

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів***

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

Професійний світогляд – це матриця, яка заповнюється упродовж життя, підлаштовуючись під актуальні вимоги суспільства.

З урахуванням тенденцій розвитку економічної освіти, на нашу думку, потрібно:

- змістити акцент із засвоєння значних обсягів інформації, накопиченої про запас, на оволодіння способами безперервного придбання нових знань і умінь вчитися самостійно;
- розвинути навички самостійного (критичного), а не репродуктивного типу мислення;
- застосовувати сучасні інформаційні, комунікаційні і технології у сфері економічної освіти;
- поєднувати фундаментальну освіту та практичну підготовку фахівців;
- сформулювати відповідальне відношення як до навчання, так і до обраної професії.

Дуже важливим є двосторонній взаємозв'язок між викладачами і студентами. Викладачі мають активно підтримувати ініціативи студентів у різних напрямках навчального процесу, надавати можливість висловлювати та відстоювати власні думки, допомагати у здійсненні наукової діяльності.

ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ

Сергєєва О.Є.

На початку лютого 2016 року група американських вчених заявила про відкриття гравітаційних хвиль, існування яких передбачав Альберт Ейнштейн 100 років тому в рамках відкритої ним загальної теорії відносності. Хвилі були зафіксовані детекторами Лазерно-інтерферометричної гравітаційно-хвильової обсерваторії LIGO, розташованої в штатах Луїзіана і Вашингтон в США. Гравітаційні хвилі виникли в результаті зіткнення двох чорних дірок масами приблизно в 30 разів більше за масу Сонця. Передбачається, що це явище відбулося 1,3 млрд років тому. Коли хвилі досягли Землі, вони змістили промінь лазерного детектора на одну тисячну діаметра протона, що свідчить про надзвичайно високу чутливість сучасних фізичних вимірювальних приладів. Всі отримані результати пройшли сувору перевірку і є достовірними з наукової точки зору.

Експерти вважають, що подальше вивчення гравітаційних хвиль допоможе вирішити багато таємниць і проблеми сучасної фізики і космології, в тому числі виміряти, з якою швидкістю розширюється Всесвіт. Також це відкриття проллє світло на таємниці виникнення Всесвіту. Як і в випадку електромагнітних хвиль, відкритих в кінці 19-го століття, люди усвідомлять це відкриття в повній мірі тільки через деякий час.

Однак вже зараз можна сказати про значення цього відкриття і, зокрема, яке це має відношення до викладання фізики в нашому вузі. Перш за все,

відкриття гравітаційних хвиль показує, що фізика - це не консервативна наука, тому що динамічно розвивається. Про це ж свідчать не тільки відкриті зовсім недавно гравітаційні хвилі, але і результати досліджень на Великому адронному колайдері про розпад бозона Хіггса на електрон і мюон, що нібито порушує важливі фізичні принципи, зокрема про швидкість світла у вакуумі як найбільшу швидкості протікання будь-яких фізичних процесів.

Такі повідомлення збуджують нову хвилю інтересу до фізики у молодих людей і сприяють формуванню світогляду, що є однією з важливих задач при вивченні курсу фізики. Незважаючи на брак часу і постійне скорочення числа годин, що відводяться на вивчення фізики, наші викладачі включають в свої лекції інформацію про важливі фізичні відкриття. На кафедрі видається стінгазета «Усюди фізика», студенти охоче беруть нові і цікаві фізичні відкриття в якості тем доповідей на студентській науковій конференції, ці питання регулярно розглядаються на засіданнях фізичних гуртків.

Фізика, як відомо, нерозривно пов'язана з іншими науками, зокрема з філософією. У теорії філософії гносеологія є наукою про форми, джерела, межі і заходи людського пізнання. Гносеологія розбирається в тому, як в процесі пізнання відбувається еволюція від незнання до знання. Відкриття гравітаційних хвиль є яскравим підтвердженням одного з основних положень гносеології про нескінченність людського пізнання. І цей важливий висновок повинні довести до студентів наші викладачі курсу фізики.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Шевченко Р.І.

Компетентність молодого фахівця в певній галузі знань забезпечується стандартом навчання та, в достатній мірі, традиційною системою викладання, що полягає у передачі викладачем студентові знань та формуванні нього вміння навичок. При цьому викладач опирається на пред'явлення нового матеріалу, його відтворення та застосування на практиці студентами, оцінює отримані результати. При такому підході самостійна робота студента зводиться до осмислення наданого йому під час аудиторного навчання матеріалу, його засвоєння та відпрацювання навичок застосування на практиці, наприклад, під час виконання курсових та дипломних робіт, наукової роботи (включаючи написання рефератів, участь у конференціях, підготовку матеріалів наукової роботи до публікації) та ін.. В результаті можна очікувати формування компетентного (в рамках, заданих стандартом навчання) фахівця, здатного до ефективного засвоєння нових знань та досвіду. До позитивних сторін традиційного навчання слід віднести: систематичний характер навчання; упорядковану, логічно правильну подачу матеріалу; організаційну чіткість; оптимальні витрати ресурсів при масовому навчанні.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ	109
Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова	110
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ	
Д.М. Попков, С.В. Попкова	111
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
М.Д. Потапов	113
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Р.М. Редько	114
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.П. Решта	116
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
С.П. Решта	117
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Л.П. Рогатіна	118
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Я.П. Русєва	119
ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М.Сагач	121
ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
В.А. Самофатова	123
ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ	
О.Є. Сергєєва	124
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Р.І. Шевченко	125
МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов	126
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	
Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов	127
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян	129
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ	