

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

НАПРЯМКИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКІВ-ЕКОНОМІСТІВ

С.М. Дідух

Визначення та формування ключових компетенцій студентів-економістів у сучасних умовах має орієнтуватись перш за все на практичний аспект та вимоги роботодавців до майбутніх працівників.

Під компетенцією ми розуміємо інтегративну цілісність знань, умінь і навичок, набутих у процесі навчання, які забезпечують готовність фахівця до професійної діяльності.

Ключовими компетенціями випускників-економістів ми вважаємо такі:

– здатність вчитися впродовж життя (здатність навчатися, ретельна підготовка з основ прокафедрифесійних знань, базові знання в різних областях, струккафедритукафедрирування знань, компетенції самовдосконалення, сакафедримокафедрирегулювання, саморозвитку, осокафедрибистісної та предметної рефкафедрилексії);

– компетенції усної та письмакафедримової комунікації (письмова й усна комунікація рідною та іноземними мовами, володіння технологією продажів, навички ведення переговорів, навички ділового спілкафедрикукафедриванкафедрина, електронна комунікація);

– компетенції, пов'язані зі зростанням інформатизації суспільства (навички та досвід роботи з комп'ютером, навички та досвід отримання, обробки, збекафедрирігання, передачі та використанкафедрина інформації на різноманітних носіях та у різних мережах);

– ціннісні компетенції (розуміння корпоративної культури сучасного бізнесу, компетенції ціннісно-сміслової орікафедриентації у світі, розуміння культури, релігії та звичаїв інших країн, прихильність до етичних цінкафедринокафедристей, здаткафедриність сприймати різноманітність і міжкультурні відмінності).

В умовах, коли кон'юнктура ринку та зовнішнє оточення швидко змінюються, темп життя та роботи прискорюється, а комунікації набувають глобального характеру, на перший план виходять саме комунікативні компетенції та здатність вчитися і самовдосконалюватись впродовж життя.

Формування ключових компетенцій випускників-економістів відбувається в складних умовах дезінтеграції вищих навчальних закладів та бізнесу, низького рівня мотивації студентів, відсутності гарантованого першого робочого місця молодих спеціалістів. Саме тому значні зусилля викладачів мають бути спрямовані на руйнування стійкої негативних установок студентів «ці знання в роботі не знадобляться», «на підприємстві, в реальному житті все інакше». Саме ці широко розповсюджені думки є головним демотивуючим фактором у процесі навчання та формування компетенцій студентів-економістів.

Зважаючи на це, основними напрямками формування ключових компетенцій студентів-економістів у виховному просторі ВНЗ мають стати проведення конференцій та круглих столів із широким залученням представників бізнес-середовища, посилення практичного аспекту підготовки студентів, широке впровадження інтерактивних технологій у навчальному процесі, заохочення комунікацій за лініями викладач–студент, студент–студент, студент–роботодавець.

Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова	
Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська	
Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян	
Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич	
Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
М.М. Кологривов	
Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян	
Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
Г.М. Войтенко	
Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова	
Організація учбового процесу студентів	121
С.О. Смірнова, Л.Я. Донець	
Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко	
Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко	
Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
В.А. Шалений	
Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
С.М. Дідух	
Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
Ж.В. Коєва	
Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей	
Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
А.О. Соловей	
Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
І.В. Мельник	
Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130