

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Слухач бачить, слухає лектора та має можливість приймати участь в обговоренні через включений чат або бути виступаючим, з дозволу викладача.

Найпростіший шлях використання в Moodle платформи BigBlueButton є підключення в Moodle «зовнішнього ресурсу», який за допомогою використання URL відеоконференції направляє усіх учасників до кімнати проведення конференції.

Для студентів груп ТХЗ-11, ТМ-15, БІО-18, БІО-19 в якості експерименту проведено три вебінари з вищої математики під час дистанційного модуля з питань, які виносяться на самостійне вивчення. Записи вебінарів та презентації, що використовувались під час вебінарів, було викладено на платформу Moodle. Участь прийняло понад 30 осіб.

Зроблено опитування щодо вражень, пропозицій та зауважень проходження дистанційного модуля. Результати опитування взято до уваги, з метою подальшого вдосконалення дистанційного модуля та курсу «Вища математика» в цілому.

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРОБКИ ІНТЕРФЕЙСУ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Ю.Г. Лобода

Зовнішній вигляд електронних підручників, посібників та інших засобів навчання, їх ергономічні властивості відіграють важливу роль у підвищенні ефективності освітнього процесу тощо. Аналіз більшості наявних електронних засобів навчання, створюваних педагогами, показує, що поряд з питаннями коректного подання змістового матеріалу досі залишаються не відпрацьованими підходи до розробки дизайну подібних засобів інформатизації освіти.

Важливо розуміти, що розробка дизайну та поведінки електронних засобів навчання є настільки ж значущою, як і формування змістовного наповнення таких коштів.

Проведені науковцями спостереження показують, що ефективність роботи комп'ютерних навчальних програм багато в чому визначається характером програмного інтерфейсу. Дизайн мультимедіа ресурсів надає саме безпосереднє вплив на мотивацію студентів, швидкість сприйняття матеріалу, стомлюваність і ряд інших важливих показників. Тому дизайн інтерфейсу навчального середовища не повинен розроблятися на інтуїтивному рівні. Вимагається науково обґрунтований, зважений і продуманий системний підхід. Зовнішній інтерфейс існуючих електронних засобів навчання часто вибудовується хаотично, не підкоряючись якій б то не було системі, що призводить до «заплутування» студента, виробленню у нього неадекватною логічної структури досліджуваної освітньої галузі.

Отже, було б доцільним використовувати аналогічний підхід і в розробці зовнішнього інтерфейсу як традиційних, так і електронних засобів навчання. Викладач, що створює засоби навчання зміг би вибудовувати структуру дизайну відповідно психолого-педагогічними особливостями конкретного навчального процесу, вимогами ергономіки, особливостями структури та змісту навчального матеріалу, що міститься в електронних засобах навчання.

Рекомендації щодо формування інтерфейсу електронних засобів навчання можна розділити на кілька основних груп:

- рекомендації із застосування системного підходу до формування дизайну електронних засобів навчання;
- рекомендації щодо структури та змісту основних навчальних елементів;
- рекомендації з організації систем пошуку, навігації і гіперпосилань;
- рекомендації з обліку фізіологічних особливостей сприйняття кольорів і форм;
- рекомендації щодо використання елементів оформлення.

Системний підхід є основою системного дизайну - особливого виду творчого проектування, що включає в створюваний електронний засіб всі фактори, які в будь-якій мірі впливають на процес його розробки і створення, умови подальшого функціонування у системі освіти. Логічна обумовленість кожного наступного кроку в ланцюжку дозволяє з найбільшою ймовірністю гарантувати адекватне рішення одвічної проблеми дизайну - співвідношення утилітарного (ефективність, економічність, комфорт) і прекрасного (естетична виразність, образність, здатність викликати позитивні емоції і асоціації).

Системний підхід до формування інтерфейсу дає можливість залучити, крім традиційних книгознавчих знань, досягнення таких наукових напрямків, як теорія інформації, документалістика, інформатика, лінгвістика тексту та ін. Це дозволяє використовувати цілу сукупність категорій - функціональних, структурних, історичних, комунікативних, компонентних, ціннісних, соціологічних, статистичних і тощо.

Принцип системності забезпечує проведення різних видів структурування інформації без втрати якості завдяки використанню досягнень сучасної науки про знаках і знакових системах.

Експериментальними дослідженнями встановлено, що:

- складність розуміння збільшується зі зростанням основного складу слів;
- обсяг короткочасної пам'яті дорівнює 7 ± 2 одиниці (незв'язних цифр, незв'язних слів);
- продуктивність осмисленого запам'ятовування в 20 разів вище механічного;
- пропускна здатність зорового аналізатора людини приблизно у 100 разів більше, ніж слухового;
- контекстне оточення основної інформації безпосередньо впливає на швидкість і точність її розпізнання та сприйняття;

- конфігурація просторових стимулів має велике значення для репрезентації у візуальній короткочасної пам'яті інформації про просторовому розташуванні, колір і формі стимулів.

В дизайн-проект розробник електронних засобів навчання закладає зміст і формальні якості об'єкта. Цей етап відбувається збір і аналіз необхідної інформації, що визначає смисловий центр подальшій діяльності.

Дизайн-концепція обґрунтовує цілі проекту та способи їх досягнення. Вона є як би фундаментом майбутньої будівлі, визначаючи його функціональні та естетичні можливості.

Дизайн-програма виступає в якості вихідної фази проектування. Вона містить основні групи операцій реалізації дизайн-концепції і являє собою проект або модель даного виду діяльності.

Дизайн-сценарій конкретизує дизайн програму в просторово-тимчасовому середовищі і являє собою схему майбутнього засобу навчання, що дозволяє «програти» всі можливі сюжети його життєдіяльності.

ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ В СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Н.О. Макоєд

Кінцевою метою навчання студента у вищому технічному навчальному закладі є формування в нього знань, умінь і навичок, необхідних сучасному інженеру для кваліфікованої роботи з обраної ним спеціальності. Найголовнішим критерієм ефективності навчання іноземної мови у вищому технічному закладі є рівень сформованості іномовної комунікативної компетенції, тобто такий рівень знань, умінь і навичок з іноземної мови, який є достатнім для вдалого вирішення студентом як професійних, так і просто життєво важливих завдань. За основні ознаки прояву такого рівня комунікативної компетенції слід вважати такі:

- вміння проводити бесіду;
- вміння перекладати фахову літературу;
- вміння писати ділові листи й анотації тощо.

Вміння перекладати тексти за фахом з використанням комп'ютерних технологій, на наш погляд, повинні істотно допомогти майбутньому інженеру в його професійній діяльності.

Особливістю і загальною рисою практично всіх машинних перекладів є те, що в них використовується процес граматичного розбору, а тому важливо враховувати мовні граматичні конструкції у процесі опрацювання тексту, який був перекладений комп'ютером.

Про BigBlueButton та організацію вебінарів під час Дистанційного модуля Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова	272
Системний підхід до розробки інтерфейсу електронних засобів навчання Ю.Г. Лобода	273
Діагностика сформованості умінь перекладу фахових текстів в студентів вищих технічних закладів із застосуванням комп'ютерних технологій Н.О. Макоєд	275
Поглиблення практики використання оптимізаційних методів в процесі підготовки магістрів спеціальності «Комп'ютерні науки» С.В. Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П. Соколова	277
Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх фахівців Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	279
INTERNET речей у дистанційному навчанні: переваги та недоліки Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська	282
Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних компетенцій О.О. Євтушевська	283
Зміст та особливості дистанційного навчання О.В. Тарасова	285
Використання мультимедійної техніки при читанні лекцій студентам спеціальності 071 «Облік і оподаткування» К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	287
Види самостійної роботи при вивченні дисципліни «Аналіз господарської діяльності» О.П. Антонюк	288
Дистанційне навчання як інструмент підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	289
Основні рівні управління самостійною роботою студентів О.Б. Каламан	290
Організація дистанційного навчання з вибірових дисциплін І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко	293
Управління самостійною роботою студента в освітньому DIGITAL- середовищі І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар	295
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	298
Взаємозв'язок дисциплін, що викладаються в галузі відновлюваної енергетики та отриманням практичного досвіду і навичок студентами факультету О.В. Дорошенко	301
Іноваційний розвиток дистанційного навчання студентів у ЗВО О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	302