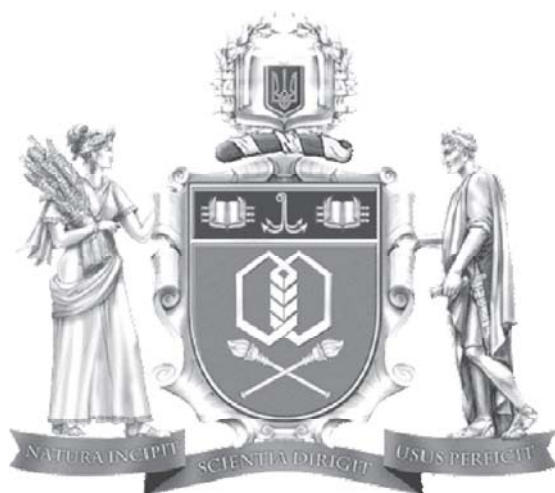


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

СПЕЦИФІЧНА ОСОБЛИВІСТЬ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ФІЛОСОФІЇ

Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко

Основною метою викладання філософії як дисципліни в Одеській національній академії харчових технологій є навчання студентів головним положенням і концепціям сучасної філософії з урахуванням останніх досягнень філософії та науки; формування національних і загальнолюдських моральних і естетичних цінностей майбутніх фахівців у галузі підприємницької діяльності, становлення гуманістичної моральної та естетичної культури студента, розвиток здібностей до вибору моральних та естетичних цінностей та самоствердження особи. В результаті вивчення філософії студенти повинні оволодіти філософським методом мислення, вміти застосовувати філософські знання для формування самостійного стилю мислення, здійснювати філософський аналіз процесів, що відбуваються в сучасному світі, формувати власну позицію.

Філософське знання здавна протиставлялося знанню, обмеженому пізнанням дійсності. Наукове знання описує і пояснює область того, що є, а філософське знання охоплює також і область того, що повинно бути, – область сенсу і мети людського існування. Більш за все філософія цікавиться тим, що менше всього займає науку, – зв'язком даних явищ дійсності з цілим і загальним, розумінням життєвого сенсу і значенням тих явищ, котрі у своїй відокремленості вивчаються різними науками. Філософські поняття, порівняно з науковими, покликані бути знаряддям пізнання при вирішенні проблем граничних основ буття і пізнання.

Філософія, таким чином, протистоїть загально визнаним дисциплінарним вимогам науки. Вона, на відміну від звичайних наук, хоч і не має чіткого предмета, але із самого початку шукає саму себе, свій предмет та свої можливості

Особливість філософського підходу полягає у формуванні філософського мислення як особливого складу розуму. Філософське мислення є насамперед виділенням найбільш важливого, істотного з нескінченного розмаїття оточуючих нас явищ. «Смисловий центр» відбору інформації, характерний для філософії, виражений у трьох специфічних рисах філософського мислення: рефлексивності, критичності та цілісності.

Рефлексія починається із здивування, з якого народжується дух філософствування. У результаті перед людиною відкривається перспектива нескінченності цілого (світу), можливість прагнути до його розуміння не тільки розумом, але й почуттями.

Критичність як риса філософського мислення в першу чергу означає здатність оцінювати і оновлювати основи своєї власної діяльності у світі, який постійно змінюється. Сила філософського мислення полягає у вмінні задавати все нові і нові запитання світу і самому собі. У філософії немає заборони на критику, заборони на сумнів.

Цілісність філософського мислення означає спрямованість на об'єднання розмаїття людського життя – особистого, соціального, пізнавального – через виявлення їх зв'язку. Цілісність будь-якого явища – це зовсім не сума його можливостей, які можна було б виділяти до нескінченності. Філософськи мисляча людина уявляє світ як ціле, що дає можливість визначити основні тенденції його розвитку, а також співвіднести своє життя з цими тенденціями і зрозуміти своє місце в цьому розвитку.

Філософське мислення дозволяє сумніватися там, де сумніватися «неможливо» і заборонено: в релігійних першоначалах, в наукових обґрунтуваннях, в можливостях художнього уявлення. Саме філософське мислення є підґрунтям для інноваційних рішень, нових технологій та ноу-хау.

Враховуючи мету і завдання дисципліни «Філософія» та важливість і необхідність формування філософського мислення у майбутніх фахівців вважаємо за необхідне визначення, з науково-методичної точки зору оптимальної кількості студентів на семінарських (практичних) заняттях.

Заняття, що акцентовані насамперед на навчання, можуть допускати більшу кількість учасників, ніж заняття, метою яких в першу чергу є особистісний розвиток. Загальноприйнятою, у сучасній науці, вважається точка зору, згідно з якою мінімум учасників такого заняття становить чотири особи. Верхня межа зазвичай не повинна перевищувати п'ятнадцяти осіб. Враховуючи, що «Філософія» повинна, в першу чергу, сприяти світоглядно-гуманістичному і методологічному розвитку особистості, то максимальною кількістю учасників семінарського заняття повинно бути не більше 15 осіб. Таке обмеження у кількості студентів дозволить поєднувати індивідуальні та групові методи коеволюційного розвитку особистості майбутнього фахівця.