

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ЗМІСТ РОБОЧИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ОСНОВА СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦА

Аванесьянц Г. А.

Відомо, що 20 % дипломованих інженерів зайняті справжньою інженерною діяльністю. Причому, переважна частина інженерів - це вузькі фахівці, що виконують прості розрахунки, креслярські роботи, або роботу, пов'язану з обслуговуванням певного устаткування.

Відсутність конкурсу на технічні спеціальності вищих учбових закладів навряд чи можна пояснити тільки демографічною ситуацією в країні порівняно низьким рівнем заробітної плати інженерів. Така ситуація є своєрідною жорсткою оцінкою абітурієнтами обстановки байдужості та інфантильності, що проявляється з боку суспільства і держави по відношенню до розвитку власних технічних наук і промисловості в цілому.

Одним з шляхів зміни ситуації, що склалася, є зміцнення зв'язків вищих учбових закладів академічними галузевими науково-дослідними інститутами, з сучасними виробничими комплексами, курс на індивідуалізацію навчання. Проте, розроблені затверджені нещодавно нові учбові програми, не враховують важливої необхідності тіснішого взаємозв'язку учбових дисциплін. Склалася парадоксальна ситуація, коли кожен викладач вважає свій предмет найголовнішим в підготовці і вносить вільно або мимоволі важко викорінюванні догматизм і начотництво.

Спонукальні мотиви до знань можуть виникнути у студента лише тоді, коли він буде твердо переконаний, що отримані знання обов'язково будуть потрібні йому в процесі подальшого навчання, головне, в його практичній діяльності. Викладення чималої інформації про запас, про всяк випадок, призводить лише до невиправданих витрат праці часу. Тут, як ніколи, доречна мудрість древніх: "В помалу, але багато".

Тісний взаємозв'язок дисциплін, що викладаються, сприяє цілеспрямованій якійс підготовці фахівців, виключає учбового процесу незатребуваний практикою матеріал, а це обов'язково позначиться на якості підготовки, сприятиме безболісній його адаптації у відповідну виробничу діяльність. Логічним завершенням такого процесу повинне стати широке впровадження в практику підготовка студентами випускниками комплексних дипломних робіт, завдання на теми яких бажано отримувати безпосередньо на виробництві під час проходження ними практик, починаючи виконання курсових проектів. І, звичайно, виконання такого проекту участь в його керівництві викладачів випускаючої кафедри, але і викладачів відповідних кафедр.