

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ)

П.Я. Бондар, С.С. Орлова

Викладач, що приступає до курсу ПМ для студентів 1-го курсу технологічних спеціальностей по сукупності об'єктивних і суб'єктивних факторів опиняється в вельми складному становищі.

До об'єктивних факторів слід віднести у першу чергу різке скорочення навчального навантаження по ПМ, а також сучасну перебудову в системі освіти.

До суб'єктивних факторів відносяться на наш погляд викладання дисципліни технічно незрілим студентам 1-го курсу та недостатня довузівська підготовка.

Зменшення навчального навантаження вимагає граничного лаконізму при викладанні найбільш суттєвих питань курсу. На другий план відступає деталізація питань. Корисним матеріалом може розглядатись конспект лекцій, з яким викладачу слід узгоджувати теми по схемі: від загального на лекції – до часткового в конспекті. Такий підхід стимулює в певній степені самостійну роботу студентів і тому є корисним.

При цьому найкращій результат буде досягати підготовкою студентів до поточної лекції по конспекту, що притаманне тільки працелюбним студентам. При значній кількості студентів на потоках контроль підготовки ускладнюється.

Тестове опитування при контролі знань студентів робить проблематичним доказовий характер викладання лекцій у зв'язку з тим, що при здачі модулів докази не застосовуються. Поглиблення в тему лекції є доцільним тільки по міркуванням її пізнавальності та для підвищення інтересу до дисципліни.

В аспекті згаданих суб'єктивних факторів доступність викладання матеріалу висувається на перше місце, в протилежному випадку всі зусилля викладача будуть марними. Ускладнене безліччю формул викладання матеріалу витискає важливі для технологів фізичні положення. На наш погляд слід формувати «ядро» теми лекції, навколо якого буде утримуватись вся сукупність знань. Ядро теми складають ключові терміни та визначення, розрахункові та функціональні схеми, прийняті припущення, методика дослідження об'єктів, фізичні висновки, приклади. Зауважимо, що по складу мислення сучасні студенти готові до сприймання тільки мінімально необхідної інформації.

Підсумовуючи все вищезгадане можна вказати основні характерні риси сучасної лекції: інформаційна насиченість, конкретність та лаконізм, доступність розуміння, обмеження доказового матеріалу, узгодження з наявним конспектом і практичними заняттями.

Заслуговує уваги розгляд питань курсу ПМ на реальних технічних об'єктах, характерних технологічним спеціальностям (наприклад для ТЗ – стрічковий транспортер, для ТК – шнековий прес і т.д.). Наскрізне викладан-

ня матеріалу на одній машині викладати матеріал без втрат навчального часу, а також наблизити дисципліну ПМ до практики.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ»

Л. М. Тележенко, В. В. Атанасова

Харчування є найбільш вагомим чинником, що забезпечує самопочуття здорової і хворої людини. У зв'язку з цим основи дієтології і нутриціології не можуть залишити будь кого байдужим. Студенти спеціальностей, підготовка яких здійснюється на кафедрі Технології ресторанного і оздоровчого харчування, повинні досконало засвоїти концепцію харчування, вміти скорегувати раціон для профілактики аліментарних порушень. Для підвищення ефективності вивчення дисципліни «Нутриціологія» важливого значення набуває вміння студентів самостійно мислити і приймати рішення у різноманітних ситуаціях, щира зацікавленість у розумінні важливості якості харчування для організму людини.

Виконання самостійних завдань є обов'язковим для кожного студента. Винесення на самостійне опрацювання актуальних тем та наступної дискусії з цих питань на заняттях під керівництвом викладача збільшить зацікавленість як до дисципліни так і до спеціальності в цілому. Тематика питань для самостійної роботи з даного курсу різнопланова і актуальна, а складність завдань поступово підвищується.

Сьогодні як критерії якості професійної підготовки, разом із знаннями і вміннями, виступають професійні якості особи, риси характеру, здатність самостійно й творчо здобувати і застосовувати знання. Це обумовлює те, що освітній процес в академії повинен бути спрямований на розвиток пізнавальної активності, самостійності, сприяти оволодінню методами самоосвіти, формуванню і вдосконаленню особистих якостей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.

Організація самостійної роботи студентів з навчального предмета «Нутриціологія» здійснюється з дотриманням низки вимог, зокрема таких як:

- Обґрунтування необхідності завдань у цілому й конкретного завдання, що вимагає виявлення та стимулювання позитивних мотивів діяльності студентів.

- Відкритість та загальна оглядовість завдань. Усі студенти знають зміст завдання, мають можливість порівняти виконані завдання в одній та в різних групах, проаналізувати правильність та корисність виконаної роботи.

- Надання детальних методичних рекомендацій щодо виконання роботи (у якій послідовності працювати, з чого починати, як перевірити свої знання).

- Надання можливості студентам виконувати творчі роботи, які відповідають професійному рівню засвоєння знань, не обмежуючи їх виконанням стандартних завдань.

ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Н.В.Ліщенко	18
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.О.Макоєд	19
МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.Г.Малаксіано	20
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА САМОСТІЙНУ СКЛАДОВУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ Т.Д.Маркова	21
ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИ- ПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ) П.Я.Бондар, С.С.Орлова	22
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНО- ГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» Л.М.Тележенко, В.В.Атанасова	23
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБО- РАТОРНОГО ПРАКТИМУМУ З КУРСУ МТВП В.Г.Муратов	24
ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИ- ПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Л.К.Овсянникова, Л.О.Валевська, В.В.Калаянова.	25
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ Ю.Г.Паскал	26
АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ С.Г.Поліщук, В.Г.Задорожний, Т.А.Ревенюк	27
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.О.Донченко, Л.М.Сагач	28
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕ- НТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» Л.Б.Скляр	29
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.Ю.Букарос	30
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПРИ СТУПЕНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ВІД МОЛОДШОГО СПЕ- ЦІАЛІСТА ДО МАГІСТРА З.Д.Арова, О.М. Кананихіна	31
ДО ПИТАННЯ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИ- СЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» Т.М.Ступницька	32
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ О.В.Тарасова	33
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ І.І.Савенко	34
ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота	35