

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ЕТАПІ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

Л.І. Шпота

Навчання на етапі довузівської підготовки відзначається специфічними особливостями, які включають гранично короткі і жорсткі часові параметри (від 6 до 8 місяців - вивчення математики), відсутність знанні мови, різнорівневу або недостатню підготовку з математики.

Тому, як впливає з досвіду роботи - мета математики на довузівську етапі - сформувати у іноземних студентів на нерідній (російською мовою) рівень математичної освіченості, необхідний для продовження навчання математичних дисциплін, як правило, в нашій Академії.

Однак формування комутативної компетентності, тобто, здатності слухача організувати свою мовну діяльність способами, відповідними конкретній ситуації спілкування адекватними по цілі, змістом, формою засобами не виключається на заняттях з математики. Необхідно, хоча б як можна в спрощеному вигляді, адаптоване до сприйняття для недавно почав вивчати мову, подавати науковий стиль мовлення математичної науки. Тобто в процесі викладання математики на нерідній для учнів мові повинні бути створені в першу чергу умови, що сприяють придбанню даних навичок, а саме: система завдань, що формує стандартні мовні дії, характерні для мови предмета. Не можна записувати на дошці тільки математичні вирази, не озвучуючи їх російською мовою, при цьому необхідно використовувати ті граматичні одиниці (відмінки, прийменники) вже знайомі слухачам, при цьому викладачеві необхідно стежити за краткістю, лаконічністю, простотою визначень при поясненні виконуваних дій.

Рівень підготовки іноземних студентів з математики, як правило, не відповідає вимогам, які пред'являються у вишах України. Тому викладання математики російською мовою основною метою ставить окрім навчання мови предмета, в першу чергу, заповнення прогалін у знанні студентів через неспівпадання українських і національних програм. Таким чином, зміст довузівського курсу математики має бути зорієнтовано на математичний апарат, який буде використовуватися при професійної підготовки студентів. У силу обмеженості часу вивчення і великого обсягу математичного змісту навчання математики на довузівському етапі рівень складності матеріалу повинен відповідати стандартному рівню, а рівень знань повинен бути достатнім.

Отже, на довузівську етапі навчання іноземних студентів математики можна виділити наступні завдання: забезпечити оволодіння учнями термінологією і мовними конструкціями, характерними для мови математики, систематизувати наявні у студентів математичні знання, доповнити їх і привести до співвідношення з вимогами до студентів першого курсу.

у студентів

О.А. Кручек, Н.О. Могилянська

Про організацію роботи студмістечка ОНАХТ (виховна, соціальна) 131

О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко

До питання виховної роботи у межах курсу з УМПС 132

Я.В. Машарова

До питання про підвищення кваліфікації викладачів 133

О.О. Грандов, А.Л. Цикало

Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням у ВНЗ 134

С.В. Халайджі, В.П. Васильєв

Вплив педагогічного процесу на самореалізацію громадянськості особистості в стінах вищого навчального закладу 135

В.Г. Швець

До питання про організацію самостійної роботи студентів при кредитно-модульній системі навчання 136

Ю.М. Аркатов

Система комп'ютерної математики в курсі вищої математики 137

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Проблеми навчання математики студентів-іноземців на етапі довузівської підготовки 139

Л.І. Шпота

Зовнішній рейтинг як важлива іміджева складова ВНЗ 140

Ф.А. Трішин, О.О. Голубьонкова, О.В. Буняк

Формування сукупності технічних спеціальностей в умовах інноваційного розвитку суспільства 141

С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко

РГЗ як економічна складова курсу «Інтелектуальна власність» 142

В.К. Туснолобов, М.В. Буряченко

Мова філософії у викладанні української мови іноземним студентам в технічному ВНЗ 143

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Викладання філософії в технічному ВНЗ 144

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Поліфункціональність політології в процесі професійної підготовки та формуванні громадянської позиції 145

С.А. Дмитрашко

Історичний екскурс до дендерного питання в одеській думі 1917 р. Та його вплив на гендерну ідентичність сучасної молоді 146

І.С. Дружкова

Філософські проблеми сучасної освіти 147

О. І. Южакова

Спадкоємність у методологічній базі кафедри економіки промисловості 148

О.О. Меліх