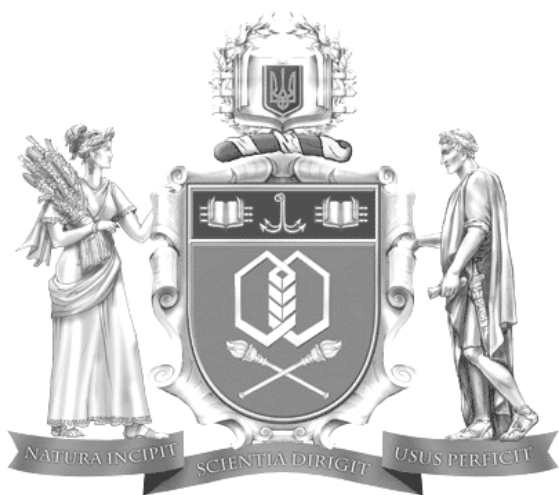


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.А. Бондаренко	40
СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	42
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИПУСКНИКА КАФЕДРИ ХОЛО- ДИЛЬНИХ УСТАНОВОК І КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
М.Г. Хмельнюк, В.О. Когут	45
МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ	
Ю.Д. Чумаченко	46
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	48
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ»	
І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	49
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	
Т.М. Турпурова	53
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПІДП- РИСМЦІВ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ	
В.І. Колесник	54
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПРАКТИЧ- НОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 З КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	
Л.О. Валецька, Л.К. Овсянникова	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НДРС НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА»	
Т.В. Страхова, А.В.Борта	57
ДИСЦИПЛІНА «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА» - ОСНОВА ТЕХНІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	
Л.О. Іванова, С.О. Смірнова	59
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Іванова	60
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА І ТУРИЗМУ»	
Л.А.Тітомир	62
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІ- ДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ	
Ю.А. Халілова-Чуваєва	63

необхідно приділяти більш увагу результатам міжкафедральним конкурсам та міським олімпіадам.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА І ТУРИЗМУ»

Л.А. Тітомир

Підготовка сучасних кадрів для роботи у готельно-ресторанному бізнесі (ГРБ) відповідно вимог ринкового середовища потребує удосконалення змісту, форм і методів навчального процесу у відповідності до сучасних тенденцій розвитку моделі здобуття вищої освіти. Суспільству потрібен соціально мобільний фахівець, здатний професійно переміщуватись як угору по вертикальних ієрархічних сходинках у своїй галузі, так і по паралелі — із однієї галузі до іншої. Такі фахівці повинні володіти комплексом професійних знань, умінь та навичок, що відповідають інтенсифікації надання якісних послуг, передовим досягненням науки і техніки. Вони повинні бути здатними творчо вирішувати сучасні проблеми при обслуговуванні гостей та при побудові роботи, брати на себе роль лідера, вести за собою інших, мати хист роз'яснити обслуговуючому персоналу нижчої ланки не тільки їх обов'язки, але й зможти професійно зорієнтувати та замотивувати.

На кафедрі ГРБ ОНАХТ створені всі умови для забезпечення високого рівня практичної підготовки для професійної діяльності бакалаврів, спеціалістів і магістрів галузі знань 24 «Сфера обслуговування». Своєчасна орієнтація майбутнього фахівця на конкретні посади, конкретні завдання сприяє формуванню його мотивації до навчання, прагненню пізнати секрети майбутньої професії. Фахівцеві доведеться працювати з людьми, тому стиль його діяльності повинен характеризуватися своєрідністю мотивації і відповідною технологією економічного мислення. Конкретна поведінка фахівця, зумовлена одночасно умовами виробництва, потенціалом підприємства, кваліфікацією співробітників, атмосферою колективу, зовнішніми обставинами формується вже під час навчання і під впливом викладача може корегуватися тоді, коли навичок надання послуг у студента немає, або у випадку похибок попереднього виховання, оскільки робота у сфері послуг вимагає певних рис характеру та стилю поведінки. Лінія поведінки і дій спеціаліста виробляється в процесі його інтенсивної роботи, взаємодії, взаєморозуміння як у середині колективу (групи), так і за його межами, наприклад, під час практики (виробничої, переддипломної тощо). Таким чином, вже під час навчання студенти мають змогу цілком реально ознайомитися з майбутньою професією та зробити остаточний вибір із спеціалізації та місця роботи. Для покращення обізнаності майбутніх фахівців щодо їх професії створюються всі умови: проведення практики у готелях різної категорійності в Україні і за кордоном, проведення від-

критих лекцій фахівців з ГРБ та екскурсії на працюючі підприємства, проведення майстер-класів і семінарів провідними рестораторами і готельєрами м. Одеси, залучення фахівців сфери обслуговування під час проведення конкурсів, барбекю, тощо. Крім того, широко використовуються такі сучасні за формою проведення заходи, як дебати, семінари, тренінги, конференції, «круглі столи», фестивалі, під час проведення лекційних і практичних занять студенти отримують знання щодо майбутньої професії з використанням аудіо- та відео проектів.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ

Ю.А. Халілова-Чуваєва

Ще з початку ХХІ століття світова педагогічна наука працює над тим, щоб в освіті як шкільній, так і вузівській застосовувалися інноваційні методи навчання.

Сучасне суспільство характеризується безперервним нарощуванням нових знань, поширенням постійно мінливих інформаційно-комунікативних інновацій, розгортанням процесів інформатизації та інтелектуалізації. В даний час перед людством стоїть проблема створення інноваційної концепції освіти і виховання, яка б відповідала відразу багатьом вимогам: навчити, розвинути здібності розуму, активізувати енергію його душі і серця, направити її в практичне русло. Сьогодні акцент у державній політиці України робиться на кардинальне вирішення проблем модернізації змісту і структури освіти, підвищенні професіоналізму сучасного фахівця.

Особливий інтерес викликають активні методи навчання, тому що вони сприяють: ефективному засвоєнню знань; формують навички практичних досліджень, що дозволяють приймати професійні рішення; дозволяють вирішувати завдання переходу від простого накопичення знань до створення механізмів самостійного пошуку і навичок дослідницької діяльності; формують ціннісні орієнтації особистості; підвищують пізнавальну активність; розвивають творчі здібності; створюють дидактичні і психологічні умови, що сприяють прояву активності студентів.

На практичних і лабораторних заняттях студенти отримують навички роботи в різних сферах своєї професійної діяльності, а також основи управлінських навичок в умовах «студентська група-викладач».

Практика показує, що студенти, які розробили свій проект, готові його відстоювати, аргументувати свою позицію, вести дискусію з опонентами - і в цих цілях мотивовано освоюють теорію питання, добре утримують матеріал в пам'яті навіть через роки. Цьому ж сприяє і аналіз конкретних ситуацій (case-study) - метод активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що характеризується наступними ознаками: наявністю конкретної ситуації; роз-