

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Національної рамки кваліфікацій, а також відкриті та прозорі процедури акредитації освітніх програм відповідно до рекомендацій із забезпечення якості.

Таким чином, розширення університетської автономії сприятиме конкурентоспроможності та підвищенню якості системи вищої освіти України, інтеграції в європейський освітній простір.

Висновки. Кожен ЗВО, враховуючи власну специфіку управлінських рішень, повинен обрати для себе ефективний механізм управління, організаційну структуру. Держава, зі своєї сторони, має гарантувати рівність функціонування автономних закладів вищої освіти, не втручатись в академічну та організаційну діяльність ЗВО. При цьому має забезпечуватись однаковий рівень автономії на законодавчому рівні задля здорової конкурентної боротьби між ЗВО. А заклади вищої освіти задля надання якісних освітніх послуг та підготовки висококваліфікованих фахівців для ринку праці повинні стати незалежними, самостійними, саморегульованими інституціями, розвиватися на засадах критичної самооцінки та саморозвитку. В перспективі подальших досліджень планується розробка чинників та показників для оцінювання рівня реальної автономії вітчизняних закладів вищої освіти.

Список літератури

1. Автономія та врядування у вищій освіті: монографія / О. П. Воробйова та ін. – Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015.– 192 с.
2. Про вищу освіту : Закон України.– [Електронний ресурс]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556>.

УДК: 616.31(043.2):37.016

ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

Л.Ф. Горзов, Е.М. Данко,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», стоматологічний
факультет, м. Ужгород

Постановка проблеми. Терапевтична стоматологія є однією з основних дисциплін, що викладаються на додипломному рівні для майбутніх лікарів-стоматологів. Саме вона містить фундаментальний матеріал про основи ведення терапевтичного прийому, сучасні матеріали та лікування основних стоматологічних захворювань. Важливим є удосконалення, оптимізація методів викладання даної дисципліни для підвищення якості засвоєння матеріалів студентами стоматологічного факультету.

Основна мета виступу. Оптимізувати наявні методи викладання дисципліни «Терапевтична стоматологія» з використанням інноваційних, інтерактивних методів з елементами ведення дистанційного навчання на стоматологічному факультеті ДВНЗ «УжНУ».

Виклад основного матеріалу з повним обґрунтуванням отриманих результатів. На базі кафедри терапевтичної стоматології стоматологічного факультету ДВНЗ «УжНУ» проводиться викладання дисципліни «Терапевтична стоматологія» для студентів 3-5 курсів.

Перед вивченням дисципліни студенти мають змогу ознайомитися з робочою програмою на сайті електронного навчання <https://e-learn.uzhnu.edu.ua> в розділі кафедри терапевтичної стоматології, а також на сайті стоматологічного факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fstomat> в розділі інфо-центр. Також для студентів є доступними всі матеріали для підготовки до практичних занять на даних сайтах.

Під час викладання дисципліни «Терапевтична стоматологія» ми застосовуємо, як традиційні, так і інноваційні (інтерактивні) методи навчання. З традиційних методів ми використовуємо лекційні та практичні заняття.

На практичному занятті для студентів ми застосовуємо інтерактивні методи навчання такі, як робота в малих групах, кейс-метод, міні-лекції. Робота в малих групах полягає в тому, що студенти поділяються на дві групи з 4-5 осіб для вирішення ситуаційних завдань та обговорення різних методів вирішення поставлених питань, наприклад, постановку діагнозу та подальшого лікування стоматологічного захворювання.

Хочемо зазначити, що один з найкращих методів засвоєння практичного матеріалу студентами відбувається під час кейс-методу. Кейс-метод це проведення студентами розіграних клінічних ситуацій «лікар-пацієнт» із постановленими скаргами пацієнта, проведенням методів діагностики, встановленням коректного діагнозу, розробкою протоколу лікування та профілактики захворювань. Під час проведення даного методу студенти мають можливість висловлювати власні думки, спостереження, використовувати знання із засвоєного матеріалу по темі заняття.

На нашій кафедрі ми маємо змогу продемонструвати студентам під час практичного заняття протоколи лікування на пацієнтові, адже, на базі нашого стоматологічного факультету діє «Університетська стоматологічна поліклініка», а кожен викладач є практикуючим лікарем-стоматологом з досвідом роботи зі спеціалізації «Терапевтична стоматологія». Протягом таких методів демонстрації студенти мають змогу побачити проведення всіх етапів лікування із використанням найсучасніших матеріалів, інструментів, методів діагностики. Також обов'язковим етапом навчання студентів є проведення практичних навичок як на стоматологічних моделях, так і на пацієнтах, таких, як лікування карієсу, проведення професійної гігієни ротової порожнини, визначення глибини пародонтальних кишень та ін. за допомогою стоматологічних установок, інструментів та матеріалів під наглядом викладача.

Оцінювання засвоєних матеріалів проводиться зазвичай в усній та письмовій формі. Написання тестових завдань проводиться на сайті електронного навчання нашого університету з попередньо підготованими тестовими завданнями в комп'ютерному класі або на власних телефонах, комп'ютерах студентів. Програма сайту автоматично вираховує правильні відповіді та за допомогою особистих профілів студентів, дає нам змогу побачити та зберегти результати всіх студентів у електронному журналі даної дисципліни. Також на базі нашого факультету є створені комп'ютерні класи з оснащеними відповідними програмами по підготовці майбутніх фахівців до ліцензійних іспитів «Крок 2» та «Крок 3».

Висновки з дослідження і перспективи подальших розробок. Комплексний підхід до викладання дисципліни «Терапевтична стоматологія» із використанням традиційних та інноваційних методів дає змогу підготувати майбутніх фахівців на високому рівні, які відповідають сучасним стандартам та вимогам підготовки лікарів-стоматологів.

УДК 378.147

ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СУДНОМЕХАНІКІВ

**О.С. Дягілева, М.М. Масьонкова, А.Ю. Юрженко,
Херсонська державна морська академія, м. Херсон**

Розвиток англомовної компетентності майбутніх судових механіків залежить насамперед від здатності студентів застосовувати знання з англійської мови в конкретному середовищі - на судні, для вирішення професійних проблем. На сьогоднішній день в системі морської вищої освіти використовується багато новітніх методів як викладання, так і навчання з використанням інноваційних технологій.

Сьогодні майбутній судномеханік повинен вміти належним чином спілкуватися та вільно розмовляти морською англійською мовою. Під час спілкування з екіпажем він повинен звертати увагу на переконливість, культуру та стиль власної мови. Неефективне спілкування може стати причиною виникнення багатьох проблем, наприклад, непорозуміння, невдачі, надзвичайні ситуації. Моряки, які стикалися з проблемами спілкування, намагаються вдосконалити свої мовні навички, виправити власні помилки та усунути недоліки. Саме це спонукає використовувати не тільки існуючі методології викладання і навчання, але й нові.

Навчання на основі компетентностей починається з виявлення конкретних навичок, виявлення основних чинників, що дозволяють учням розвивати оволодіння кожною компетентністю у своєму власному темпі, як правило, працюючи з наставником. Значення навчання на основі компетентностей для розвитку практичних або професійних навичок стає все більш оче-

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ		3
1	ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ УСУНЕННЯ Ф.А. Трішин, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	3
2	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ 2020: НАВЧАННЯ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ АБО ПЕРСПЕКТИВНИЙ ФОРМАТ НАВЧАННЯ? Н.В. Ліщенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	15
3	СВІТОВИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ Ю.К. Корнієнко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	22
СЕКЦІЯ 1		29
4	ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОЇ ГАЛУЗІ В.О. Каращук, Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ	29
5	БІНАРНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ ТА ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА НА ТЕМУ «СКЛАДАННЯ ФОРМИ 4-МТП» В.В. Протасов, ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ», м. Житомир	31
6	ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ КОМУНІКАЦІЙ У НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар, Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ	34
7	ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНА МОВНА КОМПЕТЕНЦІЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Л.Г. Русалкіна, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	35
8	ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЧАТКІВЦІВ ХІРУРГІВ В.Г. Шевченко, Б.С. Запорожченко, К.В. Кравець, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	36
9	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ С.І. Богату, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	37
10	АВТОНОМНА МОДЕЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ О.А. Власюк, Т.П. Дараган, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ	40
11	ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ Л.Ф. Горзов, Е.М. Данко, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород	43

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ