

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПОСИЛЕННЯ РОЛІ НАГЛЯДНИХ ПОСІБНИКІВ ПРИ ВИВЧЕНІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

С.М. Перетяка

Швидке зростання потоку наукової інформації, об'єм якої подвоюється з кожним роком, спонукає шукати нові, ефективні прийоми, способи і засоби викладання, які дозволили б дати більше інформації за ту ж одиницю учбового часу і піднести її яскравіше, доступно, емоційно, щоб вона легше сприймалась і краще запам'ятовувалась.

Наглядні посібники відносяться до числа факторів, які підвищують інтенсивність процесу навчання. Встановлено, наприклад, що педагогічно доцільне і методично грамотне застосування звукових пристроїв збільшує об'єм інформації, яка засвоюється на 15 %, візуальних – на 25 %, а спільне використання звукової та візуальної техніки забезпечує засвоєння навчальної інформації об'ємом до 65 %. Відомо, що пропускна спроможність системи «вухо – мозок» складає 50000 одиниць інформації (біт) в секунду, а системи «око – мозок» - 5000000 біт/с. Крім того, 90 % усієї інформації про навколишній світ людина отримує за допомогою зору, 9 за допомогою слуху та 1 дотику. З усіх видів пам'яті у більшості людей понад усе розвинена зорова пам'ять. Якщо розглянути це питання з точки зору того, яка частина отриманої інформації здатна осісти в свідомості у вигляді знань, тоді і тут складається співвідношення 1:3 на користь зору.

Принцип наочності у вищій школі не новий. Це один із традиційних принципів. Але в сучасних умовах наочність з бажаного елемента заняття перетворюється на обов'язкову умову наукової організації навчального процесу і підвищення його ефективності.

Викладання технічних дисциплін неможливо уявити без наглядних посібників, а саме лабораторних стендів, макетів обладнання, плакатів, планшетів і т.п. Зрозуміло, що створення нового лабораторного стенду значно складніше (технічно та матеріально) у порівнянні з плакатом або макетом. Однак неможливо усе різноманіття процесів і апаратів, в яких вони відбуваються, представити у вигляді лабораторних стендів і не завжди потрібно. Тому пропонується збільшити візуальне інформаційне навантаження за рахунок плакатів та макетів, які розміщуються у аудиторіях для проведення лабораторних та практичних занять. Зараз швидко зросли можливості поліграфії, які дозволяють значно покращити вид плакатів та планшетів. На багатьох кафедрах вони були створені кустарним способом 20 – 40 років назад, і мають зовсім несучасний вигляд і тому підлягають оновленню. В деяких лекційних аудиторіях взагалі крім парт і кафедри не має нічого. В цьому випадку сучасні плакати з портретами відомих вчених світового рівня та видатних вчених нашої академії можуть значно підвищити емоційний настрій в такої аудиторії. Крім того, можливе розміщення надрукованих наукових робіт на стендах у коридорах біля кафедр, для того щоб студенти на перервах мали

можливість ознайомитись з науковими напрямами роботи кафедри і її викладачів.

НТТБ ОНАХТ

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику іноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50