

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

мотивація – це елемент процесу навчання, результатом якого є навчальна діяльність, що набуває для тих, хто навчається, конкретного змісту, при цьому формується стійкий інтерес до неї, і зовнішні задані цілі перетворюються у внутрішні потреби особистості.

Показники мотиваційного критерію професійної санітарно-гігієнічної компетентності полягають у розумінні необхідності та важливості підвищення рівня цієї професійної компетентності за рахунок процесу гігієнічного навчання і виховання, інтересу до вивчення гігієнічного будівництва і обладнання професійних установ і закладів та піклування про тілесне здоров'я.

Професійна діяльність майбутнього інженера-технолога харчового профілю вимагає сформованості у нього професійних практичних умінь та навичок, які дозволяють на належному рівні виконувати професійні обов'язки. Тому діяльнісний критерій стосується саме санітарно-гігієнічних умінь та навичок, необхідних для професійної діяльності майбутнього харчовика для формування санітарно-гігієнічної культури у слухачів закладів фахової освіти з аналізом результатів своєї поведінки включаючи майбутнього педагога з харчування, а саме умінь перетворювати набуті професійні санітарно-гігієнічні вміння у відповідні навички для особистого аналізу власних знань і умінь щодо здійснення формування санітарно-гігієнічної культури у слухачів закладів фахової освіти та підлеглих.

Визначені критерії та їх показники професійної санітарно-гігієнічної компетентності для фахівців-харчовиків дозволяють визначити рівні готовності майбутніх спеціалістів галузі до їхньої трудової діяльності:

а) високий (творчий) рівень характеризується наявністю усіх показників у повному обсязі, стійким інтересом до окресленої проблеми, високим рівнем теоретичних і практичних знань, умінь, навичок з відповідною їхньою реалізацією, здатністю систематично розвиватися, аналізувати власний досвід;

б) достатній (базовий) рівень характеризується активністю, впевненістю та ініціативністю, володінням достатніми знаннями та високорозвинутими комунікативними здібностями та конструктивним сприйняттям нового, здатністю до самоаналізу, самоконтролю та самооцінки;

в) середній (функціональний) рівень характеризується зайвою і безпідставною самовпевненістю, що гальмує процес саморозвитку та самовдосконалення, недостатнім рівнем готовності до реалізації фахових компетенцій, пасивним сприйняттям нових знань, несистемністю знань професійних;

г) низький (критичний) рівень характеризується байдужістю, незацікавленістю, негативним ставленням до сприйняття нової інформації, поверхневістю та безсистемністю наукових знань, нездатністю до самоосвіти, самовиховання, самоаналізу, саморегуляції у процесі навчання.

УДК 378.147:6

РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

**М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, І.П. Кондратенко,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Останнім часом світова спільнота почала усвідомлювати, що саме «освіта відіграє життєво важливу роль у покращенні взаємовідносин між людиною та навколишнім середовищем» [1].

І в цьому сенсі цілком реальна «екологічна» модель освіти, яка, однак, не може бути зведена лише до моделі екологічної освіти, оскільки і «на національному, і на міжнародному рівні очевидно, що жодне з життєздатних рішень екологічних проблем не може бути реалізовано без змін у всіх секторах і всіх рівнях освіти» [1].

Сама собою екологічна освіта не вирішить екологічну проблему, якщо вона буде відірвана від інших видів освіти. Втім, також, як і вирішення екологічної проблеми, в принципі нереально без позитивного зсуву всього комплексу глобальних проблем. Людина, як правило, чим вона більш освічена, тим швидше схильна до дій щодо забезпечення екологічної безпеки. Не випадково найбільш високий рівень екологічної свідомості відзначається у найосвіченішої частини населення - інтелектуальної еліти [2].

Для студентів технічних спеціальностей дана навчальна дисципліна переслідує кілька основних цілей:

- навчити студентів основним прийомам здійснення енергетичного аналізу технологічних процесів та пристроїв, оцінки їх функціонально-економічної ефективності, а також ефективності енергозберігаючих заходів;
- дати уявлення про організацію контролю та обліку використання енергоресурсів, формування завдань автоматизованої обробки техніко-економічної та організаційної інформації;
- вміти пропагувати ідеї енергозбереження на всіх рівнях управління виробництвом та у різних верствах населення.

Роль екологічної освіти для студентів технічних спеціальностей не можна недооцінювати. Адже відомо, що одним із найбільших джерел забруднення навколишнього середовища є промисловість.

Тому здобувачам освіти технічних спеціальностей необхідно вивчати екологію, причини забруднень навколишнього середовища, заходи зменшення шкідливого впливу на природу, методи боротьби зі шкідливим впливом. Вчити не тільки на виробництві, а й у побуті зменшувати шкідливий вплив на навколишнє середовище та проводити заходи щодо енергозбереження. Енергозбереження з кожним роком стає все більш актуальною проблемою. Це обумовлено обмеженістю енергетичних ресурсів, їх високою вартістю, негативним впливом на навколишнє середовище, пов'язаним з її виробництвом.

Масштаби шкоди, завданої природі, залежать не тільки від використання енергоресурсів, а й, не меншою мірою, від екологічної культури та культури енергоспоживання населення [3].

Людством поступово усвідомлюється необхідність переходу, як у глобальному масштабі, так і в кожному конкретному місці, і у разі від спожив-

чого відношення до природи до спільного гармонійного розвитку природи та суспільства. Проте гармонізація цих відносин не сформується як така. Безсумнівно, чільну роль у цьому процесі займає екологічна освіта і виховання. Провідна роль досягненні цих цілей належить освітнім установам всіх типів [1].

Цей аспект екологічної освіти також розглядається на заняттях з екології з студентами технологами. Для мотивації їхньої діяльності на заняттях проводиться розрахунок комунальних платежів для конкретної квартири або будинку, робиться висновок про енергозбереження у побуті. Але найбільший інтерес викликає розрахунок економії коштів від заміни обладнання та освітлення на промислових підприємствах. А це і є один із аспектів енергозбереження.

Донедавна було прийнято вважати: природні фактори - лише якийсь фон, у якому розгортаються події, які проходять у суспільстві. І такий підхід був певною мірою виправданий, оскільки за час життя ряду поколінь навколишнє середовище залишалося, по суті, незмінним. Тепер же воно змінюється катастрофічно швидко. Але найбільш, мабуть, небезпечним є неминуче зникнення ресурсів - Земля насправді дуже невелика, її запаси дуже обмежені, а потреби землян подвоюються кожні десять років [1]. Роль екологічної освіти у загальній системі навчання перетворюється на систему освіти для сталого розвитку. У цьому полягає необхідність на початковому етапі навчання студентів технічного профілю вивчати екологічні дисципліни.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бондар О. І., Барановська В. Є., Єресько О. В. та ін. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : науково-методичний посібник / за ред. О. І. Бондаря. - Херсон : Грінв, 2015. - 228 с.
2. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО / Перев. И. Е. Волковой. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 61 с.
3. Дорогунцов С. І., Коценко К.Ф., Хвесик М.А. та ін. Екологія: підручник. - К.: КНЕУ, 2005. - 371 с.

УДК 53:378.147

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО

О.Є. Сергєєва,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

В основі прикладних наук лежать фундаментальні закони природи. Внаслідок цього носіями фундаментальних знань виступають загально-
*Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.*

	КУРСУ З УКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО МОВЛЕННЯ Я.В. Машарова, О.В. Шевчук	
119	ЗАСТОСУВАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ О.М. Мирошніченко, Т.А. Манолі	266
120	ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙ- НИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТА В.А. Шалений	268
121	САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ФАКТОРИ УСПІХУ А.О. Соловей, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька	269
122	МІКРОБІОЛОЧНА БЕЗПЕКА В ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННІЙ СПРАВІ: ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ Т.М. Воловик, А.В. Єгорова, Г.Й. Євдокимова	271
123	FUTURE TOURISM SPECIALISTS' IMAGE DEVELOPMENT AT FOREIGN LANGUAGE TUTORIALS Maryna Shepel	274
124	САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, ЯК ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ МАЙБУТНЬ- ОГО ФАХІВЦЯ ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЮ А.В. Вітюк, В.В. Іванов	277
125	РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ТЕХ- НІЧНОГО ПРОФІЛЮ М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, І.П. Кондратенко	280
126	ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО О.Є. Сергєєва	282
127	ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	283
128	СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ФОРМА ВДОСКО- НАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ЗА ФАХОМ «ЕНЕР- ГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» Ю.О. Яковлев	284
129	СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ ЗІ СПЕЦІ- АЛЬНОСТІ 142 «ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» В.О. Буданов	286
130	ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У СУЧАСНИХ УМОВАХ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗА- КЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Д.О. Бабенко ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж Одеської націо- нальної академії харчових технологій», м. Одеса	289
131	ДО ВИВЧЕННЯ КЛАСИФІКАТОРІВ (КЛАСИФІКАЦІЙ) В ЕКОНОМІЧНІЙ СТАТИСТИЦІ	291