

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО, МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ	97
Л.І. Дев'ятьорова, викладач-методист, в/к.....	97
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ ЗАСОБАМИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.	99
Р.І.Спірженко, викладач в/к.	99
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (з власного досвіду).....	102
О.К. Коннікова, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	102
РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА УЧБОВОЇ ГРУПИ, ЯК КЛЮЧОВОГО СУБ'ЄКТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	104
М.М. Бурундукова, викладач-методист, в/к.....	104
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	107
(з досвіду роботи)	107
А.П. Селіванов, викладач в/к.	107
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ).....	111
Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.....	111
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	115
Н.М. Комар, викладач в/к.....	115
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	119
ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	119
Н.В.Краснієнко, зав.лабораторії аналітико-інформаційних технологій, викладач-методист, в/к.....	119
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	121
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	121
А.О. Ряба, викладач II к.....	121
ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	124
РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИКУМУ , ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ.	124
Іг.В.Беркань, заст.директора з НВР, викладач в/к.	124
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ	126
В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ»	126
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»	131
О.В.Шимко, викладач в/к.....	131
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ СПЕЦДИСЦИПЛІН ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ).....	133

Студенти повинні навчитися правильно оцінювати свої можливості та свою працю. Дана компетенція допоможе майбутнім працівникам правильно оцінити свою працю та не братися за роботу ту яку не зможе виконати.

7. Компетенція 7: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Після випуску з коледжу студенти йдуть працювати, та вже на робочому місці застосовують навички здобуті на навчальних практиках. Наприклад ситуація прийшло замовлення на ремонт комп'ютера, для випускника не буде проблем провести діагностику дротів, провести випаювання необхідної деталі та припаювання нового елемента. Студент холодильщик (кондиціонерщик) після випуску зможе застосувати отримані навички з практики наприклад коли йому потрібно нарізати різьбу, обточити деталь, нарізати різьбу іншого розміру ніж була до цього, просвердлити отвору для встановлення кондиціонера.

Всі представлені компетенції ми охоплюємо на практиках таких як слюсарно-механічна, електромонтажна та електрорадіомонтажна практика. Для того щоб студенти які проходять слюсарно-механічну практику мали досить часу на освоєння необхідного матеріалу потрібно більше часу.

Для того щоб студенти покращували свої знання та навички, йшли в ногу з часом , потрібно вдосконалювати обладнання в майстернях.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»

О.В.Шимко, викладач в/к.

Практична підготовка здобувачів освіти у ЗФПО є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Дидактичною метою практичної підготовки є оволодіння здобувачами освіти навичками, вміннями та способами організації майбутньої професійної діяльності. При цьому основна увага акцентується на формуванні у здобувачів освіти інноваційного стилю мислення, активізації творчої роботи, самостійності та розвитку здатності працювати в колективі.

Здійснення практичної підготовки в ОТФК ОНАХТ відбувається відповідно до Положення про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів освіти ОТФК ОНАХТ. Згідно з цим положенням практика здобувачів освіти є невід'ємною складовою підготовки фахівців. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за відповідною спеціальністю.

Практична підготовка здобувачів освіти за спеціальністю 051 «Економіка» рівня «фаховий молодший бакалавр» включає такі види практик:

- навчальна практика для отримання робочої професії «Офісний службовець»;
- навчальна практика по отриманню професійних навичок та вмінь;
- виробнича економічна (переддипломна) практика.

У формуванні професійних навичок та відповідної компетентності майбутніх фахівців з економіки важливе місце займає навчальна практика по отриманню професійних навичок та вмінь.

Програма даної практики передбачає виконання логічно-пов'язаних та максимально-наближених до реальних професійних завдань, що формують необхідні базові практичні знання з дисциплін циклу професійної підготовки.

Під час проходження навчальної практики по отриманню професійних навичок та вмінь за спеціальністю 051 «Економіка» передбачається формування у випускника навичок виконання певних організаційно-економічних процедур та розрахунково-аналітичних операцій згідно з посадовими обов'язками; розвиток і закріплення вмінь комплексного аналізу та оцінки стану виробничо-господарської діяльності підприємства; практичне використання планово-економічного інструментарію розробки та обґрунтування управлінських рішень; налагодження творчих і ділових стосунків у колективі; уміння творчо підходити до виконання доручених завдань, формулювання своїх пропозицій щодо раціоналізації методів і форм економічної роботи, які діють на сучасному підприємстві.

В процесі розробки завдань навчальної практики по отриманню професійних навичок та вмінь до уваги брались наступні принципи:

- послідовність та взаємозв'язок (завдання практики взаємопов'язані та подані у логічній послідовності, тобто результати, які були отримані в першому завданні є вихідними даними для другого, а результати розрахунків другого завдання є вихідними для третього і т.д);
- реальність (всі запропоновані до вирішення виробничі ситуації пов'язані з роботою реального підприємства, а вихідні дані кожного завдання максимально наближені до реальних економічних показників діяльності підприємства);
- комплексність (завдання практики відображують вивчення роботи таких відділів промислового підприємства: виробничо-технологічного; планово-економічного; відділу праці та заробітної плати).

В ході проходження навчальної практики по отриманню професійних навичок та вмінь здобувачі освіти за спеціальністю 051 «Економіка» опановують комплекс питань з економічного управління підприємством на умовних робочих

місцях, вчатьса самостійно вирішувати реальні економічні завдання і формують відповідні практичні навички щодо вирішення виробничих ситуацій.

Даний вид практики може бути організований та проведений як очно так і в дистанційному режимі, що є дуже актуальним на сьогоднішній день.

Отже, правильна організація практичної підготовки та отримання здобувачами освіти достатнього обсягу практичних вмінь, сприятимуть в подальшому легкому включенню майбутніх фахівців з економіки у професійну діяльність. Повноцінна та всебічна практична підготовка здобувачів освіти дозволить сформувати необхідні професійні компетенції фахового молодшого бакалавра з економіки, виховати стійкий інтерес до майбутньої професії та вміння творчо застосовувати свої знання в практичній діяльності.

Список використаних джерел

1. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ № 93 від 08.04.1993р.
2. Положенням про організацію і проведення практичної підготовки здобувачів освіти ВСП «ОТФК ОНАХТ».
3. Положення про організацію навчально-виробничого процесу ВСП «Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ» від 10.11.2020р.
4. Положення про організацію освітнього процесу ВСП «Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ» від 29.08. 2020р.

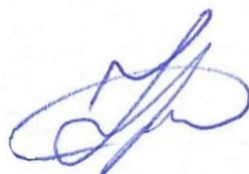
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ СПЕЦДИСЦИПЛІН ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ)

Н.В.Кузіна

У сучасному світі, де знання і технології оновлюються швидше, ніж життя одного покоління людей, слід спрямувати навчально-практичний процес не тільки на засвоєння базових знань, а й на набуття потреби, умінь і навичок самостійно засвоювати нові знання та інформацію впродовж усього життя й ефективно використовувати їх на практиці. Виникає необхідність у соціально і професійно активній особистості, яка володіє високою компетентністю, професійною мобільністю, самостійністю, вмінням постійно удосконалювати свої професійні навички, професійно реалізовувати подальше творче зростання. Одним із провідних завдань у формуванні професійно-творчих умінь майбутніх фахівців легкої промисловості на сучасному етапі модернізації системи фахової освіти України є пошук форм її інтеграції з наукою і виробництвом, підвищення ролі та відповідальності фахівця, забезпечення якості підготовки фахівців на

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко