

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ ТАРОНІМІВ ЯК АНТРОПОЦЕНТРИЧНИХ ОДИНИЦЬ

О.К. Часенкова

Тароніми – сукупність лексичних і фразеологічних одиниць, які стійко поєднуються під час мовлення або його сприйняття внаслідок їхньої формальної, семантичної чи теоретичної суміжності. Як правило, таронімами може бути пара або ланцюг лексичних одиниць, які є частиною певної лексичної парадигми і знаходяться у відношеннях схожості, протилежності або ієрархії. Вказані ознаки не тільки констатують приналежність певних слів до таронімів, але і формують сукупність одиниць, які можуть піддаватися стійкому змішуванню в мовленні. Їх можна назвати потенційно таронімічними одиницями (ПТО) і вони виступають як «зони ризику» при вивченні російської мови як іноземної (РМІ). Для таронімів і ПТО схожість звукового вигляду і наявність смислового зв'язку між одиницями є альтернативними, тобто можлива наявність як однієї з ознак, так і обох ознак залежно від парадигматичної приналежності одиниці. Можна класифікувати лексичні неправильності, яких треба уникати:

1. Змішування семантично різних слів внаслідок їх формальної схожості. До даної групи відноситься частина паронімів, яка характеризується відсутністю семантичного зв'язку між членами (полис - полюс). Найбільш ефективним засобом на початкових етапах навчання є наочність (схеми, таблиці, малюнки).

2. Змішування формально різних слів внаслідок їхньої семантичної або тематичної схожості. У дану групу входять синоніми, антоніми, слова однієї лексико-семантичної групи, тематичної або гіперо-гіпонемічної парадигми (глаза – веки, жениться- выходит замуж). Найбільш ефективними засобами можна вважати перерахування гіпонімів, вказування на родове слово (гіперонім), словотворчий склад та внутрішню форму слова. Використання наочності при систематизації даної групи ПТО може викликати помилкові смислові зв'язки слів між членами гіперо-гіпонімічної парадигми (при семантизації слово *дерево* використовується малюнок, на якому можна побачити березу або ялинку).

3. Змішування слів або варіантів внаслідок їхньої формальної і смислової близькості. Група включає в себе пароніми, які володіють смисловою схожістю (эффектный – эффективный). Використання опису (особливо словникової дефініції) дає лише інформацію про абсолютну цінність слова, що є недостатнім для передавання системних зв'язків між словами, але має незаперечні переваги, які втілені в чіткості вказаних ознак. Коментар як особливий тип опису необхідний для розуміння різниці в явищах, пов'язаних з картиною світу (свобода – воля).

Тароніми і ПТО - це складне явище, яке співвідноситься з проблемою адекватного вибору мовленнєвих одиниць в конкретній ситуації спілкування.

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
О.І. Павлов	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
О.П. Антонюк, В.В. Немченко	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
Л.В. Іванченкова	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
В.В. Немченко	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
О.П. Ощепков	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
Г.О. Ткачук	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
В.В. Шведов, О.К. Войтенко	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
О.К. Войтенко, В.В. Шведов	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
Л.Л. Блохіна	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
О.К. Часнкова	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
С.Н. Федосов	
Конструювання навчальних дисциплін	161
Н.В. Ліщенко	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
О.В. Маннапова, О.Д. Соколов	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163