

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ

І.М. Шипко

На випускаючих кафедрах багато уваги приділяється курсовому та дипломному проектуванню. Студентам ставиться задача виконати модернізацію існуючого обладнання. Як показує досвід керування випускною роботою бакалаврів, курсовим проектом з розрахунку та конструювання, найбільші труднощі виникають при розробці графічної частини багатьох машин. Насамперед це стосується пресів грануляторів, вальцевих верстатів, загортальних машин. Модернізація таких машин у встановлені строки може бути виконана з використанням стандартних програм «Компас», «Autocad», якщо є електронна версія креслень. Основні переваги комп'ютерної графіки дозволяють змінювати тільки вузол, який підлягає модернізації, не перекреслюючи усю машину. Такій підхід до проектування дозволяє набагато скоротити час, що витрачається на виконання графічної частини. Це дає можливість більше уваги приділяти пошуку нових технічних рішень, у тому числі і огляду патентів у Інтернеті. Використання графічних редакторів дозволяє збільшити творчу складову проектів. Розглядаючи особливості програм «Компас» і «Autocad» слід зауважити, що програма «Компас» дозволяє скористатися бібліотекою стандартизованих деталей. Це дозволяє точніше і швидше виконувати модернізацію вузла з виконанням вимог стандартів. Також, креслення виконані у електронному вигляді не потребують великих сховищ, і краще зберігаються ніж креслення на папері.

Наведені переваги вказують на доцільність виконання студентами навчальних проектів з використанням графічних редакторів креслень «Компас» та «Autocad». Нажаль під час проектування з'ясовується нестача практичних навичок використання цих програм студентами. Слід звернути увагу кафедр, які готують студентів до проектування, на доцільність більшу увагу приділяти питанням пов'язаним з використанням комп'ютерних технологій, а саме роботі з «Компас» і «Autocad». На сьогоднішній день жодна проектна установа не виконує креслення олівцем на папері. Тому знання та вміння працювати з використанням графічних редакторів креслень є вимогою часу. Такі знання підвищують конкурентоспроможність випускників навчальних заходів на ринку праці.

освіті за напрямом «Енергомашинобудування»

Н.В. Жихарєва

Методи формування інформаційної культури студентів 181

С.В. Котлик, О.П. Соколова

Використання соціальних мереж у роботі з студентами 182

А.В. Лазуткіна

Безпека інформаційної системи ВНЗ: проблеми та шляхи вирішення 183

І.О. Седікова

Вплив сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання на підготовку майбутніх фахівців 184

Г.Б. Пчелянська

Досвід використання комп'ютерної графіки під час виконання навчальних проектів 185

І.М. Шипко

Вживання комп'ютерної графіки в лабораторному практикумі за курсом «Технологічне обладнання зернових виробництв» 186

Л.С. Солдатенко, В.А. Тищенко

Аналогії та їх використання у навчальному і виховному процесі на основі сучасних інформаційних технологій 187

А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій

Використовування комп'ютерного моделювання при вивченні дисципліни глобальні комп'ютерні мережі 188

І.С. Бобрікова

Імовірнісний підхід для оцінки знань 189

В.Г. Бондаренко

Візуальне моделювання складних динамічних систем 190

Т.М. Жирнова

Застосування середовища програмування *winavr* у рамках викладання дисципліни «Мікроконтролерні системи» 191

В.І. Сахаров

Доцільність впровадження нових технологій у традиційний навчальний процес 192

Ю.В. Базько

Нові інформаційні технології в навчанні 193

С.В. Болтач

Методичні основи використання комп'ютерного тренінгу при навчанні холодильній справі 194

А. В. Селіванова

Пріоритети використання мультимедійних систем на заняттях стереометрії 195

О.В. Флешеровська

Особливості використання інтерактивної технології групового навчання на заняттях української мови і літератури 196

О.Ф. Солов'єнко

Досвід і проблеми застосування інформаційних технологій для 197