

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

діяльності, а на кафедрі чітко дотримуються вимоги державних освітніх стандартів щодо кваліфікаційної характеристики випускника. Досвідчені викладачі спеціальних дисциплін кафедри забезпечують проведення всіх організаційних заходів у навчальному закладі перед від'їздом студентів на практику: інструктаж про порядок проходження практики, надання студентам-практикантам необхідних документів (направлення, робоча програма, щоденник, календарний план, індивідуальне завдання, теми курсового проектування, методичні рекомендації щодо оформлення звітів). На практиці студенти упорядковують знання з класифікації підприємств за типом і класом, за способом обслуговування, за спеціалізацією; освоюють режим роботи, схему організації та технологію обслуговування на підприємствах ресторанного та готельного господарства, будівельно-компонувальні рішення, структуру підприємства та структуру вартості послуг, правила з техніки безпеки, санітарно-гігієнічні норми і правила обслуговування та технологію обслуговування в ресторанах та готелях. Таким чином, завдяки закріпленню та поглибленню теоретичних знань на базових підприємствах студенти не тільки накопичують матеріали для виконання науково-дослідної роботи, але й в значній мірі мають моделювати свою майбутню творчу діяльність як спеціаліста, і студент у межах ВНЗ вже починає готуватися до виконання практичних задач, які йому доведеться вирішувати після закінчення навчання.

ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ

В.О. Мазур

Сучасне бачення вищої освіти і навчання приймає до уваги наступні тенденції розвитку ринкової економіки. Одна із потреб бізнесу - це необхідність у висококваліфікованій робочій силі, що має бути економічно конкурентоспроможною і є базою для побудови суспільства з високим рівнем зарплатні. Дві тенденції розвитку сучасного суспільства, які істотно впливають на розвиток навчальних технологій - це:

- Інформатизація
- Глобалізація (конкурентоспроможність у глобальному сенсі у всіх сферах життя).

Мета доповіді – огляд нових навчальних технологій («Масові відкриті онлайн курси», «Персоналізоване навчання», «Ігрові технології»), що базуються на вищевказаних тенденціях.

Масові відкриті онлайн курси (МООС від англ. Massive Open Online Courses) - одна з форм дистанційної освіти, інтернет-курси з масштабним інтерактивним відкритим доступом через Інтернет. В якості доповнень до традиційних матеріалів навчального курсу, таким як відео, читання і домашні завдання, МООС дають можливість використовувати інтерактивні форуми користувачів, які допомагають створювати і підтримувати спільноти студентів та викладачів. Відеозаписи лекцій різних навчальних закладів стали з'являтися в мережі Інтернет ще наприкінці 1990 - х років, проте тільки

масові відкриті онлайн курси дали можливість інтерактивного спілкування студентів і викладачів. Це одна з найновіших і прогресивних форм дистанційного навчання, яка активно розвивається в світовій освіті. Подібні сайти розраховані на студентів різних рівнів підготовки - як на новачків, так і на досвідчених фахівців. Найпопулярніші МООС збирають сотні тисяч студентів. Як приклади таких популярних проектів розглядаються Coursera, EdX, Udacity.

Персональний підхід до навчання (Personalized Learning) є синергетичне об'єднання педагогічних новацій, навчальних програм і навчального середовища учнями або для учнів з метою задоволення їх різних потреб та устремлінь (навчання «зшите по фігурі» – tailored learning). Ідея навчання часто формулюється як гасло «навчання в будь-який час і в будь-якому місці».

Ігрові технології призначені, щоб навчити людей розширити понятійний апарат, посилити програми розвитку, зрозуміти історичну подію чи культуру, або допомогти їм у вивченні навичку під час гри. Ідеал інтерактивного, високо привабливого навчання і виховання є древнім. Китайське прислів'я говорить: "Скажи мені – і я забуду. Покажи мені – і я, напевно, запам'ятаю. Залучить мене – і я зрозумію ..».

Проблема використання нових методів навчання розглядається як конкурентна боротьба між застарілими, пасивними методами і необхідністю навчання робочої сили, яка живе в інтерактивному, мультимедійному середовищі.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ»

Ю.М. Мельник

Самостійна робота з курсу «Облік у банках» закріплює та поглиблює набуті теоретичні знання та практичні навички. Самостійне виконання завдань дає змогу студентам оволодіти в повному обсязі тими професійними знаннями, що необхідні для становлення справжніх фахівців з обліку та аудиту. Самостійна робота підвищує відповідальність студентів, формує навички працювати самостійно, використовувати здобуті знання для вивчення і об'єктивної оцінки фінансово-господарської діяльності економічних суб'єктів.

Після прослуховування лекційного курсу студент обов'язково доповнює і поглиблює здобуті знання самостійною роботою. Це дає можливість після ознайомлення зі змістом завдання не лише вивчити основні поняття, процедури і елементи методу бухгалтерського обліку, а й з'ясувати певні особливості і існуючі недоліки в діяльності економічних суб'єктів та визначити шляхи їх усунення в практичній діяльності.

Для підвищення ефективності самостійної роботи студентів та підняття рівня професійного інтересу при вивченні курсу студентам організовуються зустрічі з провідними фахівцями банків, як на базі академії так і безпосеред-

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174