

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

- шляхом проведення планових лекцій фахівцями підприємства та викладачами кафедри;
- шляхом планових ознайомлювальних екскурсій цехами, ділянками та лабораторіями під керівництвом фахівців від підприємства;
- шляхом проведення тематичних семінарів;
- шляхом планового ознайомлення студентських груп із технологічними операціями під керівництвом студентів, які працюють на цих робочих місцях.

Хочеться звернути увагу, що під час дослідницької практики студентами магістрами особлива увага приділяється вивченню сучасних методик наукових досліджень, до яких слід віднести:

- оцінку та аналіз показників точності та стабільності технологічних операцій;
- методи налаштування та аналізу роботи високопродуктивного обладнання;
- методи налаштування та аналізу роботи ділянок автоматичних ліній;
- оцінку та аналіз рівня стандартизації та уніфікації виробленої продукції;
- розрахунок оптимальних режимів технологічних процесів;
- вивчення процесів переробки технологічної продукції;
- методи оцінки та аналізу якості продукції;
- методи вибору та аналізу контрольно-вимірювальних засобів та апаратури.

Завдання заключного етапу практики полягає як у завершенні виконання студентами-практикантами індивідуальних завдань та оформленні ними звітів, так і у проведенні студентської конференції та здачі заліків. Досить відповідальним заходом є проведення студентської конференції, на якій студенти доповідають, з своєї точки зору, про доцільність та корисність пройденої практики, про свої підприємства, особливості технологічного обладнання на них та сортамент оброблюваної та/або продукції, що випускається. Діляться враженнями та, можливо, набутим досвідом із однокурсниками. Обговорюються звіти на практиці, аналізується набір матеріалів для виконання кваліфікаційних робіт бакалаврів або магістрів. Такі студентські конференції суттєво підвищують активність усієї практики та сприяють розвитку самостійності та творчості у студентів.

У висновку проведення будь-якої з практик з урахуванням заключної оцінки керівника від виробництва з боку викладачів на кафедрі проводиться диференціюючий залік.

УДК: 378. 011.3

ДО ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**О.В. Пурцхванідзе, К.С. Колеснікова, К.В. Мануїлова,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

*Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних
технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.*

Процеси глобалізації, інформатизації, інтеграції суспільства, з рештою виклики, перед якими постали всі країни світу, як то в економічній, соціально-політичній, ідеологічній сферах, закономірно відбиваються на всіх складових сучасної освіти. Це означає, що питання які пов'язані з тим що відбувається в освіті на всіх її рівнях і в структурах вимагають негайного вирішення, в контексті його ефективності, розвитку і відповідності новим умовам, в яких сьогодні знаходиться наше суспільство.

Найголовнішою проблемою сучасної освіти, на наш погляд, є проблема співвідношення інноваційних процесів - необхідної умови розвитку освітнього середовища з одного боку, і розвитку особистості, як носія світогляду, знань, системи цінностей, моральних принципів і установок з іншого.

З огляду на це, означена проблема передбачає, по-перше, усвідомлення сутності інноваційних процесів в освіті, як модернізації форм, методів, технологій та змісту самого освітнього середовища, по-друге, розуміння і усвідомлення питань пов'язаних із інноваційною професійною діяльністю викладачів вищої школи.

Аналіз досліджень щодо проблем інноваційних процесів в системі освіти демонструє багатоманітність підходів у визначенні самого терміну «інновація», а також важливість і складність означеної проблеми.

Як відомо, сам термін інновація походить від латинського «novus» - новий, що означає впровадження змін, затвердження нових ідей, принципів, форм методів для будь-яких соціальних систем. Сучасні підходи до визначення інновації як такої (М.І. Лапін, П.Н. Завлін, А.В. Васильєв, Д.І. Кокурін, у В.Г. Кремень) дають можливість узагальнення уявлення про інновацію як «...результат інноваційного мислення, фундаментальних, прикладних досліджень, розробок чи експериментальних робіт у будь-якій сфері діяльності підвищення її ефективності; вона завжди розглядається як складний процес, що передбачає введення нових елементів, підходів та принципів замість діючих і обов'язково повинна забезпечувати економічний, технічний чи соціальний ефект» [1, 26].

Щодо освітнього середовища, як системи, то тут інновація означає системне оновлення і зміни всіх елементів структури освіти. Найважливішим елементом якої є професійна діяльність викладачів. Саме через їх професійну діяльність відбувається формування інноваційного мислення, яке стає запорукою ефективної діяльності в будь-якій сфері соціального буття. Тому характеристиками інноваційної діяльності викладачів стає, по-перше, її творчий характер; по-друге, новизна, яка втілюється в освітніх дидактичних, а також виховних системах, формах і методах розвитку особистості, технологіях управління навчальними закладами.

Отже інноваційна діяльність викладачів в системі вищої освіти передбачає удосконалення освітньої практики, що проявляється у пошуку нових форм і методів освітньої діяльності, подоланні штампів і стереотипів і впровадження творчого підходу.

На думку дослідників інноваційна діяльність має певну структуру і включає в себе наступні елементи: особистісно-мотивована і самостійна переробка та інтерпретація освітніх проектів, вміння усвідомити і класифікувати проблемні ситуації в освітньому процесі, володіння інноваційною інформацією, усвідомлення рівня власних можливостей в процесі освоєння, або створення нових форм в системі освіти, вміння чітко, логічно і аргументовано сформулювати цілі і задачі щодо нововведень; вміння прогнозувати майбутні зміни в процесі втіленні інновації, а також впроваджувати нововведення в освітній процес і здійснювати контроль, оцінювати результати [2,95].

Як зазначалося, інноваційні процеси у вищій освіті передбачають не тільки впровадження нових форм і методів у навчання, а й розвитку особистості як носія світогляду, знань, системи цінностей, моральних принципів і установок. Тому слід усвідомлювати, що особистість природньо, як підкреслює в своїх дослідженнях І. Зязюн, постає в якості об'єкта впливу на неї за допомогою існуючих стандартів і нормативів [3]. А це, в свою чергу, може стати причиною авторитарного стилю діяльності в системі вищої освіти, що аж ніяк не буде сприяти впровадженню інноваційним процесам. Оскільки такий стиль передбачає пояснювально-ілюстративне навчання, відсутність самостійності і незалежності, творчого начала як з боку викладачів, так і студентів. За таких умов підготувати фахівця, який демонстрував би високий рівень професіоналізму і конкурентоспроможності важко, майже неможливо.

Отже інноваційні процеси в системі освіти передбачають засади, на яких має вибудовуватись освітній процес. Насамперед, це принципи гуманізації і демократизації, які трансформуються у відношення до особистості як до мети освітнього процесу, як суб'єкта навчальної діяльності, з унікальними індивідуально-психологічними особливостями і яка прагне до успіху.

ЛІТЕРАТУРА

1. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г. Кременя. К.: Педагогічна думка. 2018. - 472с.
2. Лісіна Л. Особливості інноваційної діяльності викладача інституту післядипломної педагогічної освіти // Вісник Львів. ун-ту. Серія педаг. 2019. 25. Ч. 2. С. 92-100.
3. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії: монографія / І. Зязюн. - Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. - 608 с.

УДК 338.2:332

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ РОБІТ

В.М. Ярошенко,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

	ДІЯЛЬНОСТІ НТБ І.І. Зінченко, О.Ю. Сакалюк, О.О. Козуб	
160	ФОРМУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ЦИТУВАННЯ ЯК МЕХАНІЗМ ВИЗНАННЯ НАУКОВИХ ДОРОБКІВ А.Ю. Волкова, Ж.А. Титуренко, О.О. Шершун	352
161	ПРИКЛАД ВИБОРУ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ С.Л. Жуковецька	354
162	ПИТАННЯ ЕЛЕКТРОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ У КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБОТАХ БАКАЛАВРІВ Є.П. Штепа	356
163	НАПИСАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ З ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ К.В. Мануїлова, К.С. Колеснікова, О.В. Пурцхванідзе	357
164	ДОСЛІДЖЕННЯ НОВОЇ ТЕХНІКИ І ТЕХНОЛОГІЇ У МАГІСТЕРСЬКИХ РОБОТАХ ЗДОБУВАЧІВ З ДОСВІДОМ РОБОТИ НА ВИРОБНИЦТВІ Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко, Б.Г. Грудка	360
165	ВИВЧЕННЯ СУЧАСНИХ ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ФІРМИ SIEMENS В НАВЧАЛЬНО-НАУКОВІЙ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ ТА МЕХАТРОНІКИ В.Ф. Бабіч, П.І. Осадчук, А.А. Галіулін	362
166	LEARNING PROCESS IN THE SMART-INDIVIDUAL LABORATORY O.V. Aleksashin, G.A. Goncharuk	364
167	СТРУКТУРА МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ БАКАЛАВРІВ 1-2 РОКІВ НАВЧАННЯ О.Ю. Розіна, Т.А. Ревенюк, К.А. Шейда Голбад	366
168	ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧИХ ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕХАНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА КАФЕДРІ ТОЗВ ОНАХТ А.П. Ліпін, І.М. Шипко	368
169	АКТИВАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧИХ ПРАКТИК – ЗАПОРУКА ПІДВИШЕННЯ ЇХ ЕФЕКТИВНОСТІ А.П. Ліпін, І.М. Шипко	370
170	ДО ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ О.В. Пурцхванідзе, К.С. Колеснікова, К.В. Мануїлова	372
171	НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ РОБІТ В.М. Ярошенко	374
172	ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВНЕ НАВЧАННЯ У ЗФПО ЯК ІННОВА-	376