

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Одеська національна академія харчових технологій
Навчально-науковий інститут комп'ютерних систем і технологій
"Індустрія 4.0" ім. П.М. Платонова
Факультет Комп'ютерної інженерії, програмування та
кіберзахисту

**XIX Всеукраїнська науково-технічна конференція
молодих вчених, аспірантів та студентів**

**“СТАН, ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ”**

Матеріали конференції. Частина 1



Одеса
22 квітня 2019 р.

Стан, досягнення і перспективи інформаційних систем і технологій /
Матеріали XIX Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених,
аспірантів та студентів. Одеса, 22 квітня 2019 р. - Одеса, Видавництво ОНАХТ, 2019
р. - 84 с.

Збірник включає матеріали доповідей її учасників, які об'єднані по секціях
кафедр: комп'ютерної інженерії (КІ), інформаційних технологій та кібербезпеки
(ІТтаКБ).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Організаційний комітет

Голова – д.т.н., проф., **Єгоров Б.В.**, ректор ОНАХТ.

Співголови:

Поварова Н.М. – к.т.н., доц., проректор з наукової роботи ОНАХТ,

Котлик С.В. – к.т.н., доц., директор ННІКСіТ "Індустрія 4.0" ОНАХТ,

Даріуш Долива, д.математичн.наук, уповноважений декана факультету
Інформатики УІтаПЗ, м. Лодзь, Польща,

Ковалюк Т.В. - к.т.н., доц. кафедри АСОІтаУ НТУУ «Київський
політехнічний інститут».

Члени оргкомітету:

Плотніков В. М. – д.т.н., проф., завідувач кафедри ІТтаКБ ОНАХТ,

Артеменко С.В. – д.т.н., проф., завідувач кафедри КІ ОНАХТ,

Князєва Н.О. – д.т.н., проф. кафедри КІ ОНАХТ,

Хобін В.А. – д.т.н., проф., завідувач кафедри АТПтаРС ОНАХТ,

Тарасенко В.П. – д.т.н., проф., завідувач кафедри СКС НТУУ «Київський
політехнічний інститут»,

Невлюдов І.Ш. – д.т.н., проф., завідувач кафедри КІТАМ ХНУРЕ,

Мельник А.О. – д.т.н., проф., завідувач кафедри ЕОМ НУ “Львівська
політехніка”,

Жуков І. А. – д.т.н., проф., завідувач кафедри КСтаМ НАУ.

Матеріали подано українською, російською та англійською мовами.

Редактор збірника Котлик С.В.

вчителя це вкрай важливо. По-перше: без паперова технологія дозволяє позбутися рутинної, що віднімає багато часу, праці в плануванні навчального процесу, складання звітів і пошуку інформації. По-друге: учні отримують додаткову мотивацію при роботі з комп'ютером, та інформація засвоюється набагато краще завдяки образам які пропонує додаток або портал.

Звичайно, зацікавленість у впровадженні професійних автоматизованих систем для школи велика, але відразу виникає багато питань:

- чи поставляється програмний продукт безкоштовно (у школі немає коштів, щоб купити);
- чи є у школи можливості користуватися інформаційною системою (наявність комп'ютерів, мережі, обслуговуючого персоналу, підготовлених користувачів);

Даний програмний продукт створюється з метою підняття рівня мотивації учнів для вивчення географії та полегшити роботу вчителя у школі.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ТА НАВЧАННІ ДІТЕЙ

**Єпіфанова А.О., ст.351 гр. Коржан В.С., ст.356 гр., ОНАХТ, Одеса
Наукові керівники – доц. Ольшевська О.В., доц. Ломовцев П.Б.**

Десятиліттями система навчання ґрунтувалася на механічному повторенні інформації за вчителем. Головним у навчанні було не практичні знання та вміння учня, а відтворюваність матеріалу, як можна ближче до тексту. Завчити і забути, не підкріплюючи інформацію тими способами, які дозволять запам'ятати її на більш тривалий термін.

Система статична. Програма не переформовувалася роками і не трансформує матеріал в залежності від загального рівнів знань класу / групи. Цей застій в системі перешкоджає розвитку особистого мислення учня. Головною установкою в першу чергу є отримання високого балу, а не якісних та корисних знань. В застарілої програмі діяльність і мислення учня зводиться до мінімуму на більшу частину заняття.

Принцип адаптивної форми навчання дозволяє зробити заняття більш цікавим, інтерактивним і заточеним на індивідуальні можливості кожного учня. Акцент даної форми навчання націлений на формування практичних навичок та вмінь, а не на суху теорію викладу матеріалу. Змінюється структура заняття, монолог перетворюється в діалог, що дає можливість отримання зворотного зв'язку та дієвим способом спростити сприйняття складно і малозрозумілого матеріалу.

Адаптивна форма навчання в курсі інформатики являє собою побудову індивідуальної траєкторії навчання для учня, в залежності від його особистісних якостей. Таким чином головна діяльність учня стає самостійною, він вибирає свій власний освітній маршрут йдучи по якому, він на протязі

заняття виконує ряд запропонованих на вибір завдань. Так ж крім індивідуальної діяльності, підключаються так само парна, при якій двоє учнів за допомогою діалогу і дискусій, можуть з різних сторін ознайомитися з тією чи іншою темою. Можлива, так само, індивідуальна робота вчителя з кожним учнем, що дає можливість зрозуміти особливості кожної дитини і знайти потрібний спосіб подачі інформації для неї.

Важливим методом при адаптивній формі є використання технічних засобів навчання на заняттях з інформатики. Застосування ТСО дозволяє активізувати пізнавальну діяльність учнів, сприяє свідомому засвоєнню матеріалу, розвитку мислення, просторової уяви, спостережливості. ТСО є засобами повторення, узагальнення та систематизації знань та ілюструють зв'язок теорії з практикою. Вони створюють умови, які дозволяють виробляти процес навчання в більш ефективних методах та формах. При цьому реалізує основні правила педагогічного навчання, можливість подачі інформації в потрібній послідовності (від простого до складного, від конкретного до абстрактного). Головною перевагою використання ТСО є в першу чергу здатність економії навчального часу, менша витратність енергії педагога та учнів, за рахунок ущільнення інформації та прискорення темпу роботи.

Таким чином можна зробити висновок стосовно використання адаптивної системи навчання і зокрема використання технічних засобів в навчанні інформатики. Дані форми навчання дозволяють кожному учневі отримувати ту базу знань, яка відповідає його мисленню та особистісних якостях і дає можливість відчувати повне занурення в тематику занять.

Список використаних джерел

1. Terra incognita: открываем мир адаптивного обучения [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://etutorium.ru/blog/adaptivnoe-obuchenie-tehnologii-modeli>.
2. Технические средства на уроках информатики в адаптивной системе обучения [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7586>

АНАЛІЗ ЧИННИКІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНІСТЬ САЙТУ КАФЕДРИ ЗВО

**Коробов В.С., студент 1-го курсу магістратури групи 351-а,
Селіванова А. В., к.т.н., доцент ІТКБ
Одеська національна академія харчових технологій**

В сьогоденні не можливо собі уявити будь-яку сферу людської діяльності без інформатизації. Зараз, щоб дізнатись будь-яку інформацію не треба їхати в інше місто чи країну. Вистачить увімкнути браузер та перейти за посиланням на веб-сайт ЗВО. Таким чином абітурієнту не потрібно навіть виходити з