

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ  
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,  
Васильєв С.В., методист

## МОБІЛЬНІСТЬ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ В ЄВРОПІ

Федосов С.Н.

Останнім часом програми забезпечення мобільності, такі як Erasmus+ стали одним з найбільш істотних змінних вищої освіти в Європі, і якщо національні уряди прагнуть забезпечити важливе місце в стрімко мінливому світі, то вкрай необхідно, щоб вони стежили за розвитком подій в галузі вищої освіти в Європі, особливо щодо інтернаціоналізації та мобільності студентів.

З початку 21-го століття, вищі навчальні заклади в Європі були реорганізовані з метою встановлення порівняльної, прозорої, загальної і / або подібної сфери вищої освіти під назвою Європейський Простір Вищої Освіти. Співпраця між університетами стала визначальним фактором якості і розвитку. Інтернаціоналізація стала показником якості вищої освіти.

Терміни, що використовуються для визначення інтернаціоналізації, можна розділити на дві основні категорії: визначення, які пов'язані з навчальними програмами, такі, як міжнародні дослідження, глобальні дослідження, міжкультурна освіта, а також визначення, пов'язані з мобільністю, такі як навчання за кордоном, глобальна освіта і офшорна освіта.

Багато, якщо не всі, визначення інтернаціоналізації включають термін глобалізації, оскільки існує тісний зв'язок між ними: вони перекривають один одного і переплітаються між собою у багатьох відношеннях.

Незважаючи на недавнє виявлення міжнародного аспекту вищої освіти, інтернаціоналізація систем вищої освіти в Європі має довгу історію. Що стосується історичного розвитку інтернаціоналізації вищої освіти, то вона перейшла від переважно «вертикальної» схеми співпраці і мобільності у напрямку головної ролі «горизонтальних» міжнародних відносин.

Поняття інтернаціоналізації отримало популярність і повагу в 21-му столітті, тому що в останні десятиліття освітні статистичні дані були більш систематично зібрані. Крім того, мобільність студентів, яка, можливо, найбільш часто використовується як показник інтернаціоналізації, стала більш поширеною, ніж будь-коли. Початок Болонського процесу в 1999 році став важливим каталізатором щодо інтернаціоналізації вищої освіти в Європі. Внесок цього процесу до інтернаціоналізації і до мобільності студентів по всьому світу величезний.

З самого початку було три пріоритети Болонського процесу: «Впровадження системи трьох циклів (бакалавр/магістр/доктор), забезпечення якості і визнання кваліфікацій та періодів навчання». Окрім всіх країн Європейського Союзу, інші країни, включаючи Україну, також приєдналися до цього процесу. Зараз мобільність студентів розглядається в якості одного з ключових елементів міжнародного аспекту вищої освіти.

Україна почала брати участь в міжнародних освітніх угодах пізніше, ніж інші європейські країни, але з часом інтернаціоналізація і мобільність стали дуже важливими компонентами вищої освіти і в Україні.