

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ДО ПИТАННЯ ПРО ТИПОЛОГІЮ САМОСТІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.Ю. Мартиросян

Самостійна робота студентів є невід'ємною частиною становлення професійної компетентності майбутніх фахівців. В рамках навчальних дисциплін циклу лінгвістичної підготовки, зокрема «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Ділова іноземна мова», «Друга іноземна мова», які включено до навчальних планів академії, самостійна робота студентів має особливе значення. Адже оволодіння іноземною мовою неможливе без «величезної, інтенсивної та цілеспрямованої діяльності самого студента» (проф. Й.М.Берман).

Самостійна робота відіграє важливу роль в покращенні процесу засвоєння та закріплення знань студентів. При цьому однаково важливою є як самостійна робота студентів вдома, так і самостійна робота під час аудиторних занять. Вона включає, перш за все, самостійне вивчення студентами тих питань, які в поясненнях викладача не були повністю висвітлені. При цьому завдання викладача організувати й направити навчальну діяльність студентів.

На жаль, в зв'язку з браком часу, не завжди можна використати в аудиторії інший важливий вид СРС, а саме, самостійне освоєння за підручником всіх основних питань, пояснених викладачем.

Проте, самостійна робота на заняттях неможлива без осмислення студентами набутих раніше знань в нових логічних зв'язках і варіаціях. Також дуже важливим видом СРС є закріплення нових знань на аудиторному занятті без наступної їх обробки вдома.

Встановлено, що не всі різновиди СРС під час занять мають достатню дидактичну цінність, тільки використання системи різноманітних самостійних робіт, як з самостійного набуття знань, так і сполучених з викладенням знань викладачем, є ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності і розвитку творчих здібностей студентів.

Ефективна організація СРС потребує від викладача безумовного володіння дидактичною системою видів СРС:

- 1) самостійні роботи репродуктивного типу, основою ознакою яких є оперування вже наявними знаннями. Цей тип включає самостійні роботи (відтворюючі, тренувальні, оглядові, перевірочні);
- 2) самостійні роботи пізнавально-пошукового (евристичного) типу, в ході виконання яких студенти набувають нових знань. Це спонукальні, констатуючі, експериментально-пошукові, логічно-пошукові СРС;
- 3) самостійні роботи творчого типу. В роботах цього типу студенти, спираючись на багатство зв'язків, накопичених в навчанні та життєвому досвіді, створюють щось нове, оригінальне, яке тією чи іншою мірою виражає індивідуальність студента.

Сам перелік типів та видів СРС свідчить про широкі можливості гнучкого керування навчальною діяльністю студентів.

української мови (за професійним спрямуванням)

Г.І. Віват

Методичні фрагменти до валеометричних вимірів функціонального стану студентів ОНАХТ 98

В.М. Копа

Оптимізація самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів ОНАХТ 99

Б.І. Струк, О.В. Павлюк

Підвищення ролі самостійної роботи при вивченні курсу «Харчова хімія» 100

О.О. Антіпіна

Нетрадиційні завдання для самостійної роботи студентів як засіб формування професійних якостей майбутніх фахівців-технологів 101

Л.С. Гураль, А.І. Капустян

Самостійна робота студентів як чинник професійного становлення молодих фахівців 102

І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко

Вдосконалення самостійної роботи студентів як засіб оптимізації навчального процесу з фізичного виховання 103

С.В. Халайджі, В.П. Васильєв

Самостійна робота студентів. Практичні напрямки 104

Л.М. Сагач, Т.О. Донченко

Оптимізація самостійної роботи студентів у рамках дисципліни «Системи доступу користувача» 105

Г.С. Гайворонська, С.В. Сахарова

До питання про типологію самостійних робіт студентів з іноземної мови 106

Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.Ю. Мартиросян

Особливості організації науково-дослідної роботи студентів на кафедрі безпеки життєдіяльності 107

О.А. Нетребський, С.М. Неменуца

Використання ділових ігор в навчальній дисципліні «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства» 108

Н.Й. Басюркіна

Організація науково-дослідної роботи студентів 109

Т.А. Кулаковська

Особливості виконання магістерських робіт з компресорних машин та газотурбінних установок 110

В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко

Практична підготовка магістрів-пивоварів 111

І.В. Мельник

Організація науково-дослідної роботи студентів –товарознавців 112

О.В. Бочарова

Нові підходи до організації курсу «Науково-дослідницька робота» студентів 113