

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 378.091.27:616-053.2].018.43**КОНТРОЛЬ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
СТУДЕНТАМИ-СТАРШОКУРСНИКАМИ МЕДИЧНОГО ВУЗУ
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ****Ю.Г. Резніченко, М.О. Ярцева****Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна**

В умовах протидії розповсюдженню коронавірусної інфекції на території держави було введено карантин. На вимогу виконання постанови Кабінету Міністрів України, навчальний процес у Запорізькому державному медичному університеті було переведено у дистанційну форму. Найвний обсяг навчальних матеріалів на кафедрах університету дозволив проводити навчання в он-лайн режимі. На сторінці кафедри було створено теку з навчальними матеріалами як для поточного, так і для підсумкового контролів. Студенти мали змогу самостійно готуватися вдома за запропонованими підручниками, готуючи конспекти та відповідаючи на тестові завдання, запропоновані для контролю початкового і кінцевого рівнів знань.

Одним із основних напрямків підготовки студентів-старшокурсників є підготовка до вдалого складання державного ліцензійного іспиту КРОК-2. На кафедрі госпітальної педіатрії для підготовки студентів 6 курсу педіатричного факультету запропоновано 10 варіантів тестів, що містять по 100 тестових завдань кожний. Контроль здійснюється щоденно, шляхом перевірки надісланих студентами результатів на електронну скриньку кафедри. Тричі на тиждень студенти отримують контрольні тести для оцінки закріплення отриманих знань. Студенти мають змогу звернутися із питаннями, що виникають в процесі навчання, як індивідуально по телефону кафедри, так і на електронну адресу викладача чи кафедри для отримання консультації з питань, що їх цікавлять.

Навчання студентів 5 курсу в умовах дистанційної освіти потребує більш індивідуалізованого відходу до викладення матеріалу. Саме тому студенти 5 курсу, при вивченні дисципліни мають змогу консультиватися з викладачем особисто по телефону та через електронну скриньку. Контроль за дистанційним засвоєнням навчального матеріалу студентами 5 курсу I та II медичних факультетів, здійснюється щоденно, шляхом перевірки викладачем конспектів з тем аудиторної та самостійної роботи, а також оцінки поточного контролю, надісланих в електронному вигляді. Підсумковий контроль проводиться дистанційно, для чого студентам запропоновано вирішити тестові завдання та дати відповіді на ситуаційні задачі. Про ефективність та зацікавленість старшокурсників у отриманні професійних знань свідчать позитивні відгуки студентів.

Отже, не дивлячись на складні епідемічні умови, що спричинені розповсюдженням коронавірусу у світі та в державі, навчальний процес не тільки не зупиняється, а й досить вдало перенесений у дистанційну площину.

УДК 004.77:378.147

ВИКОРИСТАННЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

К.Ю. Соколюк

Постановка проблеми. За умов розвитку інформаційних систем і технологій та підвищення мобільності як науково-педагогічних працівників, так і студентів, все більшої актуальності набуває розробка алгоритму їх взаємодії при організації самостійної роботи. Навчальними планами все більше часу відводиться на самостійне опрацювання матеріалу. Це призводить до того, що вивільнюється час для саморозвитку та самонавчання як викладачів так і студентів, зміцненню зв'язку між теорією та практикою (так як переважна більшість студентів починаючи з першого курсу працюють). Проте, правильна організація роботи останніх є вкрай актуальною на сьогоднішній день (особливо за умов вимушеного збільшення часу самостійної роботи, що не передбачено навчальними планами, наприклад, через карантин).

Основна мета. Визначити основні прийоми і технології організації самостійної роботи студентів з використанням СМАРТ-технологій та алгоритму взаємодії із викладачами, враховуючи фактор часу і зайнятість обох учасників даного процесу.

Виклад основного матеріалу. Використання СМАРТ-технологій в освіті не є чимось абсолютно новим. Так, в Україні і в переважній більшості пострадянських країнах їх поширення дещо не таке активне, як, скажімо, в Південній Кореї. В даній країні використовувати прийоми організації електронної освіти почали ще у 1996 році. В Україні ж активно інтегрувати СМАРТ-технології в освітній процес починаючи із 2012 року. Поштовхом стало запровадження проекту «LearnIn - SMART навчання» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України № 812 від 12.07.2012 р). Даний проект був спрямований на формування в перспективі нового освітнього напрямку та підвищення рівня викладання і навчання [1].

Особливістю SMART-технології є те, що це інтерактивний навчальний комплекс, який дозволяє не лише створювати, але і редагувати, поширювати мультимедійні навчальні матеріали, як в аудиторний, так і в період самостійної роботи студентів. Дані технології покликані (судячи із аббревіатури, що означає: самокерований, мотивований, адаптований, ресурсозберігаючий та технологічний) економити час як викладачів так і студентів, збільшувати їх мобільність, підвищувати інформаційну та технологічну грамотність [2].

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Діджиталізація курсу «технологічна експертиза виробництва харчової продукції» як інструмент ефективної комунікації учасників навчального процесу Л.С. Гураль	429
Організація самостійної роботи студентів для спеціальності 241 «Готельна і ресторанна справа» з дисципліни «Харчова хімія» К.І. Науменко, Н.К. Черно	430
Самостійність - вагома риса здобувача освіти В.В. Атанасова	431
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання О.В. Кірсанова, В.В. Відлацька	433
Інноваційний підхід до організації самостійної роботи Т.В. Бордун, О.Є. Воєцька	435
Особливості організації дистанційного курсу з Контролю якості та безпечності харчових продуктів А.М. Грищенко	437
Забезпечення дистанційного навчання провізорів-інтернів з дисципліни «Фармацевтична технологія» підчас карантину О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська, Т.В. Хортецька	439
Забезпечення ефективності самостійної роботи провізорів-інтернів з дисципліни «Фармакогнозія» О.К. Єренко, О.О. Малюгіна, Г.П. Смойловська	440
Контроль засвоєння навчального матеріалу студентами-старшокурсниками медичного ВУЗУ в умовах дистанційної освіти Ю.Г. Резніченко, М.О. Ярцева	442
Використання СМАРТ-технологій у забезпеченні самостійної роботи студентів К.Ю. Соколюк	443
Особливості дистанційного навчання студентів в ЗДМУ Ю.В. Волкова, В.В. Юшанова	445
Організація дистанційного навчання у період карантину Ю.В. Волкова	446
ІТ-технології удисципліні «Вступ до фаху» П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	449
Використання ігрового контенту в дистанційному навчанні А.С. Тройніна	450
Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання Л.Я. Донець, О.В. Ніколюк	451
Рохраунково-аналітичні записки як форма самостійної роботи при вивченні дисципліни «Статистика» О.П. Антонюк, Л.М. Головаченко	452
Значення самостійної роботи в процесі дистанційного навчання О.П. Ощепков, С.О. Магденко	454