

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ  
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,  
Васильєв С.В., методист

# ЯК ПРАВИЛЬНО СКЛАСТИ ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ФІЗИКИ

**Федосов С. Н.**

Досвід навчання студентів з курсу фізики показує, що ефективним засобом перевірки знань студентів на таких етапах, як лабораторні і практичні заняття, контрольні перевірки, колоквіуми, а також самоконтроль студентів є застосування тестів. При такому методі знання перевіряють за допомогою заздалегідь складеного набору запитань. Ефективність контролю залежить, головним чином, від добору тестів. Треба всіляко уникати використання абсурдних, нелогічних та помилкових відповідей і водночас запобігти випадковому вгадуванню правильних відповідей.

Тому при складанні тестів для контролю знань з курсу фізики ми прагнули врахувати такі міркування:

Характер запитань повинен бути таким, щоб змусити студента думати, активізувати його розумову діяльність, тобто впливати на сам процес мислення.

Показати місце явища в ланцюгу даного розділу фізики, підкреслити їхній взаємозв'язок і, в міру можливості, пробудити інтерес студента до розглядуваної теми.

Розглянути питання практичного порядку.

Усі запитання треба розділити на кілька груп, щоб кожна з них об'єднувала запитання з тими чи іншими спорідненими характеристиками, а це в свою чергу призведе до того, що відповіді будуть певною мірою схожі.

У тестах великий вибір і деяка схожість відповідей утруднюють одержання правильних відповідей і зменшують відповідні ймовірності. Ймовірність випадкового вгадування зменшується через необізнаність студентів щодо кількості правильних відповідей на кожне запитання. Щоб знайти між схожими відповідями правильні, не досить механічного заучування. Лише аналіз усіх відповідей на основі здобутих знань дає позитивні наслідки. В цьому випадку можна простежити хід думок студента, визначити слабкі місця і помилки і відповідно підвести студента до правильного розуміння явища. Тому можна вважати, що за цим методом забезпечується контроль знань на рівні репродукції. Одним з наслідків застосування описаного тестового методу є активізація самостійної навчальної роботи студентів.