

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ПОЄДНАННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ІНФОРМАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

Т.А.Ревенюк

Основним завданням вищої освіти є підготовка висококваліфікованих фахівців широкого профілю, здатних до постійного творчого пошуку, придбання нових знань і володіють навичками наукового підходу до вирішення завдань сучасного виробництва.

Вища школа зобов'язана підготувати фахівців до вирішення наступних завдань науково-дослідної діяльності:

- наукові дослідження поставлених проблем;
- формулювання нових завдань, що виникають в ході наукових досліджень;
- розробка нових методів досліджень;
- обробка отриманих результатів наукових досліджень на сучасному рівні і їх аналіз;
- робота з науковою літературою з використанням нових інформаційних технологій, стеження за науковою періодикою;
- написання та оформлення наукових статей, участь у наукових конференціях.

Рівень підготовленості фахівця до науково-дослідницької діяльності залежить від того, як сформовані у нього дослідницькі вміння. Без систематичного, безперервного формування дослідницьких умінь всіх студентів неможливо виконання дані вимоги.

В даний час більшість студентів вміють користуватися комп'ютером, працювати в мережі Інтернет, тому використання комп'ютера при проведенні практикуму суттєво може допомогти в процесі навчання.

Впровадження комп'ютера в процес навчання має враховувати деякі особливості практикуму. Необхідно, щоб робота студента в загальному фізичному практикумі завжди була невеликим дослідженням, за допомогою якого формуються не тільки експериментальні, а й дослідницькі навички.

Комп'ютер в загальному фізичному практикумі виконує наступні функції:

- інформаційну - він повинен містити найбільш важливі довідкові матеріали по досліджуваному розділу, опис робіт, систему тестів для самоконтролю з можливістю моделювання конкретних завдань;
- обробки експериментальної інформації - математичне додаток, що дозволяє спростити обробку результатів;
- багатофункціонального фізичного приладу.

Використання комп'ютера при проведенні лабораторного практикуму, допомагає виховати фахівців, що володіють високим рівнем інформаційної культури, здатних використовувати інструментальні засоби, що забезпечують процес збору, зберігання і передачі інформації, тобто володіють новими інформаційними технологіями.