

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

самостійного опрацювання питань з підготовки проведення аналізу, аудиту та опрацювання документації та звітності для забезпечення ефективної діяльності підприємства.

Гурток створено з метою:

- формування у студентів стійких знань з бухгалтерського обліку;
- забезпечення сприятливих умов для розвитку та організації культурного дозвілля студентів та викладачів, їх інтелектуального розвитку в ОНАХТ;
- підготовки студентської молоді до самостійної наукової роботи;
- організації та проведення в академії наукових заходів, мистецьких, творчих конкурсів, семінарів, олімпіад, із залученням студентів, викладачів та співробітників ОНАХТ;
- участі у змаганнях, конкурсах, науково-практичних конференціях, олімпіадах різного рівня представляючи ім'я академії;
- набуття студентами навичок та умінь самостійно вирішувати практичні питання, вміти визначати проблеми, які стоять перед керівництвом у сфері ведення обліку та знаходити шляхи їх вирішення, оцінювати фактори, що впливають на діяльність підприємства;
- організації поза навчальної та виховної роботи зі студентською молоддю, пропагування здорового способу життя, підвищення їх інтелектуального та культурного рівня.

Форми роботи:

1. Проведення майстер класів з поглибленого вивчення сучасних методів ведення обліку.
2. Проведення майстер класів з діагностування та аналізу діяльності підприємства та розробки заходів щодо її вдосконалення.
3. Допомога в підготовці до участі в міжнародних наукових та науково-практичних конференціях.
4. Допомога в написанні научних статей та тез доповідей.
5. Підготовка студентів до участі в олімпіадах з бухгалтерського обліку, аудиту та інших дисциплін різного рівня.
6. Організація культурного дозвілля членів Гуртка.

Проведений аналіз особливостей організації наукового гуртка дозволяє стверджувати, що така форма організації науково-дослідницької діяльності студентів у поєднанні з розв'язуванням задач є дієвим та необхідним засобом формування науково-дослідницьких компетентностей, що створює сприятливе середовище для становлення та розвитку майбутнього фахівця.

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

О.В. Тарасова

В результаті інформатизації суспільства та зниження вартості послуг з використання мережі Internet значно поглибились процеси впровадження в

освітню діяльність прогресивних інформаційних технологій і виникла нова, перспективна форма навчального процесу - дистанційне навчання.

Дистанційне навчання є новим засобом реалізації навчального процесу, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють навчатися на відстані, без прямого контакту між викладачем і студентом.

За даними ЮНЕСКО, онлайн навчання одного студента майже втричі дешевше навчання в рамках традиційної освіти будь-якої країни. Таким чином можна значно скоротити витрати на освітню діяльність, а також полегшити отримання освіти для осіб з особливими потребами.

Вивчення світового досвіду організації дистанційної освіти дозволяє визначити основні причини, що мотивують заклади вищої освіти до впровадження цієї прогресивної системи навчання. До них насамперед належать:

- покращення якості навчання;
- переваги сучасних технологій підготовки спеціалістів;
- зростаючий попит на дистанційну форму навчання;
- можливості постійної взаємодії викладача і студентів;
- потреба адаптації до інформаційного суспільства;
- можливості зменшення витрат на модернізацію освіти.

Основними перевагами впровадження дистанційної форми навчання для студентів є:

- навчання відповідно власному темпу, особистісним особливостям та освітнім потребам;
- необмежений вибір ВНЗ та освітніх можливостей, незалежно від місцезнаходження;
- використання під час процесу навчання сучасних технологій;
- самостійне планування студентом часу занять;
- навчання у найбільш приємній та сприятливій атмосфері, яка створюється студентом самостійно.

До недоліків дистанційної форми навчання можна віднести:

- брак особистісного спілкування між викладачем та студентом (здійснюється менш ефективно, безособистісне передавання знань);
- студенту необхідна сильна особистісна мотивація, бажання вчитися самостійно, без постійної допомоги та підштовхування викладачем;
- студентам бракує спілкування з іншими студентами для обміну інформацією та досвідом;
- студенти не завжди забезпечені достатнім технічним обладнанням - комп'ютером та постійним виходом у Інтернет.

Запровадження дистанційної освіти в Україні пов'язане з деякими труднощами:

- недостатньо пророблені методологічні та психолого-педагогічні особливості дистанційної форми навчання;

- дуже високі вимоги до викладача, якому, крім знань свого предмету, необхідне вміння успішно користуватися засобами інформаційних і комунікаційних технологій;
- недосконалість нормативно-правового, організаційного і методичного забезпечення розвитку дистанційної освіти;
- низький рівень захисту авторського права на електронні навчальні посібники;
- відсутність норм часу на розробку медіа-посібників;
- консерватизм деяких викладачів та інертність до нововведень;
- низька мотивація роботи з дистанційними технологіями навчання;
- високий бюрократизм дистанційного навчання;
- проблеми фінансування розробки дистанційних технологій, оновлення комп'ютерної техніки та матеріальної бази вищих навчальних закладів;
- низький рівень інформованості населення про дистанційне навчання.

Все це призводить до відставання розвитку дистанційної форми освіти в Україні від світових тенденцій та безпосередньо впливає на методологію та якість дистанційного навчання.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ ЯК ВИД ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

О.О. Євтушевська

Сучасний стан інформаційного забезпечення звів суть лекції до консультативно-оглядового означення проблеми та аналізу можливих напрямків її вирішення. Усі світові та пропоновані останнім часом національні стандарти за основу навчання беруть самостійну, творчу роботу того, хто навчається. На цьому принципі базуються і новітні, виключно інформаційні, технології навчання.

Тому завданням нинішнього дня для викладача є допомога студентові в організації навчальної та інших видів діяльності і чітке розмежування тих видів навчальних робіт, які виконуються в аудиторії та в позааудиторний час. Творча (евристична), наближена до наукового осмислення і узагальнення робота можлива лише як результат організації самостійного навчання з обов'язковою присутністю в ній цілей дослідження та їх досягнення за допомогою ефективних технологічних схем самоосвіти. Крім того, така робота повинна бути індивідуалізованою, з врахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності тощо. Практична реалізація такого принципу навчання пов'язана із використанням в навчальному процесі індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) - є видом позааудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально-дослідного чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується у

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Форми організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Інформаційні системи і технології обліку»	
Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	455
Науковий гурток як один із методів самостійної роботи студентів	
К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	457
Проблеми впровадження дистанційної освіти	
О.В. Тарасова	458
Індивідуальне навчально-дослідне завдання як вид позааудиторної самостійної роботи студента	
О.О. Євтушевська	460
Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у ВНЗ	
К.І. Оксенюк	461
WEB-QUEST як форма самостійної роботи здобувача	
Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	463
Компоненти електронного навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни	
В.Ю. Габрусєв, С.В. Мартинюк	464
Електронні засоби навчання	
Г.І. Шатковська, С.І. Літвинчук	467
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2019-2020 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	469
Перспективи використання математичного моделювання при запровадженні дистанційного навчання у технологічних ЗВО	
Н.А. Ткаченко, О.П. Чагаровський, Т.Є. Шарахматова	474
Методика вивчення студентами курсу «Комп'ютерне моделювання і проектування процесів газотурбінних і компресорних установок»	
В.О. Буданов	476
Особливості використання засобів дистанційного навчання у сфері вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 в Україні	
В.Р. Шишлюк	478
Дистанційне навчання як сучасна форма навчання студентів	
І.О. Кустов, А.О. Донець, Ю.Я. Кузьменко	481
Методологія індивідуальних розрахунково - аналітичних завдань, як вагомих складових самостійної роботи студентів	
В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко	482
Підвищення якості знань - самостійна робота студентів	
А.С. Паламарчук, С.Д. Патюков, Н.Г. Азарова	485
ВЕБ-інструменти для ефективно організації дистанційного навчання в умовах надзвичайних ситуацій	
А.Д. Солецька	487
Основи організації дистанційного навчання в професійній підготовці випускників ВИШУ	
О.В. Дорошенко, Ю.І. Дем'яненко	490
Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні Економічної теорії	
О.О. Криницька, Т.І. Ткачук	492