

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Таким чином, в процесі науково-дослідної роботи у студентів створюються передумови для самореалізації професійно-творчих здібностей, розширюється теоретичний кругозір і наукова ерудиція, створюються умови для адаптації їх до трудової діяльності, забезпечується відбір найбільш талановитих студентів для подальшого навчання в аспірантурі та поповнення наукових та педагогічних кадрів.

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНОСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ

Паскал Ю.Г.

Самостійна робота студента являє собою одну із важливих форм учбового процесу. Для успішного виконання самостійної роботи студентам необхідне ретельне планування та контроль з боку викладачів. Викладачі створюють учбово-методичні комплекси з окремих дисциплін, що є педагогічною допомогою студентам в їх самостійній учбово-пізнавальній діяльності.

Самостійна робота з предмету «Технологічний семінар» поділяється на аудиторну та поза аудиторну та передбачає максимальну активність кожного студента. Це проявляється в організації роботи, відмінностях у сприйнятті, переробки, закріпленні та використанні отриманих знань і спроможності використовувати їх у повсякденній діяльності та в роботі за фахом. Перш за все необхідно визначитись з актуальними тематиками проблем галузі, як то: стан технології та техніки виробництва продуктів з оздоровчою дією; теорії та концепції харчування, їх роль, недоліки та переваги; потреба організму у вітамінах та їх роль в життєдіяльності сучасної людини.

Відмінності у способах оволодіння інформацією обумовили існування різних рівнів продуктивної самостійної роботи студентів, серед яких можна виділити чотири, що відповідають їх можливостям у навчанні:

1. Копіювальні дії за заданим прикладом – передбачають підготовку до самостійної діяльності, допомагають ідентифікувати та розпізнати об'єкти та явища шляхом порівнювання їх з відомим прикладом.

2. Репродуктивна діяльність з метою відтворити інформацію про властивості об'єкта, який вивчається, але не виходячи за межі пам'яті шляхом вирішування типових задач.

3. Продуктивна діяльність самостійного використання отриманих знань та вмій для вирішування задач, що виходять за межі відомого прикладу.

4. Самостійна діяльність з використання отриманих знань у нетипових нових ситуаціях.

Самостійна робота проявляється і в поза аудиторний час, коли студенти повторюють матеріал та поглиблюють теоретичні знання з використанням спеціальної літератури та комп'ютерних засобів.

Отже, самостійна робота з предмету «Технологічний семінар» повинна відповідати зазначеним різним можливостям студента та плануватися із врахуванням принципу поступового переходу студента з одного рівня самостійності на інший, оскільки метою самостійної роботи є не тільки закріплення,

розширення та поглиблення отриманих знань, але і спроможність вивчення, засвоєння та подальшого використання нового матеріалу без сторонньої допомоги.

Правильно організована самостійна робота на технологічних семінарах являється важливою умовою в досягненні високих результатів у навчанні, в формуванні моральних якостей, є важливим фактором у розвитку вміння навчатися та використовувати отримані знання, займатися самоосвітою.

АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ

С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк

Аналогія – це логічна категорія, яка виникла в сфері досліджень з фізики, відіграла значну роль в розвитку цієї науки, разом її почали застосовувати в повчальній і методичній літературі для пояснення і популяризації складних питань. Звичайно висновки, зроблені за допомогою аналогій, не можуть розглядатися як доказ. Відносно конкретних об'єктів такі висновки мають лише ймовірний характер. Проте, якщо вони стосуються абстрактних об'єктів, то за певних умов можуть бути достовірними.

В основі аналогії може лежати деяка структурна єдність (наприклад: атомно-молекулярна будова речовини, єдність дискретних і неперервних властивостей), підлягання загальним закономірностям (наприклад: закони збереження) та інше.

Щодо характеру застосування серед аналогій можна виділити аналогії-порівняння і аналогії у повному розумінні слова.

Аналогії-порівняння відбивають подібність у властивостях порівнюваних об'єктів. Такі аналогії застосовують на початковій стадії навчання фізики. Це, наприклад відомі газо- і гідродинамічні аналогії, що використовуються при вивченні послідовного і паралельного з'єднання провідників в електричному колі.

В аналогіях у повному розумінні слова беруться до уваги ознаки, що характеризують суть процесу, його перебіг і дають змогу зробити відповідні висновки про закономірності явища або властивості певного об'єкта. Прикладом таких аналогій є аналогії між процесом випаровування рідини і явищем термоелектронної емісії, електростатичним і електромагнітними полями, між механічними і електромагнітними коливаннями.

До аналогій належить і моделювання. Моделювання – це дослідження об'єктів пізнання за допомогою побудованих моделей реально існуючих предметів і явищ.

Фізичне моделювання полягає в заміні певного об'єкта або явища експериментальним дослідженням його моделі, що має ту саму природу.

Важливу роль відіграють моделі в мисленому експерименті. В історії розвитку науки відомі випадки, коли за допомогою мисленого експерименту було відкрито фізичні закони. Наприклад, за допомогою мисленого експерименту Галілей відкрив закон інерції. Моделювання є одним із основних засобів у тлумаченні результатів експериментів в галузі сучасної

ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Н.В.Ліщенко	18
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.О.Макоєд	19
МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.Г.Малаксіано	20
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА САМОСТІЙНУ СКЛАДОВУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ Т.Д.Маркова	21
ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИ- ПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ) П.Я.Бондар, С.С.Орлова	22
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНО- ГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» Л.М.Тележенко, В.В.Атанасова	23
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБО- РАТОРНОГО ПРАКТИМУМУ З КУРСУ МТВП В.Г.Муратов	24
ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИ- ПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Л.К.Овсянникова, Л.О.Валевська, В.В.Калаянова.	25
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ Ю.Г.Паскал	26
АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ С.Г.Поліщук, В.Г.Задорожний, Т.А.Ревенюк	27
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.О.Донченко, Л.М.Сагач	28
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕ- НТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» Л.Б.Скляр	29
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.Ю.Букарос	30
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПРИ СТУПЕНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ВІД МОЛОДШОГО СПЕ- ЦІАЛІСТА ДО МАГІСТРА З.Д.Арова, О.М. Кананихіна	31
ДО ПИТАННЯ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИ- СЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» Т.М.Ступницька	32
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ О.В.Тарасова	33
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ І.І.Савенко	34
ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота	35