

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Співробітники ОНАХТ	6 (25 %)	8 (29 %)	13 (34 %)	14 (45 %)	16 (40 %)	15 (29 %)	21 (43 %)	16 (25 %)
Чоловіки	15 (63 %)	19 (65 %)	18 (47 %)	11 (35 %)	24 (60 %)	25 (47 %)	18 (37 %)	33 (51 %)

Проаналізувавши зазначені у таблиці данні, можна зробити наступний висновок. З роками кількість вступників до аспірантури на денну форму навчання за рахунок бюджетного фінансування знижується. Разом з тим відсотковий показник за деякими показниками збільшився.

Саме сьогодні велике значення має особа здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, її наукові цілі, потенціал, напрями та прагнення.

Велику роль в становленні і формуванні майбутнього аспіранта грає як наукова спільнота (викладачі) так і співробітники академії та однодумці студенти.

Таким чином рівень якісного складу вступників до аспірантури та його зростання на пряму пов'язаний з здібностями та бажаннями особистості ще під час вступу та здобуття вищої освіти на першому та другому рівнях.

ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ У СФЕРІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ - БАЗОВЕ ПІДТВЕРДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО КУРСУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ: «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук

Бухгалтерський облік є складовою і невід'ємною частиною економічної науки та головним постачальником інформації про діяльність підприємств.

Дисципліна «Бухгалтерський облік» розрахована на глибоке теоретичне її вивчення і вирішення виробничих ситуацій на практичних заняттях. Основою її вивчення є законодавча і нормативна база, інструктивний і бланковий матеріал з бухгалтерського обліку, з оновленням його змісту у зв'язку із здійсненням в Україні економічної реформи і постійною зміною законодавчої і нормативної бази з питань обліку різних об'єктів підприємства.

Метою вивчення дисципліни є формування системи базових знань з теорії і практики ведення бухгалтерського обліку та складання фінансової звітності підприємства; формування у студентів основ економічного мислення, необхідних знань облікових процесів в бізнесі, вміння тлумачити облікову інформацію з метою використання її для прийняття управлінських рішень.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення студентів з основними поняттями у сфері бухгалтерського обліку;
- розгляд методики організації бухгалтерського обліку на підприємстві;
- ознайомлення студентів з законодавчими, нормативно-правовими та інструктивними матеріалами щодо бухгалтерського обліку в Україні;

- формування індивідуальних вмінь та навичок у сфері застосування плану рахунків та відображення господарських операцій в обліку;
- формування індивідуального вміння та навичок з документального оформлення господарських операцій згідно з чинним законодавством;
- ознайомлення з інформаційними системами і технологіями, що застосовуються у професійній діяльності.

Теоретичний курс вивчення дисципліни «Бухгалтерський облік» дозволить студенту практично застосовувати наступні навички:

- складати і обробляти первинні документи і заносити їх в облікові реєстри;
- складати кореспонденцію рахунків за господарськими операціями;
- відобразити суми за операціями на рахунках бухгалтерського обліку;
- узагальнювати дані поточного аналітичного і синтетичного обліку шляхом складання оборотних відомостей;
- на підставі даних бухгалтерського обліку складати бухгалтерський баланс та інші форми звітності, заповнювати типові форми, визначати оцінку статей звітів на дату балансу, виконувати розрахунки окремих сум;
- застосовувати відповідні методи і визначати суми оцінки об'єктів обліку;
- застосовувати критерії визнання статей для відображення в звітності;
- користуватися законодавчою та нормативною базою, що визначає порядок обліку і звітності;
- застосовувати принципи бухгалтерського обліку в облікових процедурах.

НАУКОВА РОБОТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова

Сучасний стан економіки країни та розвитку бізнесу потребує якісної підготовки фахівців з економічних спеціальностей, які володіють не тільки знаннями з професії, але й сучасними інструментами, методами, останніми досягненнями науки та управління, зарубіжним досвідом тощо. Тому якісна підготовка здобувачів вищої освіти з економічних спеціальностей, в тому числі 071 «Облік і оподаткування», не можливе без навичок та умінь проведення наукових досліджень, що є актуальним в сучасних умовах роботи ЗВО.

Як показав багаторічний опит з організації наукової роботи зі студентами спеціальності 071 «Облік і оподаткування», початок наукової роботи зі студентами необхідно розпочинати на другому курсі з вивчення аспектів історії виникнення своєї спеціальності, що надає можливість участі у конкурсі наукових робіт ОНАХТ «Історія моєї спеціальності», міжвузівської наукової конференції та публікації тез. Подальші дослідження студентів на старших курсах проводяться при вивченні професійних дисциплін та виконання курсових робіт, за результатами дослідження які реалізуються не тільки на

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

To the convergence of education and business	
O. Cherednichenko	219
Іморталізм як категорія соціогуманітарного педагогічного дискурсу	
Є.І. Распопов	220
Практична підготовка студентів-стоматологів: реалії та проблеми	
О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна	225
Можливості інтерактивного навчання у вищій стоматологічній освіті	
О.А. Удод, В.Г. Центіло	227
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» в аспірантурі Одеської Національної Академії Харчових Технологій	
О.О. Лівенцова, І.О. Павлова	229
Практичні навички у сфері бухгалтерського обліку - базове підтвердження теоретичного курсу вивчення дисципліни: «Бухгалтерський облік»	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	231
Наукова робота як інструмент забезпечення та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова	232
Методика оцінки економічної безпеки підприємства: проблеми викладання	
Г.О. Ткачук	233
Розвиток професійних компетенцій при проходженні практики за кордоном	
Л.В. Агунова, М.Р. Мардар	234
Особливості підготовки економістів у світлі цифровізації економіки	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум, С.М. Дідух	237
Організація освітнього процесу, реформування вищої освіти	
Л.Д. Риженко	238
Засоби мотивації студентів спеціальності 181 «Харчові технології» до вивчення дисципліни «Електротехніка»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	241
Важливість вивчення дисципліни «Водопідготовка в тепленергетиці» майбутніми фахівцями зі спеціальності «Теплоенергетика»	
О.О. Коваленко, О.Б. Василів	243
Роль мотивації для викладання дисциплін у технічному ЗВО	
І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович	244
Студентські науково-прикладні спільноти як ефективний засіб підвищення якості вищої освіти	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	245
Юридичні та моральні аспекти DATA у вищій школі	
І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко	248
Викладання методики визначення цільового сегменту, як запорука успішного розвитку підприємницької діяльності	
О.М. Голодонуєк, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева	252
Застосування SMART-технологій у навчальному процесі	
І.О. Климентьєва, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	255
Про організаційно-методичні заходи щодо покрокового впровадження Англійської мови в освітній процес	
О.І. Павлов	257