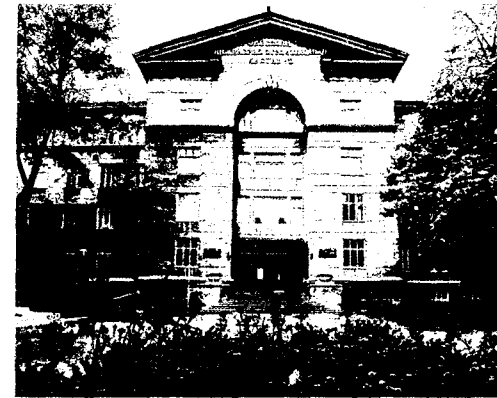


**Міністерство освіти і науки України**

**Науково-методичний центр вищої освіти  
Одеська обласна державна адміністрація  
Одеське відділення Академії будівництва**



**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**



## **МАТЕРІАЛИ**

**XIX міжнародної  
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

*Частина 1*

**17-18 КВІТНЯ**

**ОДЕСА – 2014**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XIX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 17-18 квітня 2014р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Австрії, Німеччини з питань актуальної проблематики вищої освіти; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

**В.С. Дорофєєв**, д.т.н., професор – голова

**І.В. Барабаш**, д.т.н. професор - заступник голови

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор

**О.В. Новський**, к. т. н., пр.-професор

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

**Н.М. Хмизнікова**, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор **І.В. Барабаш**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 20 березня 2014р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

## РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

*Манолі Т.А., Памбук С.А., Герасим Г.С. (Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)*

Науково-дослідна діяльність студентів - багатогранний і складний процес формування культури мислення, який впливає на формування творчого, дослідницького стилю діяльності, що відкриває широкі горизонти для індивідуальної роботи, активізує їх спілкування, передачу досвіду і з рештою формує їх дослідницьку культуру.

Своє зовнішнє вираження зміст науково-дослідної роботи студентів знаходить у всіх організаційних формах аудиторної та позааудиторної діяльності, під час самостійного виконання різних завдань.

Для задоволення потреб у харчових продуктах безперервно зростаючого населення планети, чисельність якого в даний час складає близько 6,5 млрд. осіб, необхідно збільшувати ефективність не тільки рослинництва, тваринництва, а перед усім - самого виробництва харчових продуктів.

Сучасний харчовий продукт, незважаючи на його багатокомпонентність, виключно різноманітність хімічної природи і складу інгредієнтів, являє собою систему з єдиною внутрішньою структурою і конкретними фізико-хімічними та споживчими властивостями.

Саме тому в останні роки увагу дослідників і виробників харчових продуктів все більше спрямовано на сучасні, прогресивні біотехнологічні процеси в технології отримання традиційних продуктів і на створення нового покоління харчових продуктів.

Сучасні біотехнологічні підходи до виробництва харчових продуктів дають можливість зв'язати новітні досягнення в масовому виробництві харчових продуктів з реальним отриманням повноцінної і здорової їжі.

Високоякісна система освіти і підготовки кадрів інженерів-технологів в Україні може бути створена тільки шляхом інтеграції світових досягнень у певній галузі харчової промисловості та вітчизняного освітнього досвіду. Загальновідомо, що рівень системи освіти, якість підготовки фахівців у країні значною мірою визначають можливість прогресивного розвитку суспільства, стан її економіки, конкурентоспроможність вітчизняної продукції на зовнішньому і внутрішньому ринках.

Для вирішення таких складних завдань будь-яка галузь вітчизняної харчової промисловості, в тому числі і переробка водних біоресурсів, потребує інноваційних, науково-дослідних, дослідно-експериментальних розробках, для

реалізації та впровадження яких необхідна підготовка висококваліфікованих кадрів.

Сучасна харчова промисловість є високотехнологічною та наукомісткою галуззю, що пред'являє високі вимоги до молодих спеціалістів в галузі інноваційних знань. Спеціаліст нового покоління повинен вміти використовувати глибокі теоретичні та практичні знання в галузі харчової біотехнології для проведення досліджень біохімічних, мікробіологічних, фізико-хімічних, тепло- і масообмінних процесів, визначати завдання і проводити ці наукові дослідження для вирішення науково-практичних завдань, спрямованих на інтенсифікацію існуючих і розробку нових технологій, поліпшення якості продукції, зниження собівартості, розширення асортименту.

Як всяка форма навчально-виховного процесу, науково-дослідна робота студентів виконує кілька функцій:

- освітню (систематизація і закріплення знань);
- розвиваючу (розвиток пізнавальних сил особистості - уваги, пам'яті, мислення, мови);
- виховну (вироблення навичок культури розумової праці, самоорганізації та самоконтролю, чесності, працьовитості, вимогливості до себе).

Здатність і практичні навички щодо здійснення збору, обробки, аналізу та систематизації науково-технічної інформації з тематики досліджень, розробці методик та виконання досліджень, аналізу результатів досліджень, складання та оформлення науково-технічної документації, звітів і статей мають формуватися у студента протягом усього періоду навчання у ВНЗ. Це вимагає особливої уваги до цього виду діяльності в робочих програмах дисциплін нових навчальних планів відповідно до розвитку вимог щодо результатів освоєння основних освітніх програм, створення нових програм науково-дослідних робіт студентів і науково-методичної документації з дисциплін, активізації студентської науково-дослідної діяльності в лабораторіях ВНЗ, так і в лабораторіях галузевих науково-дослідних інститутів і підприємств.

Організацію науково-дослідної роботи студентів слід розглядати в рамках всієї системи управління якістю навчання студентів. Зміни в організації навчального процесу при реалізації освітніх програм вищої професійної освіти передбачають досягнення головної мети - підвищення якості підготовки фахівців.

Ефект від наукової роботи можна отримати тільки тоді, коли наукова робота організується і реалізується в навчальному процесі як цілісної системи, що пронизує всі етапи навчання студентів за основною освітньою програмою відповідного напрямку підготовки або спеціальності.