

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Модель навчання як дослідницька діяльність передбачає три послідовних ступеня формування мислення, що відповідають трьом типам навчально-пізнавальних завдань: (1) формування понять; (2) інтерпретація відомостей; (3) застосування правил і принципів. Найбільш відомими є дослідницькі моделі, запропоновані Бейєром, Фентоном та Гоулсоном (М. В. Кларін, 2013), причому лише модель Байєра, окрім низки загальних дослідницьких процедур, містить не лише формулювання висновків, але і їх застосування (використання на практиці). У вищій школі в США особливу роль при підготовці самостійних дослідників (магістрів) надають «методу проектів» (головна мета - висунення та розв'язання творчих ідей), що включає таку педагогічну технологію як «портофоліо». Це суттєво допомагає в організації і проведенні навчального процесу, створює комфортні умови для співпраці педагога і студентів, виявляє майстерність педагогів та стимулює креативну діяльність студентів.

ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ

О.А. Краснодемська , О.В. Федосєєв

При створенні комплекту конструкторської документації на будь-який технічний виріб часто виникає необхідність створення креслень однотипних деталей - однакових по конфігурації, але різних за розмірами. При традиційній розробці (вручну) конструкторської документації існує один шлях раціоналізації створення креслень - табличне креслення, яке має перевагу: викреслювання одного зображення із зазначенням різних типорозмірів; і недолік: може бути використане тільки в межах однієї складальної одиниці.

У сучасних умовах розробки нових технічних виробів з використанням САД -систем з'явилася можливість створювати параметричні креслення, що вирішує проблему зручного та ефективного конструювання складних об'єктів.

Параметризація – це проектування з використанням параметрів елементів моделі і співвідношень між цими параметрами. Параметризація дозволяє за короткий час «програти» (за допомогою зміни параметрів або геометричних співвідношень) різні конструктивні схеми моделі і уникнути принципових помилок у проектуванні.

Параметризація креслень може бути декількох типів: ієрархічна, варіаційна та геометрична .

Ієрархічна параметризація - параметризація на основі історії побудов, у якій перераховані всі існуючі в моделі допоміжні елементи, ескізи і виконані операції в порядку їх створення. Ієрархічна параметризація присутня у всіх САПР, що виконують тривимірне твердотільне параметричне моделювання. Зазвичай такий тип параметричного моделювання поєднується з варіаційною та/або геометричною параметризацією.

Варіаційна або розмірна параметризація заснована на побудові ескізів (з накладенням на об'єкти ескізу різних параметричних зв'язків) та накладення користувачем обмежень у вигляді системи рівнянь, що визначають залеж-

ності між параметрами. У разі необхідності створення збірки, взаємне положення компонентів збірки задається шляхом зазначення сполучень між ними (збіг, паралельність або перпендикулярність граней і ребер, розташування об'єктів на відстані або під кутом один до одного і т. п.). Варіаційна параметризація дозволяє зручно модифікувати тривимірну модель.

При геометричній параметризації геометрія кожного параметричного об'єкта перераховується залежно від положення батьківських об'єктів, їх параметрів і змінних. Параметрична модель, у разі геометричній параметризації, складається з елементів побудови та елементів зображення. Елементи побудови задають параметричні зв'язки. До елементів зображення відносяться лінії зображення, а також елементи оформлення. Геометрична параметризація дає можливість більш гнучкого редагування моделі.

Використання параметричних креслень надає унікальні можливості студентам факультету ТОП і ТД при розробці нового та модернізації існуючого технологічного обладнання харчової промисловості.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ

Т.А. Кулаковська

Метою виконання самостійної роботи студентами є формування вміння самостійно поповнювати свої знання та вільно орієнтуватися в потоці наукової інформації; розвиток пізнавальної активності та творчої ініціативи, навичок науково-дослідної діяльності тощо.

На самостійну роботу студентів в середньому відводиться близько 50% загального часу вивчення дисципліни. Але ефективність виконання самостійної роботи студентами є досить низькою. Проблеми такої ситуації криються, на наш погляд, у наступному:

— зі сторони викладача: а) виконання самостійної роботи студентами потребує значного часу викладача на перевірку правильності її виконання, а також на консультування, який викладачеві не оплачується; б) відсутність програмних продуктів, які б могли оптимізувати роботу викладача; в) немає чіткої ув'язки результатів виконання самостійної роботи з основним курсом дисципліни (так, проведення модульного контролю може передбачати використання даних, отриманих в процесі виконання самостійної роботи).

— зі сторони студента: а) відношення до самостійної роботи, як до не обов'язкового завдання, невиконання якого призведе лише до неотримання незначної кількості балів; б) неспроможність більшості студентів виконувати самостійно таку роботу, навіть при наявності методичного матеріалу; в) неспроможність більшості студентів мислити комплексно (системно); г) небажання студентів перевантажувати себе в процесі вивчення дисципліни; д) відсутність рівномірності розподілення часу студентами на виконання самостійної роботи.

Це лише незначний перелік тих проблем, з якими стикаються і викладачі і студенти з приводу виконання самостійної роботи. Нам, бачиться

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕ- ТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ- ВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ НАССР У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСА- ДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОР- ГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕ- НТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобелєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Кошовенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧ- НОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114