

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ристання в методичній роботі достатньої кількості нових інформаційних технологій.

У відповідності з цим можна сказати, що використання інформаційних технологій у методичній роботі вже сьогодні спрямована не на одну, а на ряд цілей. Нам представляються доцільними наступні напрямки роботи.

1. Використання нових інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності роботи з інформацією: використання можливостей засобів презентації результатів роботи; створення бібліотеки програмних засобів (підручники, енциклопедії, бази даних); робота з Інтернет і т.д.

2. Поліпшення якості методичної роботи шляхом організації єдиного інформаційного середовища: модернізація комп'ютерів під сучасні задачі; створення автоматизованих робочих місць викладача; розробка механізмів забезпечення захисту авторських матеріалів; підвищення кваліфікації кадрів за даним напрямком в будь-яких організаціях з отриманням викладачами відповідних документів і т.д.

3. Оптимізація управління методичною роботою: забезпечення стандартизації документообігу; розробка програм для комплексного обліку прогресу студентів, ефективності роботи викладачів і т.д.

Такі, на наш погляд, основні напрями інтеграції інформаційних технологій не тільки в освітній процес, але і в методичну роботу.

КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.

Васютинський С.Ю., Дубна С.М.

Сьогодні кріогенні установки неможливо уявити без автоматизації будь-якого рівня, яка вирішує задачі оптимальної реалізації процесів та виключає небезпеку впливу людського фактору на надійність установок та їх безпечну експлуатацію. Проектування, наладка і експлуатація сучасних систем автоматизації кріогенних установок є результатом спільної дії спеціалістів як з автоматизації, так і з кріогенної техніки, що потребує відповідних знань з суміжної спеціальності для кожного фахівця. Також існує проблема нестачі висококваліфікованих фахівців, що ставить вимогу до об'єднання у одній особі спеціаліста по автоматизації та кріогенної техніки. На етапі підготовки фахівців з таких спеціальностей як «7.05060404 Кріогенна техніка і технології» і «7.05020201 Автоматизоване управління технологічними процесами» є актуальним комплексне дипломне проектування.

На кафедрах кріогенної техніки та автоматизації технологічних процесів впродовж останніх чотирьох років проводиться робота по залученню студентів до спільної роботи по проектуванню повітророзділювальних і інших типів кріогенних установок в рамках комплексних дипломних проектів. Наприклад, у 2012 році двома студентами цих спеціальностей (Чігрін А. – керівник доц. Васютинський С.Ю. та Прудеус П. – керівник ст. викл. Дубна С.М.) було модернізовано повітророзділювальну установку низького тиску

КАр-30 з детальною розробкою вузла отримання аргону та спроектована дворівнева система автоматизації. Треба зазначити, що ряд розроблених конструкторських документів є результатом їх сумісної праці. Кожний з студентів виявив відмінну підготовку, їх захист проектів на засіданнях ДЕК був оцінений на дванадцять та одинадцять відповідно з рекомендаціями продовжити роботи в цьому напрямку.

При комплексному дипломному проектуванні вважаємо за доцільне направляти на переддипломну практику студентів на суміжну спеціальність, тобто, в нашому випадку студента кріогенщика - на підприємство з профілем автоматизація, а майбутнього спеціаліста з автоматизації - на кріогенне підприємство.

Зроблено висновок, що досвід створення комплексних проектів являється вкрай корисним для студентів обох спеціальностей та дає можливість покращити рівень підготовки фахівців як по кріогенній техніці, так і по автоматизації технологічних процесів.

СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька

Стрімкий темп сучасного життя, зростаючий з величезною швидкістю обсяг інформації призводить до того, що, на думку С.Л.Лескова, вперше в історії нашої цивілізації між поколіннями виникає розрив, оскільки інформаційний потік перевершує інтелектуальний потенціал одного покоління.

Цей факт робить зрозумілим вимогу до випускників навчальних закладів бути здатними до самоосвіти. Підготовка професійно компетентного фахівця, здатного самостійно здобувати необхідні знання і застосовувати їх для вирішення різноманітних проблем, є одним із пріоритетних завдань вищої професійної школи.

Реалізація цього завдання в рамках традиційної вузівської системи навчання можлива через створення умов для активної навчально-пізнавальної діяльності студентів на лекціях, лабораторно-семінарських заняттях, а також, і в поза аудиторній самостійній роботі.

В процесі навчання повинна реалізуватись наступна схема: виховання пізнавальної активності → розуміння суті → розвиток мислення.

У класичних роботах VII-XIX століть вчитель розглядається як помічник учня в його пізнанні і саморозвитку. При цьому на передній план виходить необхідність пізнавальної активності учнів. Згадаймо заклик Д.І. Менделєєва, що став класичним: не слід «гасити вогонь пізнання надлишком палива». В даний час спостерігається повернення до класичного розуміння принципу навчання.

У педагогічній психології давно доведено, що знання засвоюється тільки у ході власної навчально-пізнавальної діяльності студентів, а надані в готовому вигляді, засвоюються частково.

Самореалізація в пізнанні неможлива без самостійного вирішення

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174