувачів освіти, які за будь-яких причин не змогли відвідати заняття онлайн, надана можливість виконати завдання оффлайн, за матеріалами розміщеними на сторінці Головного управління статистики у Facebook за посиланнями:

- 1) <https://facebook.com/odessa.ukrstat;>
- 2) [http://www.ukrstat.gov.ua/;](http://www.ukrstat.gov.ua/)

3) <http://www.od.ukrstat.gov.ua/> - де кожен здобувач освіти може отримати до цього матеріалу доступ у будь-який час.

**Завдання 1 на тему: «Про основні статистичні показники, які характеризують діяльність підприємств Одеської області»**

На підставі таблиці «Показники діяльності підприємств по містах обласного значення та районах у 2019 році» ( а також архівної таблиці за 2018 рік) розділу «Діяльність підприємств» вебсайту Головного управління статистики в Одеській області <http://www.od.ukrstat.gov.ua/> – розрахувати відносні показники діяльності підприємств району Одеської області. Заповнити статистичну таблицю.

**Таблиця 1.**

**Основні показники діяльності підприємств району  
Одеської області у 2019 році**

	<b>2019</b>	<b>у % до 2018 р.</b>
Кількість підприємств, одиниць		
• у % до кількості підприємств по Одеській області		X
Кількість зайнятих працівників, осіб		
• у % до кількості зайнятих працівників по Одеській обл		X
Витрати на оплату праці, тис.грн		
• у % до витрат на оплату праці по Одеській області		X
Обсяг реалізованої продукції (товарів, послуг), тис.грн		
• у % до обсягу реалізованої продукції по Одеській області		X
Середньомісячна заробітна плата зайнятих працівників, тис.грн - РОЗРАХУВАТИ		

## **Завдання 2 на тему: «Про статистичну інформацію щодо оплати праці та соціально-трудових відносин в Одеській області»**

На підставі таблиці 1 та таблиці «Середньомісячна заробітна плата зайнятих працівників по містах і районах у 2019 році» розділу «Ринок праці» / «Оплата праці та соціально-трудова відносина» вебсайту Головного управління статистики в Одеській області <http://www.od.ukrstat.gov.ua/> побудувати порівняльну стовпчикову діаграму «Середньомісячна заробітна плата зайнятих працівників Одеської області та району у 2018 та 2019 роках». [6]

### *Позитивні результати бінарного онлайн-заняття:*

Бінарне онлайн-заняття забезпечують глибину вивчення змісту: здобувач освіти освоюють усі рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка). [7] Відсоток студентів, які засвоїли знання, достатньо високий (більше 60%).

Бінарне онлайн-заняття змінює роль здобувача освіти: із пасивного спостерігача він стає активним учасником навчально-практичної діяльності - приймає важливі рішення щодо процесу навчання. В процесі бінарного онлайн-заняття включається внутрішній мотиватор навчання здобувача освіти – інтерес пізнавальної діяльності.

Значно підвищується роль особистості педагога та важливість фахівця-практика як провідників здобувача освіти до практичного застосування освітніх надбань в реаліях сучасної економіки та розвитку суспільства.

На нашу думку, впровадження бінарного онлайн-заняття є перспективною технологією міждисциплінарної інтеграції, яка створює умови для практичного застосування знань, систематизують знання, розвивають навички самоосвіти, так як в процесі заняття здобувачі освіти можуть здійснювати на інтернет-просторі самостійно пошук інформації, фактів та аргументів, необхідних для проведення досліджень, оформлення результатів. Все це розвиває їх аналітичні здібності, винахідливість, активізує розумову діяльність.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Дергачева Г.П. Методика бинарного урока - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://urok.1sept.ru/статьи/619215/>
2. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности, від 05.06.2018 - [Електронний ресурс] – Режим доступу:  
3. <http://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi>
4. Доклад "Технология бинарного урока" - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://infourok.ru/doklad-tehnologiya-binarnogo-uroka-816581.htm>
5. Відеопрезентація на тем: «Статистика. Про статистичну інформацію щодо діяльності підприємств» - URL: <https://facebook.com/odessa.ukrstat//відео>
6. Відеопрезентація на тему: «Щодо оплати праці та соціально-трудоових відносин» - URL: <https://facebook.com/odessa.ukrstat//відео>
7. Методична розробка проведення БІНАРНОГО ОНЛАЙН-ЗАНЯТТЯ на тему: «Аналіз статистичної інформації щодо діяльності підприємств та соціально-трудоових відносин». Затверджено заст. директора з НМР Одеського технічного коледжу ОНАХТ В.І.Уманською від 28 вересня 2020 року. Погоджено заст.начальника Головного управління статистики в Одеській області О.В.Федотовою від 29 вересня 2020 року.
8. Можаровська О.Е. Основні риси та переваги інтерактивних технологій -[Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://ito.vspu.net/ENK/2014-2015/aspir2/rob\\_asp/14-15/mozharovska/](http://ito.vspu.net/ENK/2014-2015/aspir2/rob_asp/14-15/mozharovska/)