

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ ...7

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, ЙОГО ЗМІСТ, ВИМОГИ, ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ	7
Воронкова Ю.В., зав.відділенням економічним, викладач в/к,	7
Ільчишина Н.М., голова ЦК, викладач I к.,	7
Копайгородська Т.Г., голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	7
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	11
Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к,	11
заслужений вчитель України	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦДИСЦИПЛІН ХОЛОДИЛЬНОГО ЦИКЛУ ВСП «ОТФК ОНАХТ».....	16
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФПВО ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
Ір.В. Беркань, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	16
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	18
С.М.Лапчак, викладач в/к.	18
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	21
(ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)	21
В.Л. Давидова, викладач в/к.....	21
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ).....	22
В.Ю. Козловська, викладач II к.	22
МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET).....	25
Ю.Є. Суліма, викладач в/к.	25
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ.....	27
Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.	27
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	29
І.М. Рудець, викладач в/к.	29
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ	31
МАЙБУТНІЇХ ФАХІВЦІВ	31
З.О. Карпенко, викладач в/к.....	31
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	34
О.В. Скорнякова, голова ЦК, к.п.н., викладач в/к.....	34

- стажування на виробництві за індивідуальною програмою (Беркань Іг.В., АТ «Одеський припортовий завод», навчально-курсний комбінат, 2021 р.);
- проведення навчальних занять на виробництві (ЧП «Фаворит», Одеський консервний завод, ЧП «Максіма», викладачі Рекеда Ю.Д., Беркань Ір.В., Петушенко С.М., Селіванов А.П., Бригадир Л.Г.);
- проведення екскурсій на виробництво (ТОВ «Вінницька птахофабрика», Беркань Ір.В., Беркань Іг.В., Петушенко С.М., Селіванов А.П., 2021 р.);
- друга освіта (викладач Бригадир Л.Г., навчання в магістратурі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» за ОП: «Педагогіка вищої школи»);
- захист дисертації (викладач Петушенко С.М. захистив дисертацію на тему: «Розробка систем охолодження для первинної низькотемпературної обробки та зберігання зерна дрібнонасіненних культур», 2021р.)

Таким чином постійне підвищення кваліфікації для викладачів циклової комісії холодильних дисциплін в умовах реформування закладів фахової передвищої освіти - це важлива складова професійної діяльності спрямована на поглиблення, розширення й оновлення професійних знань, умінь і навичок на основі здобутого раніше рівня освіти, професійної підготовки й набутого практичного досвіду.

Використані джерела:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; 3. Лист МОНУ № 1/9-683 від 04.11.19 року «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників»;
4. https://otfk.od.ua/public_information/provision/files/polozhennya_pro_pidvyshchennya_kvalifikatsii_ta_stazhuvannya.pdf

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

С.М.Лапчак, викладач в/к.

Якісна освіта – один із найпотужніших перевірених засобів сталого розвитку. Україна підтримала Резолюцію Генеральної Асамблеї ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний в області сталого розвитку на період до 2030 року», реалізуючи Ціль 4: «Забезпечити всеохоплюючу та справедливу якісну освіту, заохочувати можливості навчання протягом усього

життя для всіх». Один із кроків на шляху до цієї мети – суттєве збільшення кількості кваліфікованих викладачів.

Для реалізації поставленої мети Міністерством Освіти і науки України створена відповідна нормативна база, яка є підґрунтям розроблених в коледжі положень, а саме: положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ та положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників в ОТФК ОНАХТ.

Засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників визначено ст. 59 Закону України «Про освіту», ст. 60 Закону України «Про вищу освіту», ст. 24 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління визначено Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

Таким чином, основна мета підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників - професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, може бути досягнута шляхом виконання завдань за різноманітними напрямками в залежності від потреб викладача та особливостей закладу освіти.

Відповідно п. 6 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників формами підвищення кваліфікації є:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо.

Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації;
- стажування;
- участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Відповідно п. 9 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична або фізична особа, у тому числі фізична особа - підприємець, що надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним та/або науково-педагогічним працівникам.

Науково-педагогічні працівники вільні у виборі суб'єктів підвищення кваліфікації.

Відповідно п. 10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Програма підвищення кваліфікації затверджується

суб'єктом підвищення кваліфікації та повинна містити інформацію про: тему (напрямок, найменування), зміст, обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або в кредитах ЄКТС; вид та форму підвищення кваліфікації; місце (місця) надання освітньої послуги; очікувані результати навчання; вартість (у разі встановлення) або про безоплатний характер надання такої освітньої послуги.

Обов'язковою складовою організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є планування.

План підвищення кваліфікації формується на відповідний навчальний рік на основі пропозицій, наданих науково-педагогічними працівниками. Зазначені пропозиції розглядаються відповідним базовим структурним підрозділом (цикловою комісією) і схвалюються заступником директора з НМР та затверджуються директором коледжу.

Згідно п. 1 ст. ст. 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію відповідно до чинного законодавства.

Кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти зобов'язаний щороку підвищувати кваліфікацію з урахуванням особливостей, визначених законодавством.

Підвищення кваліфікації педагогічними та науково-педагогічними працівниками закладів фахової передвищої освіти щороку — є необхідною умовою проходження ними атестації у порядку, визначеному законодавством.

Відповідно п. 16 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років.

Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників виконується з урахуванням особливостей отримання освіти кожним з науково-педагогічних працівників.

Згідно з ч. 2 ст. 59 Закону України «Про освіту» результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації визнаються рішенням педагогічної (вченої) ради відповідного закладу освіти.

Відповідно п. 25 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників педагогічний або науково-педагогічний працівник протягом одного місяця після завершення підвищення кваліфікації подає до педагогічної ради закладу освіти клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації.

У разі підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає відповідний заклад освіти.

Клопотання протягом місяця з дня його подання розглядається на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Здійснює організацію і координацію навчання працівників методичний кабінет коледжу.

Важливим питанням підвищення кваліфікації педпрацівників є доступність форм і методів, що забезпечуються внутрішньоколеджними заходами. Тому, в коледжі підвищення кваліфікації для педагогічних працівників здійснюється в трьох школах: молодого викладача, школі педагогічної майстерності та школі професійних та інноваційних технологій навчання.

Новації, які набули чинності 1 січня 2020 року, дедалі більше впроваджуються в освітній процес, забезпечуючи поступовість, безперервність професійного удосконалення педпрацівників та загалом, як результат, якості освіти в цілому.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)


В.Л. Давидова, викладач в/к.

Пандемія корона вірусу змусила викладачів, для продовження освітнього процесу, освоювати нові, раніше не дуже поширені, технології дистанційного навчання. Як казав А. Ейнштейн «Людина, яка ніколи не помилялась, ніколи не спробувала зробити щось нове». Перехід на дистанційне навчання викликав чимало запитань. Ніяких екстрених централізованих курсів організовано не було і кожний йшов власним шляхом спроб та помилок. Але задача викладача – побудувати свою роботу таким чином, щоб максимально ефективно представити матеріал, наочно продемонструвати його та перевірити засвоєння.

Проаналізувавши матеріал, а також дистанційні ресурси, я обрала для використання, відповідні цілям курсу, та власним вподобанням, наступні онлайн-платформи для навчання студентів: Zoom, Google class, Virtulab - віртуальна лабораторія.

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко