

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

Заходи для посилення спільного (колективного) залучення студента у навчання.

Дружкова І.С., доцент кафедри соціології, філософії та права

На сучасному етапі розвитку педагогіки Вищої школи існує багато заходів для залучення студентів у процес навчання, від вправ, які виконуються безпосередньо в аудиторії до різних варіантів навчальної активності поза межами аудиторних годин.

У цій роботі увага акцентується на спільному або колективному навчанні.

Спільне навчання відноситься до «навчальної діяльності, що розроблена та здійснюється через пари або невеличкі інтерактивні групи». Багато навчальних заходів, є саме спільною роботою. Такі заходи цілеспрямовані на колективне залучення студентів до змісту та сутності навчального процесу для досягнення бажаних результатів. Спільне навчання може являти собою дуже творчим процес, може розвивати певні навички роботи у команді та розвивати навички окремих студентів.

Серед таких спільних навчальних методів ми можемо виділити найбільш значущі, а саме Метод кейсів, G+відео зустрічі рішення проблеми, обговорення на форумі та інші. Завдяки спільній роботі та дискусії, спільне навчання відіграє велику роль підкреслюючи плюси і мінуси кожного з них.

Метод кейсів передбачає розгляд студентами реальної ситуації у сучасному світі, що провокує роздуми щодо вирішення проблеми або дилеми. Студенти постають у ролі тих, хто приймає рішення, вони запитуються, як саме вони вирішили вказане завдання.

Саме те, що випадки беруться з реального життя і надає додаткових актуальності дають інтерес та актуальність для застосування абстрактних понять і теорії на практиці. Студенти повинні розібратися і проаналізувати дані, що їм надані, розглянути відповідну теорію, зробити висновки і прийти до певного рішення.

Метод кейсів краще за все може бути реалізованим у професійній підготовці, особливо бізнесі, метод аналізу конкретних ситуацій навчання в даний час широко поширена в різних дисциплінах. Тепер, коли кількісна частка он-лайн навчання зростає, викладачі використовують випадок на основі он-лайн-середовищі.

Тренування спрямоване на вирішення проблем. Невеликі групи студентів працюють над вирішенням проблеми шляхом застосування понять яким вже навчені. Викладач-інструктор здійснює моніторинг прогресу групи на кожному етапі процесу вирішення проблеми

Подібне тренування відбувається під час аудиторних занять, воно є коротким, неофіційним. Такі завдання покликані розвивати і поглиблювати розуміння і вміння використовувати зміст нових знань студентів. Інструктор-викладач заохочує студентів, допомагає у виборі стратегії і роз'яснити неправильні уявлення. Він може неформально оцінювати

індивідуальне та групове навчання, і адаптувати інструкції для підвищення якості навчання, перш ніж перейти до нового матеріалу.

Цінність коучингу не обмежується вирішення проблем в класі. Багато командні курси проекту покладаються на керівництво команди тренерів, які консультують на протязі всього проекту. Реєр тренери також можуть бути ефективними в надані допомоги сам на сам вирішувати проблеми. Ранні дослідження по автоматизації коучинг дало поштовх до розвитку більш сучасних додатків штучного інтелекту в навчанні та оцінці.

G + відеозустрічі. Сеанси використовуються он-лайн-групами Google, розмови підживлюють взаємодію та залучення студентів у спільну навчальну діяльність.

G + (Google+) є частиною соціальної мережі Google, яка через Hangouts пропонує можливість безкоштовного групового варіанту відеоконференції і обмін фотографіями, та інших візуальних ефекти. В 2013 р Hangouts мав обмеження до 10 учасників в годину, сьогодні до ста і будь-який бажаючий може приєднатися за допомогою комп'ютера, пристрої Android або Apple. Hangouts On Air дозволяє використовувати потокове відео для веб-трансляції на YouTube, які одночасно записані для відтворення на Google+ і YouTube.

Через Google+ Hangouts дослідницькі та проектні групи можуть взаємодіяти та розвивати ідеї; викладацький склад може розміщувати живі робочі заняття для груп студентів, брати участь у дискусії за матеріалами курсу, і відповідати на запитання студентів за межами традиційного місця в аудиторії; і експерти можуть бути запрошені для обміну знаннями і досвідом з відстані. Такий постійний обмін ідеями спрямований на навчання і культивує інтерес студентів.

Практика. Для підготовки до тестів, багато студентів перечитують свої книги і замітки. Але ще більш ефективним було б спробувати запам'ятати матеріал самостійно. Це пошукова практика. Це свого роду активного навчання, що багато студентів намагаються здійснити.

Ключова ідея полягає в тому, що пошук може перетворити пасивне-поглинену інформацію до справжнього розуміння і до знання. Іншими словами, коли студенти згадати, чому вони навчилися, під час вікторини чи практики із закритою книгою. вони тесті вікторини або практики з книгою закрита, вони покращили свої знання. Вони будуть робити краще на випробуванні на тиждень пізніше, ніж студенти, які тільки що переглянули матеріал

Ось приклад. Шеф-кухар показує приготування їжі студент, як спекти шоколадний торт. Він хоче, щоб студент згадав, як саме зробили. Вона не просто попросити його перечитати рецепт у кулінарній книзі. Замість цього, він просить його, щоб сказав їй, як зробити торт не дивлячись на рецепт.

Спочвтку, він не може сказати їй багато. Він пам'ятає деякі інгредієнти, залучені чашки і деякі залучені чайні ложки. Він виразно пам'ятає текстуру бархатистість і насичений шоколадний аромат.

Таким чином, він старанно працює, щоб отримати більш детальну інформацію. Він пам'ятає, як виглядало тісто, і розуміє, що шоколад був розплавлений, перш ніж вона дала його.

Якщо кухар знову завтра свого студента завтра, як спекти торт, він буде знати відповідь ще чіткіше. Чим більше разів він нагадує рецепт, тим краще він буде знати це. У заключному іспиті, він буде знати рецепт торта краще, ніж якби він тільки вивчав куховарську книгу. Це те, що студенти повинні робити, коли вони вивчають: отримати інформацію, а не тільки перевірити свої знання, а й зміцнити його. Студент згадує, змінює, і з'єднує його рецепт.

Обговорення на форумі. Через інтернет-форуми, студенти можуть мати дискусії один з одним за темами, пов'язані з курсами. Студенти можуть внести свій внесок в обговорення.

Форум має структуру деревоподібних каталогів, яка може вмістити численні дискусії і суб-дискусії до однієї теми. Нове обговорення ініціює новий потік, де багато студентів і можна долучитися до обговорення та публікацій пов'язаних з темою повідомлення. Ланцюжок повідомлень потім створює бесіду і може зберігатися протягом певного періоду часу. Он-лайн дискусії на форумі відкриті, однак студенти іноді повинні увійти до системи в якості уповноважених учасників для відправки повідомлень і повідомлень може бути переглянуте модератором перед публікацією.

«Think pair share» (TPS) являє собою спільну стратегію навчання, в якій студенти працюють разом, щоб вирішити проблему або відповісти на питання після читання. Цей метод вимагає від студентів – думати індивідуально про відповідь на запитання, обмінюватися ідеями з однокурсниками. Обговорення відповіді із партнером слугує для забезпечення максимально широкої участі, залучення уваги і залучення студентів в осмисленні матеріалу для читання.

TPS є короткостроковою діяльністю, спрямована на участь студентів у вдумливого розгляду теми, і може ефективно служити в якості розміни до інструкції і обговорення в класі на новому матеріалі курсу.

По-перше, студенти в індивідуальному порядку *думають*, в протягом декількох хвилин про те, на запитання, поставленим викладачем, а потім збираються разом протягом короткого періоду в групах від двох (*пара*) до чотирьох студентів, щоб обговорити свої думки, і одна або кілька груп *поділяють* результати їх обговорення з аудиторією. Крім взаємодії з вмістом курсу, студенти можуть відображати, перш ніж говорити, і ділитися своїми ідеями в ситуації з низьким рівнем ризику, перш ніж брати участь в повному обговоренні класу. Таким чином, і якість дискусії в класі і комфорт студентів у сприянні дискусії в класі може поліпшити.

Подумайте-пара-Share також дозволяє викладачам оцінити початкові знання студентів і змінити інструкції для зміцнення розуміння і прояснити неправильні уявлення. Розроблений для використання в класі тільки починає використовуватись як собак.

Таким чином можна говорити про те, що методи спільного навчання студентів, що передбачають співробітництво студентів в групах. При такому підході студенти досягають успіхів у навчанні, в тому числі через взаємодію з одним з одним.

При використанні методів спільного навчання студенти зіштовхуються з необхідністю ефективно донести власні думки. Вони вчаться дивитися на поставлену проблему з інших кутів зору і працювати з іншими точками зору, які часто розходяться зі своїми власними силами.

Список літератури:

Barkley, E.F., Cross, K.P., & Major, C.H. (2005). Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. San Francisco: Jossey-Bass.

Learning outcomes x technology tools matrix - UNSW Australia [електроний ресурс]

Choosing Technology - The University of British Columbia

10 Tips for Learning a New Technology – Code

Biggs John Aligning teaching for constructive learning. The Higher Education [електроний ресурс] // https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf