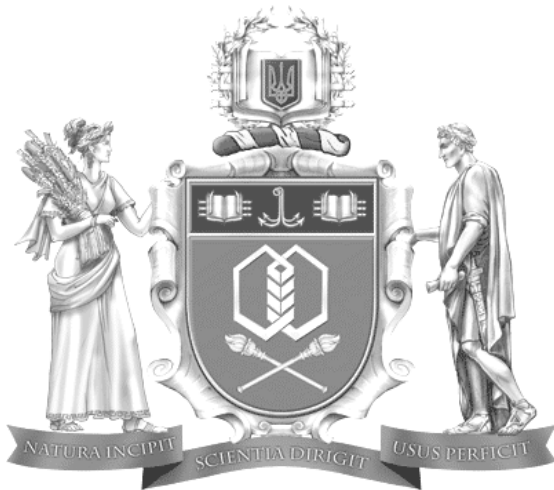


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**47**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**

***Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самостійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів***

**ОДЕСА 2016**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

своїх знань, форму виконання індивідуальної самостійної роботи, тему доповіді або варіант завдання, рецензувати відповіді своїх однокласників. Кожна людина бажає бути співпричетною до якогось процесу, усвідомлювати, що її точку зору беруть до уваги — це підвищує мотивацію.

**Схвалювати успіхи студентів, демонструвати їхні досягнення** (наприклад, за гарне або відмінне виконання роботи). Публічна похвала, особливо з описом достоїнств і відмінних рис додає студентові впевненості в собі, підвищує його внутрішню мотивацію й бажання знову досягати аналогічного результату.

**Зацікавленість особистим досвідом студентів у професійній діяльності і їх особистою думкою.** Інтерес педагога до учнів може бути взаємним. Спільне обговорення різних питань, вирішення виниклих проблем, організація дискусій і спорів, розгляд різних ситуаційних завдань – важливі методи не тільки організації навчального процесу, але й налагодження якісної взаємодії між педагогом і учнем.

Усе це мотивує до самоосвіти і сприяє тому, що студент вчиться бути самостійним, спиратися на власні судження і думки, досвід у вирішенні професійних і особистих питань.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНЖИНІРИНГ ПІДПРИЄМСТВ" (КОМБІКОРМОВА ПРОМИСЛОВІСТЬ)**

**А.В. Макаринська**

Інженерія – *набір прийомів і методів*, які підприємство використовує для проектування власної діяльності. Термін інжиніринг (*англ. engineering*) впроваджено Асоціацією інженерів цивільного будівництва (ASCE, США) в 1975 р. та відображено у **Пораднику із використання послуг інженерів**. На пострадянському просторі він з'явився на початку 80-х років. Інжиніринг (інжинірингові послуги) надання на комерційній основі інженерно-консультаційних послуг або відповідних робіт, які мають дослідний, проектно-конструкторський або розрахунково-аналітичний характер. Базуючись на наукових знаннях інжиніринг створює об'єкти і продумує їх експлуатацію. В світовій практиці виділяють слідує види інжинірингу: інженерно-консультаційний, інженерно-будівельний, комп'ютерний, інженерно-дослідний. При крупномасштабному будівництві застосовують комплексний інжиніринг, який включає консультаційний, чистий інжиніринг; технологічний інжиніринг; будівельний або загальний інжиніринг.

Впровадження дисципліни «Технологічний інжиніринг підприємств (комбікормова промисловість)» в учбовий процес цілком своєчасне і закономірне, оскільки наукові та проектно-конструкторські розробки кафедри технології комбікормів і біопалива впроваджені на багатьох комбікормових

заводах України, Росії, Прибалтики, Узбекистані, та вже понад століття користуються постійним попитом у виробництві.

Основна задача технологічного інжинірингу – розробка виробничих технологій. Від якості даної послуги безпосередньо залежить швидкість розвитку і ефективність роботи підприємства в цілому. Технологічний інжиніринг в комбікормовій промисловості дієвий тільки в тому випадку (рис.1), якщо спеціалісти всі роботи проводять у комплексі: технологи, фахівці з годівлі, інженери, креслярі, механіки, економісти і т.д.

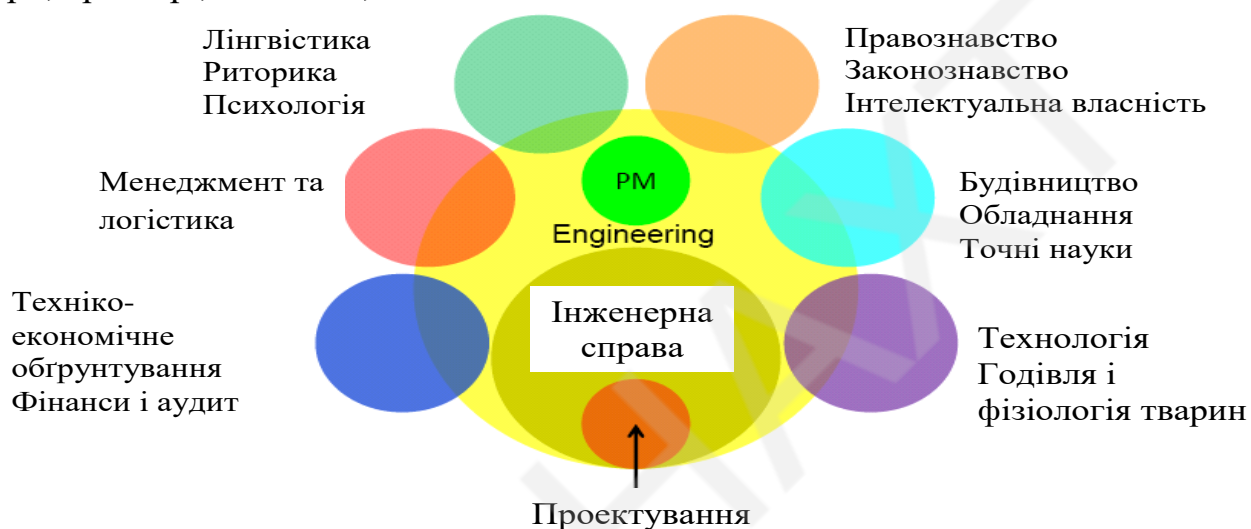


Рис. 1 – Технологічний інжиніринг як інтегральна область знань в комбікормовій галузі

Головне завдання інженера-технолога – оптимізація технологічного процесу з метою випуску якісної конкурентоспроможної продукції з найменшою собівартістю. Серед питань, які перебувають у сфері інжинірингу комбікормових підприємств є: модернізація та раціоналізація виробничих процесів підприємства, впровадження нових технологічних процесів та енергозощаджуваних технологій, реконструкція існуючих та будівництво нових комбікормових заводів, консультативне супроводження готової комбікормової продукції, технологічний аудит.

Кафедра ТКІБ має значний досвід в даному напрямі, тому при викладанні даної дисципліни значну увагу приділяється новим технологіям виробництва спеціальних комбікормів для сільськогосподарської птиці, тваринницьких комплексів, домашніх тварин, риби; виробництву збагачувальних сумішей (БВД, БМВД, премікси), науковому супроводженню проектів будівництва, розроблених спеціалістами кафедри і в світі. Постійне контактування викладачів кафедри з сучасними підприємствами дозволяє створювати і додатково представляти матеріал за допомогою короткометражних документальних роликів, фото окремих технологічних ділянок виробництва, які дозволяють візуалізувати різні технологічні процеси виробництва комбікормів, що сприяє кращому сприйняттю і засвоєнню матеріалу. Техніко-економічне обґрунтування будівництва нових комбікормових заводів і спеціалізованих цехів з використанням 3D технологій сприяє розвиненню просторого мислення

студенів та ефективно відображується в суміжних дисциплінах - курсовому і дипломному проектуванні (рис. 2).

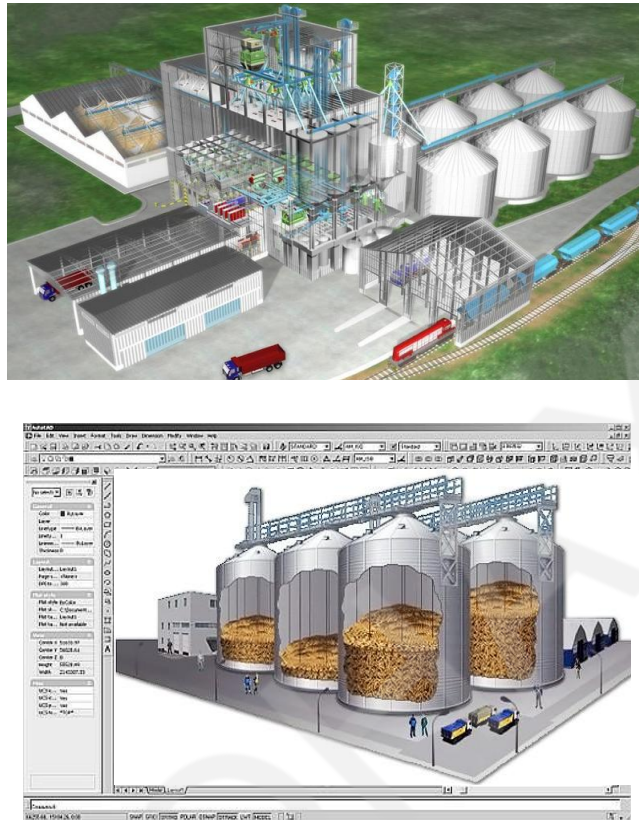


Рис. 2 – 3D зображення загального плану і ділянки комбікормового заводу

Передача підприємствам зернопереробної галузі інтелектуальної власності ОНАХТ (патенти на нові технології і способи одержання кормових продуктів, рецепти, тощо), здійснення консультативних послуг, заключення госпдоговірних тематик сприяє активному пошуку нових наукових розробок і подальшого їх дослідження, наприклад, пошук нових способів переробки нетрадиційних видів сировини і розширення асортименту комбікормової продукції і т.д.

Все вище зазначене дозволяє постійно оновлювати як теоретичний, так і практичний матеріал, що робить дисципліну «Технологічний інжиніринг підприємств (комбікормова промисловість)» цікавою, динамічною, яка висвітлює нагальні проблеми галузі виробництва комбікормів та більш ефективні шляхи їх вирішення за допомогою загального інжинірингу.

<b>А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий</b> .....	77
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНО НЕОБХІДНОЇ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ	
<b>Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова</b> .....	78
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМООСВІТИ	
<b>Г.М. Лозовська</b> .....	82
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНЖИНІРИНГ ПІДПРИЄМСТВ" (КОМБІКОРМОВА ПРОМИСЛОВІСТЬ)	
<b>А.В. Макаринська</b> .....	84
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<b>О.В. Малинка, В.Д. Бойченко</b> .....	87
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ФОРМА НАВЧАННЯ	
<b>Т.А. Манолі, Я.О. Баришева, О.В. Бочарова</b> .....	88
УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПС У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ОНАХТ	
<b>Г.І. Віват, Я.В. Машарова</b> .....	90
МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИШУ: ВІД «ЗНАННЄВОГО» ДО «КОМПЕТЕНТНІСНОГО» ПІДХОДУ У НАВЧАННІ	
<b>Ю.М. Мельник</b> .....	91
СУТЬ І ЗМІСТ ПОНЯТТЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ	
<b>Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов</b> .....	92
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ-ТЕХНОЛОГІВ	
<b>І.В. Мельник</b> .....	94
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ “УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)” У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	
<b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b> .....	96
ЗАДАЧІ ВИЩОЇ ШКОЛИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ	
<b>В.В. Немченко</b> .....	98
ВИВЧЕННЯ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ ОНАХТ	
<b>І.А. Осадча</b> .....	99
ЕТИКА НАУКИ ТА СУЧАСНІ ЗАСОБИ ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВОЇ ПРАЦІ	
<b>В.Б. Єгоров, О.В. Ольшевська, О.О. Тіглова, О.С. Бодюл</b> .....	101
МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ПРАВ ЛЮДИНИ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Орлова В.О.</b> .....	103
ЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ ПРИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ	
<b>О.П. Ощепков</b> .....	106
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ	
<b>Г.Б. Пчелянська</b> .....	107
МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МЕХАНІЧНИХ ПРОЦЕСІВ	
<b>С.М. Перетяка</b> .....	