

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

1. Царенко В. Методи синхронного дистанційного навчання інформатики у віртуальному класі. URL: <https://core.ac.uk/reader/228637160>
2. Чорна А.В. Особливості використання дистанційного курсу з дисципліни «Операційні системи та системне програмування» URL: <https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/download/186/170/>
3. Сокол І.М., Стадниченко К.В. Дистанційне викладання інформатики: особливості, проблеми, цифрові інструменти. URL: <https://cutt.ly/qzGflvJ>

**УДК 378.147**

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**В.В. Новосельцева,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Дистанційна освіта – концепція, яка за останні кілька років набула значної популярності. Але, як і будь-яка інша освітня платформа, дистанційне навчання має ряд переваг і недоліків.

Перевагами дистанційного навчання є можливість навчатися будь-де і будь-коли, використовуючи комп'ютер (ноутбук, планшет, телефон) та підключення до Інтернету. Дистанційна освіта дозволяє працюючим студентам знайти зручний час для навчання. Навчальні матеріали, методички, конспекти лекцій доступні для студентів онлайн в будь-який час, при цьому зникає потреба в роздруковуванні та зберіганні сотні листів паперу. Великою перевагою дистанційного навчання є економія часу, адже студенти навчаються в режимі онлайн і їм не потрібно витратити гроші та час на дорогу до закладу вищої освіти і назад. Рішення для багатьох онлайн-програм пропонують інноваційні дошки та параметри спільного доступу до екрана/файлів, які роблять заняття більш інтерактивними. Отже, найбільшою перевагою дистанційної освіти є те, що вона дає студентам доступ до численних засобів навчання, використовуючи мінімальні фінансові ресурси та суттєво заощаджуючи вільний час.

В той же час дистанційне навчання має низку недоліків, а саме низька соціальна взаємодія як студентів між собою, так і між студентом та викладачем. Хоча студенти можуть взаємодіяти через чати, електронні листи, соціальні мережі, це не можна порівняти з досвідом традиційного спілкування. Тому очне навчання або навчання в змішаному форматі є обов'язковим для розвитку комунікабельності, а також вміння працювати в команді.

Незважаючи на деякі недоліки, дистанційне навчання все ще забезпечує необхідні можливості для навчання студентів в умовах пандемії, а також в умовах воєнного стану.

На рішення щодо якості дистанційного навчання впливає низка факторів, включаючи теоретичні перспективи навчання, які підтримуються, контекст навчального досвіду, підходи, що використовуються для проектування, розробки, викладання, оцінювання і т.д. Саме тому розвиток освітніх технологій надав потужні нові інструменти для підтримки навчання та викладання, а також підняв питання розвитку та підвищення кваліфікації співробітників закладів вищої освіти.

На мою думку, для покращення якості навчання в дистанційному або змішаному форматі необхідним є забезпечення деяких принципів та стратегій. По-перше, логічним є те, що студенти мають бути забезпечені необхідною технікою та підключенням до якісного та швидкого Інтернету. Важливим етапом є перехід до нової педагогіки, з чим ми стикнулися навесні 2020 року. Викладачі завдяки високому професійному розвитку змогли запровадити традиційне навчання на інші нові підходи.

Викладачі закладів вищої освіти повинні прагнути запропонувати поєднання теоретичних знань, активного та інтерактивного навчання. Це вимагає від освітян постійного підвищення рівня професійної активності та власної кваліфікації відповідно до вимог сучасності.

Для більшої ефективності використаного часу заняття має бути побудовано на основі діяльності невеликих груп студентів і зворотного зв'язку викладача зі студентами. Адже обговорення нового матеріалу в режимі реального часу, на мою думку, ефективніше, ніж записані відео-уроки. Також важливим є той факт, що кількість часу, протягом якого студенти навчатимуться та виконуватимуть роботу онлайн, відрізняється від часу, протягом якого навчання проводиться в очній формі. Всі ці особливості необхідно враховувати при побудові онлайн-заняття.

Для покращення якості навчання студентів, особливо онлайн-дистанційного навчання, важливими можуть бути три концепції: діалог, рефлексія та повторення. Рефлексія після заняття – це чудова можливість для студентів зробити паузу та оцінити те, чому, на їхню думку, вони навчилися на занятті. Така практика дає можливість студентам попросити додаткову допомогу, інформацію, підтримку, перш ніж перейти до наступної теми.

Соціальна взаємодія та співпраця є ефективною стратегією онлайн-навчання. Студенти потребують соціальної взаємодії. Щоб задовільнити таку потребу, необхідно надати можливість студентам виконувати завдання або проекти, де вони можуть співпрацювати та спілкуватися з іншими студентами.

Заклади освіти є центром зустрічей студентів, викладачів, гостей, представників бізнесу, таким чином, відіграючи дуже важливу роль в нашому житті. Під час переходу на дистанційне навчання викладачі та керівництво закладу вищої освіти повинні мати регулярні та передбачувані такі можливості для спілкування студентів.

Важливу роль відіграє зворотній зв'язок. Для підвищення ефективності дистанційного навчання необхідно регулярно і своєчасно направляти студентів під час їх навчання.

В останні роки дистанційне навчання набуває популярності, як ніколи раніше, і багато студентів задоволені своїм досвідом навчання. Завдяки подальшому технологічному прогресу та більшій підготовці для адаптації викладачів до цього нового способу навчання, недоліки дистанційного навчання незабаром можна буде усунути.

**УДК378.018.43:005.6**

## **DISTANCE EDUCATION**

**Nadiia Kushnirenko, Sergey Patyukov**  
**Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa**

Currently, distance education is intensively used to train students in higher education in Ukraine. Modern information technologies are being developed and applied, which make the learning process open, understandable and as close as possible to the traditional form of learning. The forced transition to a distance form of education makes it possible to introduce modern information technologies and new approaches to the educational process in higher education, it allows to immerse all participants in the educational process in the information space, while maintaining the quality level of higher education.

Information technologies in the field of distance learning are a necessary basis for the further development and improvement of higher education in order to adapt a new generation of higher education to the possibility of teaching people anywhere in the world and the country as a whole, using the full potential of modern information and communication technologies.

The versatility of the distance education process requires the high-quality work of all its mechanisms, in which information and communication technologies are involved and interconnected, as well as human resources. This in turn leads to the development of an internal control system that allows a comprehensive study of the entire set of processes implemented in this form of education.

The approach to conducting internal control of the distance learning process should be different from the approach used in the traditional form of education, and this is primarily due to the use of information and communication technologies, both in the learning process and in the preparation of various documentations.

Life forced us to change our work, change the system of interaction with colleagues, partners, change our attitude to what we used to do, change ourselves. We do not consider remote formats to be ideal. Even videoconferences will not replace live communication, discussion of spontaneously arising questions and ideas. But digital technologies have firmly entered our lives, our activities, they have created an environment that unites the methodological space, they have presented new opportunities for creative communication.

Distance courses of the Moodle system are equipped with a full set of diagnostic and control materials that allow not only to assess the level of mastering the online course by students, but also to study the motivation of teachers to participate

69	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В.Д. Мужайло, Б.В. Мироненко	164
70	ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ПРИ ВИКОНАННІ ГРАФІЧНИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ С.С. Корнеєнко, В.В.Столярчук ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	166
71	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ/ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Н.І. Хлизова, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	168
72	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ -МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В.В. Ольховська, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	171
73	ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Л.М. Мунтян, І.В. Мунтян, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса	174
74	КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Р.В. Стоянова, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса	178
75	ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.В. Новосельцева	180
76	DISTANCE EDUCATION Nadiia Kushnirenko, Sergey Patyukov	182
77	ВЕБІНАРИ – ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Д.В. Дец, К. Шейда-Голбад	184
78	ОСНОВНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ М.Д. Потапов, Н.В. Волгушева, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса Ж.Ф. Дорошенко,	185