

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

професійні дисципліни. Фізика в технічному університеті є основою, що сполучає ряд технічних дисциплін. При викладанні фізики виникає низка проблем навчально-методичного характеру, особливо із впровадженням кредитної технології навчання, переходом до нової системи вищої освіти та масовим випуском бакалаврів. Зменшення кількості аудиторних академічних годин на викладання дисципліни не дозволяє повноцінно використовувати традиційні методи навчання. Методика навчання фізиці студентів технічних ЗВО в умовах кредитної технології навчання досі остаточно не розроблена.

При розробці методичної системи необхідно враховувати особливості студентів, які вибрали технічні спеціальності, та специфіку технічного університету. При цьому треба звертати увагу на формування професійних та особистісних компетенцій згідно з навчальними програмами та планами.

Для вирішення проблем навчально-методичного характеру необхідно перебудувати психологію студентів та виключити поняття про викладача як єдине джерело інформації з даного предмета. Крім цього, треба стерти межі між різними формами аудиторних занять та побудувати цілісний курс без дублювання інформації. Використання нових інформаційних технологій при навчанні дозволить спростити вирішення даних завдань.

Насамперед йдеться про електронні підручники, що дають можливість представляти інформацію в мультимедійному вигляді, проводити тестування та віртуальні експерименти. Для спрощення вивчення окремих теоретичних питань матеріал можна представити у вигляді низки елементарних завдань, просте вирішення яких дозволить вивести певні закономірності та зрозуміти сенс окремих фізичних явищ. При цьому зростає вага самостійної роботи студентів.

Під час організації навчального процесу необхідно враховувати особливості студентів. Насамперед їх здатність сенсорного маніпулювання з технічними пристроями та отримання та сприйняття інформації з нестандартних пристроїв.

На кафедрі фізико-математичних наук ОНАХТ вже протягом декількох років відбувається перебудова навчального процесу при викладанні курсу фізики. Зокрема, враховуючи умови пандемії і наявність онлайн занять, нами розроблено унікальний курс з 14-ти віртуальних лабораторних робіт. Розроблені і розташовані на платформі Moodle вдосконалені конспекти лекцій з усіх розділів фізики. Все це, безумовно, підвищить якість викладання фізики в нашому ЗВО.

УДК 53.005:378.147.227

ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ

О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Відповідно до основних концептуальних підходів, подальше вдосконалення системи освіти в Україні виходить із національних інтересів та потреб економіки країни. Стратегічна мета – спираючись на кращий педагогічний досвід, з урахуванням основних тенденцій розвитку світового освітнього простору, сформуванню якісної системи освіти, що повною мірою відповідає потребам економіки та принципам сталого розвитку.

Система освіти повинна забезпечити відповідність отримуваних знань і навичок швидкозмінним вимогам з боку суспільства, техніки та технологій, розвитку особистої ініціативи та адаптованості людини, завдяки яким розширюються її можливості генерувати ідеї, створювати інноваційний продукт.

Одним з основних пріоритетів освітньої політики, що є важливим фактором сталого розвитку суспільства, є застосування інклюзивного підходу в освіті, який дозволяє забезпечити реалізацію права громадян на отримання якісної освіти та соціальну інтеграцію.

Освітній простір все більше трансформується зі школи викладання в школу мислення. Основна мета вищої освіти – підготувати спеціаліста не тільки того, хто знає, а й уміє застосувати свої знання. У світі з поняттям «освіта» нерозривно пов'язані поняття «навчання», «виховання», «розвиток».

Фізика як наука у системі сучасної освіти може вирішити дві взаємозалежні завдання. Перша полягає в тому, що без засвоєння законів фізики неможлива успішна інженерна діяльність у галузі техніки та технологій. Інше завдання – розвиток інтелектуальних якостей та формування навичок самостійної роботи у тих, що навчаються.

Проблема якості знань є однією з найактуальніших в освіті. На прикладі дисципліни «Загальна фізика» можна констатувати той факт, що головною характеристикою отриманих у процесі навчання фізичних знань є їхня усвідомленість. У процесі вивчення фізики у середній школі учні переважно зіштовхуються із відтворенням та використанням сформованих (опорних) знань. Навчання студентів фізиці у вищій школі має бути націлене на осмислення тих знань, які вони мають освоїти.

Одним із найважливіших факторів підвищення якості підготовки фахівців у вузах є впровадження у навчальний процес нових освітніх технологій, спрямованих на активні методи оволодіння знаннями, розвиток творчих здібностей студентів, перехід від потокового до особистісно орієнтованого навчання.

У курсі загальної фізики одним із типів завдань, за допомогою яких можна розвивати творчий потенціал студентів та створювати багаторівневі завдання, є комплексні завдання з фізики, розроблені на кафедрі фізики ОНАХТ. Поліваріантність постановки завдань дає можливість студенту самостійно вибрати ступінь складності завдання, що відповідає рівню його теоретичної підготовки.

Для ефективного ведення навчального процесу ми враховуємо початковий рівень освіти студента, його здібності. На кафедрі фізикоматематичних наук ОНАХТ протягом багатьох років у викладанні фізики ви-

користуються рівніві освітні технології, а також рейтингова система контролю та оцінки знань студентів.

Чітке розмежування матеріалу за трьома рівнями складності та виділення обов'язкового поля знань з фізики є потужним стимулом та додатковою мотивацією до навчання не тільки для студентів, які добре встигають, але й для тих, кому важко засвоїти курс загальної фізики. Рівнева методика дозволяє успішно проводити коригування початкових знань (шкільної освіти) у першокурсників, що сприяє адаптації студентів під час навчання на першому ступені вищої освіти. Завдяки рівневому підходу у студентів розвивається вміння планувати, аналізувати та оцінювати свою роботу.

Оцінка кожного виду роботи в балах дозволяє не лише викладачам оцінити студента, а й останньому дати кількісну оцінку своїм знанням. Рейтингова система оцінки знань – це важливий фактор включення студента до активної навчальної та пізнавальної діяльності, підвищення його освітнього рівня. Формування рейтингової оцінки відбувається протягом усього семестру, причому двічі на семестрі студенти бачать свої проміжні результати. Підсумковий рейтинг враховується під час виставлення підсумкової екзаменаційної оцінки.

Фізична освіта є методологічною основою деяких загальнопрофесійних, спеціальних дисциплін технічного вузу. Фізика - це наука не тільки для опису та вивчення природних об'єктів та процесів, але й фактор, що формує стиль мислення майбутніх інженерів.

При організації навчального процесу у ЗВО, з дотриманням розумного балансу між традиційними та інноваційними підходами, фронтальні та комплексні завдання можуть добре вписатися і в освітній процес, у якому застосовуються комп'ютерні навчальні технології та дистанційні форми навчання.

УДК 378.112

**СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ФОРМА
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ЗА ФАХОМ
«ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»**

Ю.О. Яковлев,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Необхідність постійного вдосконалення системи та практики освіти обумовлена соціальними змінами, що відбуваються у суспільстві. Тому однією із значущих проблем навчання на сучасному етапі є орієнтація навчального процесу на активну самостійну роботу студентів, які навчаються за спеціальністю «Енергетичне машинобудування».

В умовах розвитку науки і техніки, швидкого накопичення та оновлення інформації неможливо навчити людину на все життя, важливо пробудити в ній інтерес до накопичення знань. Самостійна пізнавальна діяльність формує готовність до самоосвіти, а також створює базу для безперервної освіти

	КУРСУ З УКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО МОВЛЕННЯ Я.В. Машарова, О.В. Шевчук	
119	ЗАСТОСУВАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ О.М. Мирошніченко, Т.А. Манолі	266
120	ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙ- НИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТА В.А. Шалений	268
121	САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ФАКТОРИ УСПІХУ А.О. Соловей, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька	269
122	МІКРОБІОЛОЧНА БЕЗПЕКА В ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННІЙ СПРАВІ: ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ Т.М. Воловик, А.В. Єгорова, Г.Й. Євдокимова	271
123	FUTURE TOURISM SPECIALISTS' IMAGE DEVELOPMENT AT FOREIGN LANGUAGE TUTORIALS Maryna Shepel	274
124	САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, ЯК ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ МАЙБУТНЬ- ОГО ФАХІВЦЯ ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЮ А.В. Вітюк, В.В. Іванов	277
125	РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ТЕХ- НІЧНОГО ПРОФІЛЮ М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, І.П. Кондратенко	280
126	ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО О.Є. Сергєєва	282
127	ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	283
128	СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТOK ЯК ФОРМА ВДОСКО- НАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ЗА ФАХОМ «ЕНЕР- ГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» Ю.О. Яковлев	284
129	СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ ЗІ СПЕЦІ- АЛЬНОСТІ 142 «ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» В.О. Буданов	286
130	ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У СУЧАСНИХ УМОВАХ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗА- КЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Д.О. Бабенко ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж Одеської націо- нальної академії харчових технологій», м. Одеса	289
131	ДО ВИВЧЕННЯ КЛАСИФІКАТОРІВ (КЛАСИФІКАЦІЙ) В ЕКОНОМІЧНІЙ СТАТИСТИЦІ	291