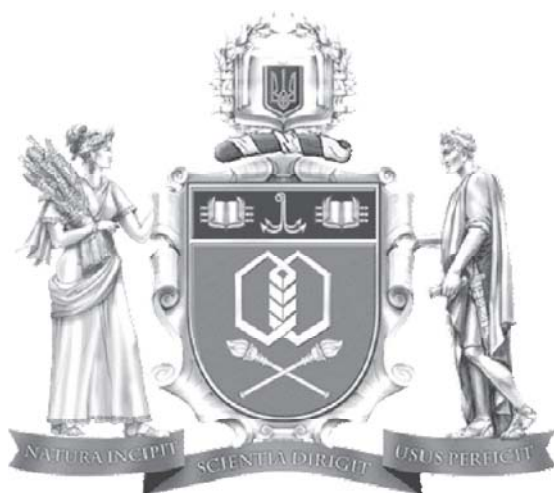


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

А.П. Левицький, А.П. Лапінська

Концепція інформатизації навчального процесу, заснована на поєднанні традиційних і новітніх засобів навчання, передбачає поетапне, поступове впровадження у навчальний процес програмних засобів навчально-виховного призначення, раціональне поєднання традиційних методів та засобів навчання з сучасними інформаційними технологіями, що зрештою веде до підвищення ефективності навчання.

Процес інформатизації освіти актуалізує розробку підходів до використання потенціалів комп'ютерних технологій для розвитку особистості студента, підвищення рівня його креативності, розвитку здібностей до альтернативного мислення, формування умінь розробляти стратегію пошуку рішень як навчальних, так і практичних завдань, прогнозувати результати реалізації прийнятих рішень.

Початок ХХІ століття позначений переходом до високотехнологічного інформаційного суспільства, починаючи із школи учні звикають до інформаційного простору, тому одна із вагомих мотивацій для навчання студентів, яка вдало реалізується у дистанційному модулі – це інтерактивні властивості комп'ютерної техніки.

В інформаційному середовищі дистанційної освіти надається можливість організовувати лекції, які можна читати і слухати у зручний для себе час, прискорюючи або продовжуючи термін вивчення теми, індивідуалізувати процес навчання.

Результативність презентації залежить від вдалого поєднання змісту та способу представлення інформації із застосуванням усіх можливостей інформаційних технологій, врахування індивідуальних особливостей студентів. Ефективність мультимедійної лекції визначають такі чинники: лаконічність, доцільність, композиційна цілісність, наочність. Проте, якщо при читанні лекції у традиційній формі викладач надає пояснення, може активізувати пізнавальну діяльність шляхом вирішення практичних, професійно спрямованих завдань, використовує елементи цікавості для своєрідної емоційної розрядки, що сприяє мобілізації уваги і вольових зусиль студентів, то за умови використання дистанційної форми навчання необхідна адаптація матеріалу лекції для ефективного його засвоєння.

Обсяг та зміст винесеного матеріалу має забезпечити не тільки розуміння основ дисципліни, а і забезпечити мотивацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, прагнення до самоосвіти, самоконтролю.

Як основоположний принцип тут може бути принцип проблемності. Матеріал викладається із послідовним ускладненням, для створення в мисленні студента такої проблемної ситуації, для виходу з якої йому не вистачає наявних знань, і він змушений сам активно формувати нові знання за допомогою викладача і за участю інших слухачів, ґрунтуючись на своєму або чужому досвіді,

логіці. Таким чином, нові знання студент пробує застосувати в результаті включення операцій порівняння, узагальнення, аналізу, синтезу, прикладаючи до власної практики і формуючи новий образ професійної діяльності. Доцільними у лекціях є і "білі" плями, які студенти повинні будуть заповнити. Виконуючи завдання, вони повинні звернутися до підручника, багаторазово повернутись до вивченого матеріалу, це дозволяє як слід осмислити і зрозуміти матеріал.

Доцільним з точки зору активізації самостійної роботи у дистанційному модулі є також:

- вивчення індивідуальних особливостей, здібностей студентів та їх врахування в організації пізнавальної діяльності, реалізація принципу індивідуалізації навчального процесу;
- підготовку завдань різного ступеня складності, використання яких сприятиме не тільки підвищенню рівня навчальних досягнень кожного студента, а й поступовому переходу до вищого рівня;
- навчання самоконтролю та здійснення контролю якості його виконання, реалізація принципу самоосвіти.

Таким чином, доцільними є впровадження інформаційних технологій в освітній процес, удосконалення методів і засобів дистанційної форми навчання для забезпечення випуску фахівців, які відповідатимуть все зростаючим вимогам інформаційного суспільства.