

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент                                                                  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент                                                    |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент                                            |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти                                         |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ЛЕКЦІЙ

**Р.В. Амбарцумянц, М.І. Субботіна**

Навчальним процесом з кожної дисципліни передбачений комплекс різних видів аудиторної навчальної роботи, що включає і нові можливості дистанційного навчання з використанням широких можливостей інформаційних технологій.

При підготовці фахівців-механіків найбільш важливим залишається аудиторне спілкування лектор-студент в зв'язку з базоутворюючим вмістом таких предметів як, наприклад, теорія механізмів і машин (ТММ). Курс лекцій з теорії механізмів і машин є головною складовою частиною навчального процесу, що представляє собою сукупність лекцій, яка визначається навчальним планом спеціальності і програмою з курсу ТММ.

У лекційному курсі має здійснюватися організована взаємодія викладача і студентів. Цей взаємний, двосторонній зв'язок має собі за мету: а) формування у студентів системи знань, відповідних основам науки ТММ, як науки про найбільш загальні закони дослідження і проектування механізмів і машин, розкриття зв'язку з іншими науковими дисциплінами, досвідом і можливостями її застосування в практичній діяльності; б) розвиток логіки наукового мислення студентів, інтересу і здатності до творчої самостійної роботи; в) ознайомлення студентів з основними напрямками і діалектикою розвитку механіки як науки, розвиток світоглядного розуміння навколишнього світу.

Поряд із зазначеними пунктами, лекція несе важливу організаційну функцію, направляючи практичні, лабораторні, самостійні та інші види навчальних занять студентів з дисциплін, забезпечуючи при цьому взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами, розвиваючи інтерес студентів до науково-дослідницької роботи. Здійснення цих функцій в кожній лекції і всього лекційного курсу залежить від усіх осіб, які беруть участь в його організації і здійсненні: професорсько-викладацького складу, студентів, навчально-допоміжного та адміністративного персоналу.

Основними якісними показниками кожної лекції і всього лекційного курсу є: організаційний рівень; зміст лекції; науково-теоретичний рівень; методичний рівень; взаємодія і зворотний зв'язок зі студентами як учасниками навчального процесу.

Кожна з цих характеристик якості лекцій залежить в свою чергу від ряду обставин, діалектично пов'язаних між собою.

Дисципліна «Теорія механізмів і машин» є необхідною складовою інженерної освіти для фахівця-механіка. Глибоке засвоєння теоретичного матеріалу з механіки не тільки полегшує вивчення наступних спеціальних

дисциплін, а й формує стиль мислення, розвиває науковий підхід до розуміння напрямків розвитку технічного прогресу.

**УДК 378:005**

## **РЕФОРМА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ НОВОЇ СУЧАСНОЇ ЕЛІТИ В УКРАЇНІ**

**С.О. Лозинська, С.М. Рутар**

**Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівська медична академія ім. А. Крупинського»,  
м. Львів, Україна**

Радикальна ротація еліт є найважливішим фактором інституційної реформації суспільства та держави. Своєю чергою, еліта є продуктом попереднього інституційного розвитку та попередніх культурних традицій. Якщо попередня інституційна система значно відставала від рівня сучасних модерних держав, що ґрунтуються на ефективному державному управлінні, верховенстві права і розвиненій політичній демократії, то, безумовно, і якість еліт (політичної, економічної, освітянської, наукової тощо) не буде відповідати вимогам глобальної конкурентоспроможності. Окрім того, збереження традиційних етнокультурних цінностей (цінностей виживання) у переважній більшості населення буде серйозним гальмом на шляху суспільного прогресу. Однак, глибокі соціальні кризи (війни, громадянські конфлікти, економічний та демографічний занепад) спонукають частину еліти, а також частину громадянського суспільства шукати адекватну відповідь на кризові виклики.

На сучасному етапі суспільного розвитку України після президентських та парламентських виборів 2019 року відбулася радикальна зміна політичної еліти, яка намагається побудувати більш ефективні та антикорупційні інститути у таких сферах як політико-правова, економічна, соціальна та освітянська. Створення ефективних інститутів у названих сферах, що унеможливають корупційні та патронажно-клієнтські відносини, є необхідною умовою елітарних змін. Отже, кризи формують запити на зміни еліт, спроможних здійснити суспільну трансформацію. Еліти, здійснюючи суспільну трансформацію у вигляді розбудови більш сучасних і ефективних інститутів у всіх сферах суспільного життя, забезпечують потребу в народженні нових елітарних якостей.

У цьому процесі реформа освіти, зокрема вищої, має вагоме значення, оскільки саме у стінах закладів вищої освіти будується фундамент критичного, інноваційного мислення та прогресивних цінностей за умови, якщо ці заклади є лідерами світової науки та освіти.

Ухвалення нового законодавства про вищу освіту сприймалося громадською думкою як зародження перспективи для покращання якості підготовки елітарних кадрів. Однак, національна система вищої освіти за

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Методика викладання курсу «Загальна фізика»	
<b>В.Г. Задорожний</b> .....	141
Роль фізичного курсу в технічному вищому закладі	
<b>А.Є. Сергєєва, В.Б. Роганков</b> .....	142
До проблеми викладання фахового мовлення у вищих навчальних закладах технічного спрямування	
<b>Я.В. Машарова, О.В. Шевчук</b> .....	143
Перспективність і наступність у вивченні українського мовлення в загальноосвітній і вищій школах	
<b>О.І. Філіпенко</b> .....	145
Підвищення мотивації до вивчення Української мови як іноземної	
<b>О.В. Гриньків</b> .....	147
Використання методу роботи в групах на практичних заняттях з бухгалтерського обліку	
<b>В.В. Протасов</b> .....	150
Методичні рекомендації щодо вдосконалення якості лекцій	
<b>Р.В. Амбарцумянц, М.І. Субботіна</b> .....	153
Реформа вищої освіти як фактор формування нової сучасної еліти в Україні	
<b>С.О. Лозинська, С.М. Рутар</b> .....	154
Лекція як провідна форма навчання у ЗВО	
<b>В.А. Самофатова</b> .....	157
Комп'ютерне тестування в забезпеченні якості освіти	
<b>С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська</b> .....	158
Інтерес як найважливіший чинник навчальної діяльності студента	
<b>О.О. Стояно</b> .....	159
Шляхи підвищення успіху студентів у закладах вищої освіти США	
<b>О.І. Козьменко</b> .....	161
Міжнародна академічна мобільність як фактор підвищення якості освіти	
<b>М.Р. Мардар, Ю.С. Левчук</b> .....	163
Тренінг командоутворення як основа самоорганізації студентської групи	
<b>А.В. Черкаський</b> .....	166
Особливості вищої освіти в Чехії	
<b>О.В. Калита</b> .....	168
Сучасна практична підготовка фахівців молочної, олійно-жирової та косметичної галузей	
<b>О.В. Севастьянова, Є.О. Котляр, Т.В. Маковська</b> .....	170
Оцінювання як інструмент забезпечення якості вищої освіти	
<b>І.В. Соколова</b> .....	172
Структурно-змістовний модус професійної ідентичності майбутніх фахівців медичної галузі	
<b>А.Г. Разумна</b> .....	176
Організаційно-практичні засоби виховання комунікативних компетенцій журналіста	
<b>С.В. Кандюк-Лебідь</b> .....	179
Зв'язок вищої школи з життям	
<b>М.М. Зацеркляний</b> .....	181