

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК: 378.4.018.43:005.32:004.9:[37.014.6:005.6]

**МОТИВАЦІЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З
ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ЯК ІНСТРУМЕНТУ
ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ****Т.Д. Маркова, Г.Б. Пчелянська,****Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Надавати освітні послуги віддалено, не бачити здобувачів, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми – ще три роки тому науково-педагогічний персонал ЗВО не могли й уявити таких ситуацій у своїй навчально-виховній роботі. Але виклики світового масштабу внесли несподівані корективи і змусили всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики.

Онлайн освіта вже стала оперативно-адаптивною та таким же повноправним форматом, як і офлайн. Вже третій рік поспіль економічні, політичні та соціальні зміни у світовому просторі спричиняють нові реформування у сфері надання освітніх послуг та постановили нові вимоги та завдання до викладання і навчання. Так, вже третій рік поспіль здобувачі освіти отримують фахові знання за допомогою цифрових засобів, різних програм інформаційно-комунікаційного забезпечення. Слід відмітити, що рівень комп'ютеризації та розвиток комунікаційних технологій дозволяють реалізувати електронне навчання студентів у рамках дистанційного навчання.

Тому питання забезпечення якісної освіти під час онлайн занятті залишається актуальною. Досвід та соціальне опитування свідчить, що все ж таки при дистанційному форматі навчання концентрація уваги нижче, ніж у реальності, а відсутність живої взаємодії ускладнює сприйняття контенту. Таким чином, слід звернути увагу, що з різноманітними можливостями віртуального навчання вирости й вимоги до якості дистанційної освіти. І тут без мотивації як один із інструментів забезпечення якісної освіти не обійтись. У дистанційному навчанні вона відіграє вирішальну роль.

Якісна освіта в онлайн режимі залежить, на наш погляд, як мінімум, від:

1. Уміння спікера-лектора донести цифровий, якісний, цікавий і корисний фаховий контент. Тому в онлайн-педагогіці особливо важлива роль ментора, який зі звичайного викладача перетворюється по суті у відеоблогера, подкастера або іншого роду контент-мейкера і тим самим привертає й утримує аудиторію. Таким чином, необхідно структурувати матеріал, щоб він був максимально конкретним, візуалізувати інформаційні, статистичні дослідження для ефективного сприйняття слухачами. Інакше ефективності від такого навчання не буде. Тому зміни в освітньому просторі мають бути мотиваційним викликом до самовдосконалення, в першу чергу, викладача, та його підвищення фахової кваліфікації.

2. Самостійна робота як самомотивація здобувача до бачення свого професійного розвитку що є підходом бути конкурентним на вітчизняному та

міжнародному ринку. Внутрішнє бажання вчитися можна і потрібно підживлювати і розвивати. Інакше користі від Zoom-лекцій не буде.

Інноваційна система дистанційного навчання є викликом якісної освіти в сучасному вимірі з широкомасштабними можливостями (табл. 1).

Таблиця 1 – Виклики інноваційної системи дистанційної освіти

Інноваційна система дистанційної освіти	
<i>покликана забезпечити:</i>	<i>передбачає структурні елементи:</i>
– підвищення кваліфікації фахівців відповідно до змісту освітніх програм;	– мета освіти як забезпечення умов самовизначення і самореалізації;
– якісний рівень академічної мобільності студентів;	– процес навчання як створення студентом образу світу в самому собі шляхом власної активної діяльності;
– можливість здобуття освіти інвалідами, що не можуть навчатися за традиційною системою.	– студент як суб'єкт пізнавальної діяльності; – здебільшого активна діяльність здобувача.

Основним недоліком дистанційного навчання є відстань між студентами і викладачем. У зв'язку з тим, що не завжди у студентів вистачає мотивації до самостійного навчання, недостатньо розвинені сила волі та відповідальність, можлива втрата та темпу навчання без постійного контролю викладача.

Отже, сьогодні існують різні методи навчання. Так, організувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти можна різними способами й з різною метою. Зазначимо, що серед традиційних форм самостійної роботи студентів при дистанційному навчання є індивідуальна форма, яку й визначають більшість викладачів, особливо у 2020-2022 роках при вивченні різних дисципліни, як теоретичного так й практичного характеру. Застосування цифрових засобів у навчальному процесі в різних варіантах дає змогу говорити про значні переваги подібних форм організації навчально-виховного процесу:

- можливість нової організації самостійної та індивідуальної роботи студентів;
- зростає інтенсивність навчального процесу;
- доступність навчально-методичних матеріалів у будь-який час і місце;
- у студентів з'являється додаткова мотивація до пізнавальної діяльності;
- можливість самоконтролю ступеня засвоєння матеріалу з кожної теми.

Таким чином, самостійна індивідуальна робота студентів в дистанційному он-лайн режимі є однією з складовою навчально-виховного процесу, а тому, як і всі його компоненти, являє собою систему активних організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на підготовку фахівців

відповідних освітніх рівнів та нестандартного творчого мислення. Відмітимо, що кожний здобувач має власні очікування та потенціал. І, здебільшого сучасні студенти не бачать тієї роботи, яку роблять самотивовані люди, щоб отримати насправді якісні знання, ґрунтовну базу. Студенти які мають власну мотивацію – завжди отримують якісні знання, бо вони зацікавлені в цьому, бачать можливості їх подальшого застосування.

В результаті дослідження визначено, що використання комп'ютерних інформаційних технологій у процесі викладання у ЗВО є необхідністю, яка супроводжувалась викликами світового простору. І, активне впровадження та застосування цих технологій в просторі надання освітніх послуг є дієвим інструментом створення нової системи освіти, яка відповідає вимогам процесу модернізації традиційної системи якісної освіти та інформаційного суспільства.

Зазначимо, що з впровадженням інформаційно-комунікативних технологій видозмінюються методи навчання. Інноваційні методи навчання мають охоплювати сучасні вимоги до висококваліфікованих фахівців на світовому ринку праці, такі як: креативність, здатність працювати в критичних умовах, брати на себе відповідальність, навички комунікації, працювати в команді, компетентність своєї професії, лідерські навички, керувати своїм часом, розуміти важливість дедлайнів, презентувати та обґрунтувати свої дослідження тощо.

Таким чином, цифрові технології охоплюють всі сфери життєдіяльності людини, але, мабуть, найбільш дієвий поштовх та позитивний розвиток і вплив вони мають на освіту, зокрема, останні роки.

УДК 378.4.018.43-021.321

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ

О.О. Євтушевська,

Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса

Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Під час реформування освіти у вищих навчальних закладах прогресивно розробляється концепція дистанційної освіти, що передбачає розробку різноманітних технологій, у тому числі технологій змішаного навчання.

Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування. Дистанційне навчання має низку переваг перед іншими формами навчання. Так, практично не виходячи з дому чи не покидаючи свого робочого місця, можна підтримувати регулярний контакт з викладачем за допомогою телекомунікаційних технологій, у тому числі відеозв'язку, та одер-

	Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	
6	ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В.І. Воскобойник, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава	26
7	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ» М.М. Мадані	28
8	МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко	30
9	ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ РОЗРОБОК ІНТЕРФЕЙСІВ ОПЕРАТОРІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський	32
10	ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ТИПІВ ПИТАНЬ У СИСТЕМІ MOODLE В.Г. Бондаренко	35
11	МОЖЛИВОСТІ АНАЛІЗУ ЯКОСТІ СТВОРЕНИХ ТЕСТІВ В СИСТЕМІ MOODLE Ю.К. Корнієнко, І.Г. Лісова, Х.О. Кулагіна	38
12	ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «КАНООТ!» ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА» Г.М. Ряшко, О.В. Ткачук, О.М. Коротич	41
13	ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, К.О. Жовтяк	44
14	ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО УРАЇНИ О.К. Байрачна, І.В. Крупіца	46
15	ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS ТА FORMS О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко	48
16	ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко, Н.В. Хоренжий	51
17	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СУЧАСНИЙ СПОСІБ ОСВІТИ Д.О. Жигунов	53
18	МОТИВАЦІЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИ-	54

	СТАННЯМ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ Т.Д. Маркова, Г.Б. Пчелянська	
19	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ О.О. Євтушевська	56
20	ВИВЧЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ДЛЯ УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ О.В. Шепелева, ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса Г.О. Саркісян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	58
21	ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ AutoCAD С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс	60
22	КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, М.В. Шенгелая	62
23	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	65
24	ФАКТОРИ ОПТИМІЗАЦІЇ ТА ДИСТАНЦІЙНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ С.М. Соц, І.О. Кустов, Ю.Я. Кузьменко	67
25	ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Л.Г. Віннікова, О.В. Синиця	68
26	СТАН, РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.Р. Антонова	70
27	СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ЯК СКЛАДОВА АВТОМАТИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.І. Яровий, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	72
28	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ К.Ю. Ханчич, Н.А. Власюк, Ю.В. Семенюк	75
29	РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ О.М. Кананихіна, Т.М. Турпурова, Д.О. Бондарчук	78
30	ЛЕКЦІЯ В РЕЖИМІ ОНЛАЙН ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА	80