

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

досліджень за тематикою магістерської роботи, з тематикою лекційних занять, проводити паралелі між дисциплінами професійного циклу навчання і робити самостійні науково обґрунтовані висновки.

Отже, побудову лекційних курсів із широким використанням проблемного підходу та розглядом на лекціях питань четвертого рівня складності можна вважати одним з основних методичних підходів при підготовці інноваційно-орієнтованих фахівців.

## **ПОГЛЯДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ**

**О.В. Севастьянова, Н.А. Ткаченко**

Багатоплановою, завершальною оцінкою формування сучасного фахівця харчової промисловості у вищому навчальному закладі є певний підхід до дипломного проектування, його виконання та захист. Це дуже відповідальний момент, в якому віддзеркалюється вся технологія процесу навчання, ефективність засвоєння знань, умінь і навичок, яка характеризується оптимальною комбінацією основних навчальних компонентів (зміст, прийоми і методи, форми і засоби), із урахуванням вимог наукової організації праці. Забезпечення запланованих навчально-виховних результатів неможливе без інновацій в освітній діяльності, тобто без внесення якісно нових елементів в освіту. Щоб встигати за розвитком сучасного мінливого світу, студенти мають мати високий рівень освіти, а без впровадження сучасних інноваційних технологій це неможливо.

На ринку праці спостерігається парадоксальна ситуація: роботодавець шукає і часто не знаходить потрібного спеціаліста, хоча вищі навчальні заклади випускають їх, як раніше. Часто це зумовлено тим, що роботодавець ставить несумісні вимоги: порівняно молодий вік у поєднанні з високою кваліфікацією. Для наближення до цих вимог необхідно, щоб після виконання дипломного проекту студенти мали не тільки знання з теорії, але й практичні навички, могли проаналізувати певну проблему-задачу, провести моніторинг необхідних методів та засобів для її рішення, аргументовано доводити свої думки та шляхи вирішення проблеми.

Сучасний студент-магістр повинен чітко розуміти усі реалії в певній галузі харчової промисловості. Для цього його треба готувати з перших курсів. Це одна з головних задач самостійної роботи, яка тісно переплітається з науково-творчою діяльністю студентів. Треба навчити студентів працювати самостійно, думаючи, спочатку з навчальними, потім з науковими матеріалами, науковою інформацією, щоб закласти основи самоорганізації та самоосвіти для подальшого безперервного підвищення кваліфікації.

На кафедрі ТМЖ і ПКЗ студентам під час НДРС було запропонована робота з моніторингу основних методів визначення жирів та білка в широкому асортименті молочних продуктів. Студенти спочатку були розгублені, з якого боку підійти до поставленої задачі. Необхідно було психологічно налаштувати

їх до роботи, показати корисність цих досліджень, можливість використання при виконанні дипломних проектів.

Спочатку кожна бригада уявила, на якому підприємстві вона віртуально працює і який асортимент молочних продуктів випускає. Яка бригада краще зрозуміє сутність методів? На цьому етапі тренінгу запустився процес самооцінки, лідерства, додаткової самостійної діяльності. Студенти проаналізували кожен метод, вони зрозуміли його позитивні та негативні сторони, порівняли з іншими методами. Крім того, студенти проаналізували методи з позиції використання тих чи інших реактивів та приладів. Вони додатково з'ясували, де в нашому регіоні можливо це придбати та скільки це коштує. Дуже цікаво було спостерігати, як колектив кожної бригади мотивовано розподілив кожному члену свій напрямок роботи та як у подальшому кожен оцінив свій внесок в загальну роботу.

Подібні тренінгові роботи налаштовують студентів на якісне виконання кваліфікаційної роботи, зростає рівень засвоєння навчальної інформації студентів та їх впевненість у своїх силах, розвиваються мотивація і навички самостійної пізнавальної діяльності. Це певний внесок для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Студенти іншими очима сприймають кафедру та академію, починають свідомо розуміти, скільки праці необхідно для обладнання тематичних лабораторій для виконання як поточних робіт, так і наукових, дипломних, оцінюють необхідність інформаційних баз, довідників.

Хочеться зазначити, що у студентів-магістрів під час виконання тренінгової роботи з'явилися питання відносно використання проаналізованих методів у країнах ЄС та їх екологічності, небезпечності.

Взагалі, було б дуже корисно порівняти, проаналізувати теми, задачі, проблеми, які вирішуються студентами країн ЄС аналогічних харчових спеціальностей в їх кваліфікаційних роботах. Для цього треба заохочувати студентів, особливо студентів-магістрів до спілкування зі студентами на іноземних сайтах, що є, крім того, сильною мотивацією для удосконалення іноземної мови. Одержану інформацію студенти можуть розміщувати на сайті кафедри чи академії, обговорювати на студентських конференціях.

Одеська національна академія харчових технологій є координатором проекту Організації Об'єднаних Націй промислового розвитку (ЮНІДО-United Nations Industrial Development Organization) – «Сприяння адаптації і впровадженню ресурсоефективного та більш чистого виробництва шляхом створення та роботи Центру ресурсоефективного та чистого виробництва в Україні».

Мета проекту – це заохочення до ефективного використання ресурсів, підвищення конкурентоспроможності українських підприємств та зменшення негативного впливу на навколишнє середовище.

Цілеспрямована та ефективна робота проекту в стінах академії дає можливість залучати деяких керівників дипломних проектів разом зі студентами до участі в розгляданні певних завдань проекту.

Всі розглянуті вище заходи є внеском в інноваційні підходи щодо підготовки студентів до дипломного проектування.

КАДРИ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ <b>В.В. Немченко</b> .....	80
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ <b>Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко</b> .....	81
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>М.М. Зацеркляний</b> .....	83
ПРОБЛЕМНІ ЛЕКЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ФАХІВЦІВ <b>І.А. Дюдiна, Н.А. Ткаченко, Є.О. Ізбаш</b> .....	86
ПОГЛЯДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ <b>О.В. Севастьянова, Н.А. Ткаченко</b> .....	88
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ РОЗРОБЦІ КНМЗД «ХІМІЯ І ФІЗИКА МОЛОКА І МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ» <b>І.А. Дюдiна, Н.А. Ткаченко</b> .....	90
КОНЦЕПЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОВІДНИХ ПІДПРИЄМСТВ <b>В.Є. Браженко, О.О. Фесенко</b> .....	91
РОЛЬ ПАРЕМІЙ У СУЧАСНІЙ КОМУНІКАТИВНІЙ ПРАКТИЦІ <b>Г.І. Віват</b> .....	92
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ СТАНДАРТІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ <b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b> .....	93
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ <b>А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька</b> .....	96
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <b>А.В. Макаринська, Н.В. Хоренжий</b> .....	97
АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапiнська, А.В. Макаринська</b> .....	99
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапiнська, Т.В. Бордун</b> .....	100
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ» <b>О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун</b> .....	101
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ <b>Г.В. Ангелов, Л.Л. Блохіна</b> .....	102
СУТЬ І СПЕЦИФІКА ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ <b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов</b> .....	103
ЛЕКЦІЯ ЯК НЕІМІТАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ <b>Г.А. Шевченко</b> .....	104
СУТЬ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ З ФІЛОСОФІЇ <b>Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А. П. Зюганов</b> .....	106
РОЗШИРЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛІТОЛОГІЇ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ <b>Є.В. Іванов</b> .....	107
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <b>Ю.М. Мельник</b> .....	108
ІНФОРМАЦІЙНИЙ САЙТ ВИКЛАДАЧА <b>Н.О. Дец, Д.В. Дец</b> .....	109
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ <b>Т.А. Манолі, Г.С. Паламарчук, С.А. Памбук, Н.М. Кушніренко</b> .....	110
КОМПЛЕКСНІ ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ <b>Л.В. Агунова, Н.Г. Азарова</b> .....	112
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З «ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» <b>Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, В.М. Тіщенко, Ю.В. Дудник</b> .....	113